Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №1

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план :1-2 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
				1.09.2022	2.09.2022
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы.Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей **(развитие речевой активности**)(Сәлем! Қал қалай? Жақсы! Произношение на каз.языке**)**				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	**Утреннее приветствие «Здравствуй небо!»** Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! **(произношение слов- Қайырлы таң)** Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро улыбчивым лицам Доброе утро всем!» **Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)** Ходит осень (күз)по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди И нет просвета. Затерялось где-то лето. Беседа «Осень в гостях у ребят Цель: смогут иметь представления о первых признаках осени. Т/п «Уберём игрушки вместе»**(трудовая деятельность)**				

	Цель: помогают собирать игрушки и поддерживать порядок				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	КГН. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» **(художественная лит-ра- эмоционально воспринимать художественные произведения)** Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой.				
Подготовка к ОД				Словесная игра «Назови как можно больше признаков» Цель: смогут согласовывать существительные с прилагательными (какой?) **(речевая деятельность- закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков)**	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное солнышко» Цель: развитие звуковысотного слуха детей, посредством пропевания длинных и коротких звуков; укрепление физиологического дыхания **(музыкальная ,игровая деятельность)**
ОД по	**Лепка**	**Аппликация**	**Рисование**	**Аппликация**	**Аппликация**

расписанию	**Конструирование** **Музыка** **(ср.,ст.,предшкл.)** **Развитие речи и художественная литература**	**Лепка** **Физ-ра** **Основы грамоты** **Каз-яз**	**Конструирование** **Физ-ра** **Основы грамоты** **Развитие речи ихудожественная литература**	**Рисование** **Д/и «Апельсины для Чебурашки»** Цель аппликации: учить детей пользоваться ножницами, вырезая округлую форму **Цель рисования:учить изображать фрукты округлой формы** **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки (**отвечают на вопросы воспитателя**)** **Креативное мышление** (Как можем помочь Чебурашке?) **Командная работа** (работа в 2-х подгруппах,1 ком.-аппликация 2 ком.-рисование) **Белингвальный компонент** Апельсин-апельсин Фрукты-жемістер **Физ-ра**	**Конструирование** **Музыка** Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. **Развитие речи и художественная литература** Цель: закрепление правильного,четкого звукопроизношения; развитие умений эмоционально воспринимать худ.произведение Д/и «День рождение куклы Сауле» **Критическое мышление** (называют картинки) **Коммуникативные навыки** (проговаривают четко произношение **звука [р] в**

				«Наш спортивный зал» Цель: формирование интереса к занятиям физической культуры. **Основы математики Цель: формирование представления о множестве предметов ,состоящих из разного цвета и размера** **Д/и «Огород» (основы математики-формирование представлений о множестве)** Цель: учить сравнивать 3 множества объектов, учить определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество. **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные**	**словах,**отвечают на вопросы воспитателя,слушают стих-е) **Креативное мышление** (отгадывают какой картинки не стало) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Кукла-қуыршақ День рождение-туған күн **Основы математики-Цель :формирование представлений о множестве, умение группировать предметы)** **Д/и «Собери по цвету»** **Критическое мышление** (Рассматривают предметы, на ощупь описывают их) **Коммуникативные**

				навыки (отвечают на вопросы воспитателя) **Креативное мышление** (умеют сравнивать 3 множества объектов, определять самое большое и самое маленькое в количественном отношении множество) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Большой-үлкен Маленький-кішкентай **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Кім көп біледі?»** **Смарт мақсаты:** естерінде қалған сөздерді айтады, ұпай жинайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау**	**навыки (**отвечают на вопросы воспитателя) **Креативное мышление** (умеют группировать **множество предметов** по цвету) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Цвет-түсі Красный-қызыл Черный-қара

				(талқылайды: 30 тамыз қандай мереке? бүгін қандай мереке?) **Коммуникативті дағдылар** («Кел, танысайық» ойыны. Балалар өз аттарын айтады) **Креативті ойлау** («Қандай сөздер есіңде қалды?» дидактикалық ойыны. Әр бала есіңде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды) **Топтық жұмыс** («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)	
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1				**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели***:* формировать представления об изменениях в природе **(озн.с окружающим-развитие познавательной**	**Наблюдение за цветником** **Цель***:* формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло,

				деятельности) (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* Воспитатель	много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность** Сбор цветов в коробочки. *Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых. **Подвижные игры** **«Птички летают»** ***Цель:*** Учить детей

				рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим	спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.(развитие физической активности) **Индивидуальная работа** «Собери игрушки». *Цель:* развивать внимательность.

				летом». Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»? Д/и «**Осенние приметы»** **Цель: (озн.с окружающим-развитие познавательной деятельности)** закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память» **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду**.** **Подвижная игра: «Солнышко и**	

				дождик» ***Цель:*** приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя**.** **(развитие физической активности)** **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». *Цель:* развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	**И/у «Мы правильно моем ручки».** Цель: формирование базовых культурно-гигиенические навыков. Смогут правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Формировать навыки аккуратного приёма пищи,пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно.Смогут правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
				Музыкатерапия (слушание Курмангазы)**(муз.деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки**	Сказкотерапия
Постепенный	I комплекс **(развитие физической активности)**				

подъем, оздоровительные процедуры	1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собойвернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.				
Полдник	Потешка : Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование	Развитие речи и худ.лит-ра Рисование Конструирование	Математика Аппликация Лепка	Лепка Конструирование Цель :формирование умений анализировать постройку, устанавливать последовательность; формирование	Рисование Лепка **Цель :**смогут изображать и лепть овощи и фрукты Д/и «Овощи и фрукты» **Критическое мышление** (на

				навыков лепки из пластилина Д/и «У куклы новоселье» **Критическое мышление** (отгадывают загадку, проявляют интерес) **Коммуникативные навыки (**отвечают на вопросы воспитателя**)** **Креативное мышление** (кому,что нужно для работы, перечисляют и выбирают команду) **Командная работа(**делятся на 2 подгруппы ,работают сообща**)** Развитие речи и худ.лит-ра-ознакомление детей с худ.произведениями. Д/и «Угадай -ка » **Критическое мышление** (отгадывают по картинкам сказки)	ощупь отгадывают, что в мешочке и описывают) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы воспитателя) **Креативное мышление** (описывают фрукты и овощи) **Командная работа** (работают в подгруппах) Озн.с окр.Цель:расширить представления о домашних и диких животных. Д/и «Кто, где живет» **Критическое мышление** (проявляют интерес,отгадыват загадки про животных) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,произносят на каз.яз животных)

				Коммуникативные навыки (рассказывает знакомые сказки) **Креативное мышление** (расскажем сказку вместе) **Командная работа**(все принимают участие) Казахская нар.игра «Орамал» **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**	**Креативное мышление** (называют ласково животного) **Командная работа**(называют домик животного)
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка				Работа с Амиром, Анжелика, Денис (ср.гр.) И/у «Я назову, а вы продолжите» Развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти	Работа с Святославом, Ульяной. Ильей(ст.гр.) Д/и «Один лишний» развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам.
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2				**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

				изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. **(озн.с окр.- развитие познавательной деятельности)** Загадка: Несу я урожаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен И елочек. Я - … (осень) Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая,	**бабочкой** Формируют бережное отношение к насекомым, воспитывают умение видеть красоту окружающего мира. **Игровое упражнение** «Идите ко мне» - упражняются в беге в прямом направлении без остановки. **Дидактическое задание** «Большие и маленькие камешки» - умеют различать предметы по величине. **Трудовое поручение** «Соберём игрушки по окончании прогулки» - умеют выполнять простейшие поручения. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперёд.

				грустная, дождливая, расписная, пестрая	
Уход детей домой	Рекомендации родителям по воспитанию детей дошкольного возраста. Круг расставания «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №2

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план :05-09 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	5.09.2022	6.09.2022	7.09.2022	8.09.2022	9.09.2022
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (**развитие речевой активности)(Сәлем! Қал қалай? Жақсы!(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)**				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
	Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») **Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)** Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: смогут закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. (развитие речевой активности) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – смогут закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – смогут лить из лейки аккуратно, не проливая воду **(трудовая деятельность)**				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
Подготовка к ОД	**Основы математики** Д/и «Собирем урожай» Цель: смогут	**Основы математики** Д/и «Объедени множества» Цель:	**Д/и «Подбери слова»** Цель: смогут расширить словарный запас. Смогут	**Д/и «Наоборот»** Цель: смогут подбирать	**Музыкально-подвижная игра** «Солнышко

	сравнивать группы предметов по количеству на основе целостного (глобального) сравнения. Смогут различать количественные отношения: один-много. **Критическое мышление** (рассматривают карточки и определяют ,что на них изображено) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (по действию воспитателя находят карточку с изображением определенного овоща или фрукта(один-много) **Командная работа** (раскладывают по порядку овощи и фрукты 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст	Развитие представлений о множестве, смогут группировать геометрические фигуры и распределять их заданными множествами. **Критическое мышление** (проявляют интерес, рассуждают для чего нужны предметы) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выкладывают замкнутые фигуры по опредеенному цвету,рассказывают на что похоже) **Командная работа** (выстраивают фигуру 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)	обогатить знания об осенних изменениях в природе.	противоположные значения к приметам осени	лучистое» Цель: смогут сочетать движения с выразительным пением**.(музык.деят-ть)**

	3 ком-предш.возраст)				
ОД по расписанию	**Лепка** **Конструирование** Д/и «Постройка домика для кошки и котят» Цель: смогут строить и лепить **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** («Назови ласково»дети преобразовывают слова окно-окошечко и т.д) **Командная работа** (1 ком-лепят из пластилина домик для кошки и котят 2 ком-работа с конструктором (домик для кошки) **Белингвальный компонент** Дом-үй Кошка-мысық	**Аппликация** **Лепка** Д/и «Корзина с фруктами» Цель: смогут лепить овощи и фрукты **Критическое мышление** (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют ,какой фрукт спрятан в корзине) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,беседа) **Креативное мышление** (изображают фрукт по описанию воспитателя) **Командная работа** (1 ком-выполняют аппликацию «Корзина с фруктами 2 ком-лепят корзину с фруктами») **Белингвальный компонент** Фрукты- жемістер Корзина- себет	**Рисование** **Конструирование** Д/и «Овощи» Цель: смогут изображать овощи ,прикладывать детали(конструирование из бумаги) **Критическое мышление** (проявляют интерес,на ощупь определяют и называют ,какой овощ спрятан в мешочке) **Коммуникативные навыки (**беседа, слушают стих-е «Овощи» Ю.Тувим.) **Креативное мышление** (творческая деятельность,рисуют и конструируют (овощи по выбору детей) **Командная работа** (Игра «Во саду ли ,в огороде») **Белингвальный компонент** Овощи- көкөністер Огррец- қияр Помидор- қызанақ **Основы грамоты**	**Аппликация** **Рисование** Д/и «Угощение для ёжика» Цель: смогут изображать и вырезать фрукты **Критическое мышление** (загадка про ёжика) **Коммуникативные навыки** (беседа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Что бывает круглым? Рассуждают и высказываются) **Командная работа (** 1 ком-рисуют яблоки для ёжика 2 ком-аппликация) **Белингвальный компонент** Ёжик- кірпі Яблоко- алма **Основы математики** Д/и «Засели в домики»	**Аппликация** **Конструирование** **Д/и «Вырежи и расскажи»** Цель **:**смогут анализировать свою работу,работать ножницами **Критическое мышление** (отгадывают, что спрятано в мешочке(детали конструктора)для чего это нужно?) **Коммуникативные навыки** (слушают сказочную историю,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (И/у «Собери картинку») **Командная работа** (1 ком выполняют аппликацию 2 ком-конструируют постройку)

	Музыка «Осень в гости к нам идет» Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. **Развитие речи и художественная литература** Д/и «Курочка-ряба» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения гласных звуков. Смогут эмоционально воспринимать произведения **Критическое мышление** (По картинке отгадывают название сказки) **Коммуникативные навыки** (произносят считалку,отвечают на вопросы,произносят звуки) **Креативное мышление**	**Физ-ра** «Мы немножко порезвились» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. **Основы грамоты** Д/и «Знакомство со звуком» Цель: смогут иметь представление о звуке ,чёткое произношение **Критическое мышление** (отгадывают загадку от и узнают от кого пришло письмо(пчела) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,отвечают на вопрос) **Креативное мышление** (отгадывают и называют какой звук) **Командная работа** (проговаривание звукосочетаний) **Белингвальный**	Д/и «Красный цвет-гласный звук» Цель: формирование представлений о звуке ,чёткое произношение **Критическое мышление** (Проявляют интерес.Работа с красными лентами. Почему красные? рассуждают) **Коммуникативные навыки (**слушают сти-е про гласные звуки,поют песенку гласных звуков (а-а,о-о) **Креативное мышление** (угадывают и называют картинку) **Командная работа** (игра с мячом (Назови звук) **Белингвальный компонент** Красный- қызыл **Развитие речи и художественная литература** Д/и «Назови героев сказки» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут	Цель: смогут иметь представления о множестве **Критическое мышление** (дети проявляют интерес исследовательскую активность) **Коммуникативные навыки (**отвечают на вопросы, высказывают мнение) **Креативное мышление** (дети выполняют задание в парах) **Командная работа** (сравнивают и анализируют по подгруппам 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст) **Белингвальный компонент** Домик- үй Цифры-сандар **Физ-ра** «Мы ловкие ребята» Цель: развитие координации движений.	**Музыка** **Обучать умению чувствовать характер музыки,** , их характер, настроение, динамические оттенки музыки. **Развитие речи и художественная литература** Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут эмоционально воспринимать произведения Д/и «Собери и назови» **Критическое мышление** (отгадывают сказку по картинкам) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, словарная работа) **Креативное мышление**

	(Изображают героев сказки) **Командная работа** (Игра «Курочка и цыплята») **Белингвальный компонент** Курица-тауық Бабушка-әже Дедушка-ата	**компонент** Земля-жер Звонок- қоңырау **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Бұл не?»** **Смарт мақсаты:** қандай сөздерді біледі, аудармасын айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қандай сөздерді жатқа біледі) **Коммуникативті дағдылар** (қойылған сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** («Қандай сөздер есіңде қалды?» дидактикалық ойыны. Әр бала есіңде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды) **Топтық жұмыс** («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)	эмоционально воспринимать произведения **Критическое мышление (**отгадывают загадки и называют название сказки) **Коммуникативные навыки (**отвечают на вопросы, беседа**,**словарная работа) **Креативное мышление** (показывают сказку) **Командная работа** (закрепление звукопроизношений) **Белингвальный компонент** Волк- Қасқыр Лиса- Түлкі **Физ-ра** «Знакомимся с футбольным мячом» Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом.	**Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»** **Смарт мақсаты:** жаңа сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (балалар проблемалық сұраққа жауап табады: күзде не болады?) **Коммуникативті дағдылар** (күз туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** («Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны)	(заканчивают сказку) **Командная работа** (собирают пазл по подгруппам и называют сказку) **Белингвальный компонент** Медведь- аю Девочка- қыз **Основы математики** Цель: смогут иметь представление о множестве Д/и «Соберем игрушки для куклы Сауле» **Критическое мышление** (рассматривают игрушки, называют их форму, цвет) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (и/у «Весёлый круг» **Командная работа** (1 ком-собирает игрушки круглой формы 2 ком- собирает

					игрушки маленькой формы 3 ком-собирает игрушки по цвету) **Белингвальный компонент** Цифры-сандар Игрушки-ойыншықтар
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень?	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения.**(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Наблюдение за цветком.	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут иметь формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень?

	Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры **(физ.активность)** «Третий лишний». Цел	посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из	холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Д/и «С какого дерева листочек» **.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры;	Цель: расширить представление о цветах на клумбе **(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик	Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры

	и: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цель: смогут развивать самостоятельность, сме калку, смелость Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные	развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?». Цель: смогут бегать на скорость. Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый	«Третий лишний». Це ли: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (физ.активность) Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.

		растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.активность) Цель: смогут действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость.		одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.активность) Цель: смогут действовать по	

				сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость	
Возвращение с прогулки	И/у «Мы правильно моем ручки» Цель: формирование базовых культурно-гигиенические навыков. Смогут правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Формировать навыки аккуратного приёма пищи,пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно. Смогут правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
	Колыбельная: «Спят усталые игрушки...» Цель: смогут слушать музыку и развивать свое воображение. **(муз.деят-ть)**	Сказкотерапия	ЗАСЫПАЛОЧКА. Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик- рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.	Слушание потешек для сна	Музыкатерапия(слушание казахской мелодии)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс **(развитие физической активности)** 1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собойвернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде,				

	А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.				
Полдник	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку. Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация Рисование** Цель : смогут закрепить навыки изображения и вырезания Д/и «Фрукты на тарелке» **Критическое мышление** (отгадывают загадку (фрукты) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,произношение на каз.яз.) **Креативное мышление** (И/у «На что похоже ») **Командная работа** (1 ком рисуют фрукты 2 ком выполняют аппликацию)	**Развитие речи и худ.лит-ра** Цель : смогут закрепить навыки правильного произношения ,эмоционально воспринимать произведения Д/и «По следам сказок» **Критическое мышление** (рассказывают за что любят сказки) **Коммуникативные навыки** (перечисляют знакомые сказки) **Креативное мышление** (раскрашивают персонажей сказок)	**Основы математики** Цель : смогут иметь представление о множестве Д/и «Один-много» **Критическое мышление** (высказывают предположения, что спрятано в коробке) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (счет групп предметов, распределяют группы предметов) **Командная работа** (Игра малой подвижности «Где твое место»	**Лепка Конструирование** Цель :смогут строить и лепить **Д/и «Поезд для зверят»** **Критическое мышление** (отгадывают загадку (Поезд) **Коммуникативные навыки** (беседа) **Креативное мышление** (размышляют чем могут помочь зверушкам?) **Командная работа** (лепка с элементами конструирования)	**Рисование Лепка** Цель : смогут закрепить формирование навыки изображения и лепки Д/и «Угостим медвежонка» **Критическое мышление** (проявляют интерес и желание помочь медвежонку) **Коммуникативные навыки (словарная работа,беседа.)** **Креативное мышление** (на что похоже угощение?рассуждают,высказывают

		Командная работа(работают в подгруппах, расселяют персонажей по сказкам) **Рисование Конструирование** Д/и «Апельсин» Цель : смогут иметь навыки изображения фруктов, навыки прикладывания деталей(конструирование из бумаги) **Критическое мышление** (определяют содержимое в коробочках по запаху, называют Отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки (**произносят слова апельсин на каз.яз.**,** отвечают на вопросы, описывают апельсин) **Креативное мышление** (размышляют как	(классификация по цвету) **Аппликация Лепка** Цель : смогут формировать навыки выразания, умение лепить овощи и фрукты «Витамины для әже» **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки (словарная работа,беседа)** **Креативное мышление** (соединяют пазлы и узнают название овощей и фруктов) **Командная работа** (работа в подгруппах 1 ком-аппликация 2 ком-лепка)	**Развитие речи и худ.лит-ра-** Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения ,умение эмоционально воспринимать произведения Д/и «Путешествие в страну сказок» **Критическое мышление** (Отгадывают по описанию) **Коммуникативные навыки** («Угадай-ка»отвечают на вопросы, описывают героев) **Креативное мышление** (Придумывание конца сказки) **Командная работа** (собирают волшебный куб и называют сказку)	своё мнение) **Командная работа** (работа в подгруппах 1 ком-рисование 2 ком-лепка) Казахская нар.игра «Орамал» **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**

		получить оранжевую краску) **Командная работа** (работа в подгруппах,1 ком-рисование апельсинов,2 ком-конструирование из бумаги)			
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Работа с Машей, Виталием, Вовой Д/и "Где живут витамины" дети смогут отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать (ст.гр)	Работа с Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым, Полиной Д\ и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать цвета(ст.гр.)	Работа с Амиром, Арланом, Анжеликой Д/и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать и называть цвета .(ср.гр.)	Работа с Женей Н, Святославом, Тамирланом С,Гришей Д/ и «Чудесная коробочка» умеют соотносить цвет бантиков и подарков с цветом баночки. ст.гр.)	Работа с Димой , Нурай, Даной, Дашей Д/и «Скажи наоборот» Цель: смогут подбирать слова , противоположные по смыслу. (подгот.гр.)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Наблюдение за погодой. **(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли	Наблюдение за разными видами транспорта Цели:-смогут расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значении в жизни	Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую	Наблюдение за разными видами транспорта Цели:- смогут расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов,	Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается,

	сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Худ. слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: Осенью паутина – на ясную погоду. П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд. поручения: убрать листья с	человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье:	погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Худ. слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: Осенью паутина – на ясную погоду. П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд. поручения: убрать листья с веранды.	их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей	трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). **(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Худ. слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: Осенью паутина – на ясную погоду. П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с

	веранды.	Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.		остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная	препятствиями. Труд. поручения: убрать листья .

				работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах дня Рефлексия «Добрые пожелания» Сау болыныз!(Произношение на каз.языке)				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 12-16 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	12.09.2022	13.09.2022	14.092022	15.09.2022	16.09.2022
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует **(развитие речевой активности)** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** **Утреннее приветствие** Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг , Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Сәлем, күні,адам-**изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума**)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре творчества по	Заучивание стих-я **(художественная литература-коммуникативная деят-ть)** Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют,	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры); **Конструирование** – по желанию детей **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)**	Беседа «Хлеб –наше богатство» (**развитие речи-коммуникативная деят-ть)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (помощь	Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» **(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)** Цель:смогут закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать

	желанию); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**	Сил для хлеба не жалеют. **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (Т/п«Покормим рыбок»)	**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Уберем игрушки на место»)**	в сервировки стола)	каждого сказочного героя. **Рисование –** раскрашивание хлебных изделий**(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** **Цель:** смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Х/с : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. **(Художественная литература- использование художественного слова)**				

Подготовка к ОД	**Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Словесная игра «Раз – словечко, два – словечко» Цель: смогут закрепить словарный запас и правильное звукопроизношение	**Основы математики/ конструирование- (познавательная , игровая деятельность** Д/и «Один -много» Цель: смогут составлять группы из отдельных предметов - выделять отдельные предметы из групп, смогут применять прием приложения) **Критическое мышление** (могут распределить по корзинкам овощи и фрукты) **Комму**никативные навыки (смогут отвечать на вопрос «Сколько?») **Креативное мышление** (умеют выделять ,закрашивать и находить один предмет) **Командная работа** (1 гр- конструируют из палочек один предмет;2 ком- конструируют много предметов, делают выводы)	**Развитие речи ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Д/и «Что бывает осенью?» Цель: смогут закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря	**Физкультура - игровая, физическая активность** **Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч»** **Цель: умеют прыгать на месте на двух ногах.**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Д/и«Загадки Зайца» Цель: смогут определять предмет по его признакам, активизировать словарь

ОД по расписанию	**Основы математики, рисование, развитие речи** (познавательная ,игровая ,деятельности) **Квест-игра «Загадки осени»** Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений **Критическое мышление** (отгадывают загадку про осень,проявляют интерес) **Коммуникативные навыки** (беседа об осени,словарная работа, отвечают на вопросы **(коммуникативная деят-ть)** **Креативное**	**Физ-ра** «Играем с разноцветными кеглями» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча. **Основы грамоты коммуникативная, игровая деятельномть** **Д/и «Звуковая песенка»** Цель: смогут закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков с разной интонацией **Критическое мышление** (проявляют интерес, , понимают значение слова) **Коммуникативные навыки** (произношение гласных и согласных звуков, пропевают песенку звуков) **Креативное мышление** (выбирают	**Основы грамоты** **Д/и «Кто как кричит»** Цель: смогут развивать речевое внимание **Критическое мышление** (рассматривают картинку мамы птички и обозначают как она кричит) **Коммуникативные навыки** (произношение звука маленьких птенцов) **Креативное мышление** (с интересом выполняет задание) **Командная работа** (Закрепление звуковой песенки) **Белингвальный компонент** Птицы- құстар Летают- ұшады **Физ-ра** «Играй- настроение улучшай» Цель: развитие функциональных возможностей организма.	**Аппликация-рисование «Составь портрет»-творческая деятельность** Цель: правильно держит ножницы и пользуется ими; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; **Критическое мышление** (отгадывают чего не хватает на шаблоне портрета) **Коммуникативные навыки** (беседа, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (определяют настроение, определяются с центром)	**Основы математики/ конструирование - познавательная, игровая, исследовательская ,творческая, коммуникативная деятельность.** Цель: различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения. **Критическое мышление** (сравнивают предметы, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления

	мышление (умеют посчитать и назвать нужное количество предметов ,раскладывают предметы по образцу) **Командная работа** (игра «Кто быстрее»выполняют задание по командам, раскрашивание предметов**(творческая деятельность)** **Белингвальный компонент** Осень-күз Листья-жапырақтары **Музыка** Путешествие в осенний лес» Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.	звонкие звуки и глухие, различает признаки звуков (гласные/согласные) **Командная работа** (раскрашивает овощи, фрукты) **Белингвальный компонент** Песня-ән Осень-күз **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Жыл мезгілін ата»** **Смарт мақсаты:** күз туралы сөздерді айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: күз мезгілі, ерекшеліктері) **Коммуникативті дағдылар** (сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** (күз туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың		**Командная работа** (1 ком-рисование портрета 2 ком-выполняют аппликацию) **Белингвальный компонент** Ножницы- қайшы Бумага- қағаз Кисточка- қылқалам Краски- бояулар **Основы математики-познавательная , игровая деятельности** Д/и «Больше-меньше» Цель: смогут сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств **Критическое мышление** (проявляют интерес, отгадывают загадку , сравнивают картинки) **Коммуникативные**	пар.) **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы воспитателя) **Креативное мышление** (имеют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; умеют сооружать постройку) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Один- бір Много- көп Кубик-текше Кирпич- кірпіш **Музыка** «Осень разноцветная» Цель: с музыкальным инструментом-«колокольчиком».

		мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** (күн сәулелерін жинап, күннің күзге арналған рөлін анықтайды)		**навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (могут сравнивать предметы) **Командная работа** (Раскладывают кубики по коробкам) **Билингвальный компонент** Больше- көбірек Меньше-аз Цифры-сандар **Физ-ра** «На лесной полянке» Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын: «Отбасы»** **Смарт мақсаты:** өз отбасы туралы айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (отбасы мүшелері туралы	

				жұмбақтардың жауаптарын шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (өз отбасы мүшелері, өз үйі туралы сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** («Отбасы мүшесінің көлеңкесін тап» ойыны) **Топтық жұмыс** (отбасы туралы тақпақты бірге жаттайды: Атам менің ақылды, Әжем менің мейрімді. Әкем менің қайратты, Анам менің әдемі. Ұл мен қызы жарасқан, Татумыз біз осындай!)	
Подготовка к прогулке № 1	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка № 1	Рассматривание клумбы Цели*:* Смогут различать и	**Наблюдение за вороной (озн.с окр.миром, развитие речи-познавательная**	Наблюдение за облаками Цели*:* — смогут продолжить знакомство с различными	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**	Наблюдение за птицами Цели: смогут наблюдать за

	называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; Иметь любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. (озн.с окр.миром-коммуникативная,познавательная,исследовательская деят-ть) Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до	**,коммуникативная деят-ть)** Цели: смогут расширить знания о вороне; проявить любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду	природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — имеют творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.(худ.лит-ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. (озн.с окр.миром) Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.	Цели: смогут формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Худ.лит-ра /худ.слово (коммуникативная деят-ть) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)	птицами на участке; смогут различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.(озн.с окр.миром-

	глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. *Цель:* смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». (двигательная активность,игровая деят-ть) *Цели:* Умеют ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». *Цель:* смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Трудовая и исследовательская деятельность:** Сбор семян цветов. Цель: смогут иметь желание выполнять работу дружно. **Физическая культура-игровая, двигательная активность** **Подвижные игры** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: смогут двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: смогут прыгать на одной ноге (правой и левой).	*Цель:* могут соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: (двигательная активность)«Солнышко и дождь». *Цели:* — смогут ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». *Цели:* Смогут подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Рисование на асфальте(творческая деятельность) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (Озн.с окр.миром-познавательная деят-ть) Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца	познавательная деят-ть) *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* Трудовая деятельность Кормление птиц. *Цели:* — смогут самостоятельно выполнять элементарные по-ручения (кормление птиц, уборка участка); — имеют желание ухаживать за животными. Подвижные игры: (двигательная активность) «Воробушки и кот». *Цели:* - смогут мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

	Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.			выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»? **Трудовая деятельность**: Уборка мусора на участке. Цель: смогут иметь стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо».	«Попади в круг». Цели: умеют действовать с разными предметами; умеют бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

				(Физическая культура-игровая, двигательная активность) Цели:- смогут совершенствовать координацию движений; развить ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепление КГН .смогут брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Дети моют руки». Беседа по ним.(коммуникативная деят-ть,)				
Обед	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(физическое развитие, основы математики)** Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)**) **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				

<table>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</td></tr>
<tr><td>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»(худ.лит-ра)</td><td>Музыкатерапия
Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).</td><td>Релаксация
«Наши ножки отдыхают» (музыка)</td><td>Чтение потешки «Спать пора…» (худ.лит-ра)</td><td>Прослушивание «сонной» сказки (музыка)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">I комплекс (развитие физической активности)
1. «Потягивание»
И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. – выдох (4-6 раз)
2. «Поймай комарика»
И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собойвернуться в и.п.(4-6 раз)
3.«Велосипед»
И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)
Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.
«Музыканты»
Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Наши ножки: топ, топ.
Наши ручки: хлоп, хлоп!
Вниз ладошки опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Воспитание навыков аккуратного умывания.
Рассказывание потешки:
Травка-муравка со сна поднялась,
Птица-синица за зерна взялась,
Зайка - за капустку,
Мышка - за корку,
Детки - за молоко. (художественная литература)</td></tr>
</table>

Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	С/р игра «Овощной магазин» **(развитие речи,озн.с окр.миром,рисование, аппликация-коммуникативная,игровая,познавательная, творческая деят-ть)** Цель: смогут иметь интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах,иметь дружеские взаимоотношения. Смогут закрепить навыки рисования и аппликации (Овощи и фрукты) Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (муз.деят-ть) Цель: смогут слушать музыку, рассматривать картины **Работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»** Казахская народная игра «Аркан тарту»	**Рисование Конструирование – (творческая ,игровая деят-ть)** И/у «Красивая игрушку» Цель. Умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш; умеют конструировать из бумаги «Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень **(музыка- творческая деятельность)**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация, (коллаж из осенних листьев) Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» **(муз .деят-ть)** Задачи: смогут по памяти показывать движения в той же последовательности	**Лепка/ Конструирование (познавательная, игровая ,творческая деят-ть)** Город для игрушек» - имеют интерес к конструированию из различных материалов, умеют работать в команде Лепка из глины «Угощение для игрушек» под спокойную классическую музыку. Цель: смогут лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца	**Пластилинография /рисование (творческая деят-ть)** «Деревья на участке детского сада». Цель: смогут раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Смогут наносит мазки кистью .Воспитание аккуратности при работе с пластилином и красками Дидактическое упражнение «Сложные слова» Цель: смогут образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

	Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. (физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)				
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Ульяной, Ильей, Машей, Виталием ст.гр.).	Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими (Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым ст.гр.)	Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях (Димой, Нурай, Даной, Дашей, Жадігером, -подг.гр.)	Конструирование: Развивать умение правильно называть детали строительного материала (Тамерланом Д, Анжеликой, Амиром, Денисом, Арланом ср.гр.)	Развитие речи: Индивидуальная работа по закреплению звук «С», «З» (Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина-ст.гр.)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди сталее одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода. Дидактическая игра	Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых. Труд: собрать веточки , коллективный труд **(ознакомление с окружающим миром).** Подвижные игры:	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками **(ознакомление с окружающим миром).** Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать	Наблюдени за цветником. Труд: полить клумбу. Цель :смогут заботливо относиться к растительному миру **(ознакомление с окружающим миром).**	Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом **(ознакомление с окружающим миром-коммуникативная,по**

	«Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе **(ознакомление с окружающим миром-познавательная,игровая деят-ть).** Подвижная игра « Быстрей к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие,игровая,двигательная активность).	«Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд **(физическое развитие).** Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступаь строительным материалаом, воспитание взаимопомощи , умения договариваться во время игр **(конструирование).**	**(физическое развитие-двигательная активность).** Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца **(рисование-творческая деятельность**).	Игры с выносным материалом: рули,мячи ,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать **(физическое развитие).** Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы **(рисование).**	**знавательная деят-ть).** Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ.развитие). Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей **(основы математики).**
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану **Рефлексия** «Добрые пожелания»				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 19-23 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	19.09.2022	20.09.2022	21.092022	22.09.2022	23.09.2022
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует **(развитие речевой активности)** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре творчества по желанию); **Художественная литература -**	Заучивание стих-я «Осень »**(художественная литература-коммуникативная деят-ть)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (Т/п«Соберем игрушки»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры); **Конструирование** – по желанию детей **(коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	Артикуляционная гимнастика(**развитие речи-коммуникативная деят-ть)** **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (помощь в сервировки стола)	**Рисование –** раскрашивание раскрашек **(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)** **Цель:** смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**

	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**		**деятельности** («Уберем игрушки на место»)		**коммуникативная деятельности** (Покормим рыбок)
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Завтрак	**Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Х/с : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. **(Художественная литература- использование художественного слова)**				

Подготовка к ОД	**Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Беседа с детьми на тему «Моя любимая игрушка» Цель. Рассказывают о своей любимой игрушке	**Основы математики/ конструирование- (познавательная , игровая деятельность «Любимые игрушки»** **Цель.** Различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения.	**Развитие речи/худ.лит-ра ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Про бабушку» Цель: учатся правильно воспринимать содержание произведения.	**Физкультура - игровая, физическая активность** **Игра малой подвижности** «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Умеют прыгать на месте на двух ногах.	**Дидактическая игра** «Ласковое слово». Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать любовь к своей семье.
ОД по расписанию	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Поможем друзьям» Цель: выполняют лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Лисичка и её лисенок» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Мебель для куклы» Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме;имеют интерес к рисованию **Критическое мышление** (Игра «Узнай	**Аппликация** **Рисование** (***творческая деят-ть)*** «Пушистый щенок» Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки	**Музыка** «К нам гости пришли» Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик.

	Критическое мышление (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Что было бы, если бы…»,умеют выполнять творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать дружно в подгруппах) **Белингвальный компонент** Друзья-достар **Музыка** «К нам гости пришли» Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.	прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей;умеют пользоваться ножницами **Критическое мышление** (умеют по силуэту назвать животного) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,беседа,умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность на выбор) **Командная работа** (игра «Лиса и зайцы »играют дружно) **Белингвальный компонент** Животные-жануарлар	и назови») **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы,описывают предмет) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (Обыгрывание построек,играют сообща и дружно) **Билингвальный компонент** Мебель-жихаз Кукла-қуыршақ Строить-салу **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «В мире звуков. Продолжение» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности **Критическое мышление** (Игра «Отгадай на ощупь») **Коммуникативные**	кистью. **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассматривают картинку,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (умеют работать в команде сообща) **Белингвальный компонент** Щенок- күшік Собака-ит Маленький-кішкентай **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине,	барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** «Путешествие в Речландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; **Критическое мышление** («Отгадай-ка») **Коммуникативные навыки** (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении **речи для человека**) **Креативное мышление** (игра «Поле чудес») **Командная работа** (игра «Найди клад»,играют в команде дружно)

	Основы грамоты ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Гласные звуки в гостях у ребят» Цель: составляет слово на заданный слог **Критическое мышление** (отгадывают и называют страну по описанию картинки,умеют отгадывать загадку(звук) **Коммуникативные навыки** (исполняют песенку гласных звуков) **Креативное мышление** (подбирают слова на заданный звук) **Работа в команде** (игра «Утки и окуни»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Дети-балалар Буквы-әріптер	Лиса-Түлкі **Физ-ра** «Осенний букет» Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «В мире звуков» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности **Критическое мышление** (игра «Продолжи») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, находят и называют слово на определенный звук) **Креативное мышление** (игра «Где спрятался звук») **Командная работа**	**навыки** (называют гласные звуки) **Креативное мышление** (находят гласные звуки с слове) **Командная работа** (работают сообща) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс Повторение- қайталау **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения **Критическое мышление** (отгадывают загадки(героев сказок) **Коммуникативные навыки** (умеют слушать произведение до конца,отвечают на вопросы,пересказывают произведение) **Креативное мышление**	используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. **Критическое мышление** (по описанию называют животных) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Покажи так же») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Хвост- құйрық Длинный- ұзақ Широкий- кең **Физ-ра** «Игры на поляне» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы	**Белингвальный компонент** Путешествие-саяхат **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Красивый платок для Әже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,рассказывают про бабушку,называют геом.фигуры) **Креативное мышление** (умеют выражать своё мнение,игра «Подбери фигуру») **Командная работа**

		(игра «Продолжи песенку») **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс Песня-ән **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Менің отбасым»** **Смарт мақсаты:** отбасы мүшелері туралы айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (отбасы мүшелерін біледі) **Коммуникативті дағдылар** (өз отбасы мүшелері, өз үйі туралы береді) **Креативті ойлау** сұрақтарға жауап («ә» дыбысынан басталатын отбасы мүшелерін атайды) **Топтық жұмыс** (отбасы туралы тақпақты бірге жаттайды)	(игра «Что сначала, что потом») **Командная работа** («Собери и назови» умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Волк- Қасқыр Коза- ешкі Семь- жеті **Физ-ра** «Мы любим играть» Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.	**Дид.ойын «Бұл жеміс қалай аталады?»** **Смарт мақсаты:** жемістер туралы айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: жемістердің дәрумендері, пайдасы) **Коммуникативті дағдылар** (жемістер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (жемістерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** (жемістерге сәйкес дәрумендерді іздейді, сәйкестендіреді)	(умеют работать в подгруппах) **Белингвальный компонент** Бабушка- Әже Платок-орамал Квадрат-шаршы Треугольник-Үшбұрыш

Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения**.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило,	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Наблюдение за цветком. Цель: расширить представление о цветах на клумбе **(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)**	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут иметь формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек

	осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры **(физ.активность)** «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка».	что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все	года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Д/и «С какого дерева листочек» **.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)** Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: смогут ориентироваться в пространстве;	«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик	осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.

	Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цель: смогут развивать самостоятельность, сме калку, смелость Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.ак тивность) Цель: смогут действовать по сигналу. Индивидуальная работа	развивать интерес к игре. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?». Цель: смогут бегать на скорость. Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы.	(физ.активность) Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.

		«Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость.		Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.активность) Цель: смогут действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге;	

				- развивать ловкость	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепление КГН .смогут брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание **картинок**: «Дети моют руки». Беседа по ним.(коммуникативная деят-ть,)				
Обед	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **(физическое развитие, основы математики)** Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)**) **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
	Колыбельная: «Спят усталые игрушки...» Цель: смогут слушать музыку и развивать свое воображение. **(муз.деят-ть)**	Сказкотерапия	ЗАСЫПАЛОЧКА. Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик- рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.	Слушание потешек для сна	Музыкатерапия (слушание казахской мелодии)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс (развитие физической активности) 1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. – выдох (4-6 раз)				

	2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собойвернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература)				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**«Рухани жангыру» Казахская народная игра «Аркан тарту»** **Цель.** Умеют играть увлеченно в национальную игру. *(физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)*	**«Лаборатория творчества»** (работа со счетными палочками) **Цель.** Умеют придумывать и составлять разные предметы. *(конструирование - творческая деятельность)*	**«Давайте почитаем» Чтение сказки** В. Сутеева «Кораблик» **Цель.** Умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев. *(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)*	**Экспериментальная деятельность Игра «Чудо пластилин»** **Цель.** Знают некоторые свойства пластилина (отрывается, скручивается, вытягивается, раскатывается). *(лепка - экспериментальная, познавательная,*	**Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»** **Цель.** Знают о работе воспитателя, играют согласованно. *(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность).* **Игра «Кубики»** **Цель.** Умеют сооружать из

	Изучаем казахский язык» **Игра «Назови правильно»** **Цель.** Называют ранее изученные слова. *(казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)*	**«Музыкальная минутка»** Разучивание песенки про осень на казахском языке *(музыка, казахский язык - творческая деятельность)*	**Творческая мастерская** *(по выбору детей)* **Цель.** Умеют раскрашивать картинки мелками, составлять узоры на полосе. Проявляют самостоятельность *(рисование, аппликация – творческая, самостоятельная деятельность)*	*творческая деятельность).* **Игра «Укрась предмет»** *(сухая аппликация)* **Цель.** Умеют украшать предметы, проявляют творчество *(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)*	кубиков различные конструкции. *(экспериментальная , познавательная, игровая деятельность).*
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	**Индивидуальная работа** по аппликации с Тамерланом Д, Анжеликой, Амиром, Денисом, Арланом на тему «Выложи правильно» **Цель.** Выкладывают рисунок в правильной последовательности. (аппликация - *творческая, самостоятельная деятельность*)	**Индивидуальная работа** по лепке с Асылым, Ильей, Гришей, Полиной на тему «Мячик» **Цель.** Умеют катать из пластилина шар, украшать его . *(лепка – творческая деятельность*)	**Индивидуальная работа** по казахскому языку с Тамирланом С, Святославом, Виталием, Вовой на тему «Осень» **Цель.** Называют слова по теме «Осень» *(казахский язык - коммуникативная деятельность*)	**Индивидуальная работа** по основам математики с Димой, Нурай, Дашей «Один - много» **Цель.** Различают понятия «один», «много» *(основы математики - познавательная деятельность*)	**Индивидуальная работа** по рисованию с Женя Н, Желя Л, Машей, Ульяной, на тему «Любимая игрушка» **Цель.** Рисуют, используя трафарет. Называют правильно основные цвета (рисование - *творческая, самостоятельная*

					деятельность)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди сталее одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе **(ознакомление с окружающим миром-познавательная,игровая деят-ть).** Подвижная игра « Быстрей к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных	Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых. Труд: собрать веточки , коллективный труд **(ознакомление с окружающим миром).** Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра в перёд **(физическое развитие).** Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступаь строительным материалаом, воспитание	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками **(ознакомление с окружающим миром).** Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать **(физическое развитие-двигательная активность).** Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца **(рисование-творческая деятельность**).	Наблюдени за цветником. Труд: полить клумбу. Цель :смогут заботливо относиться к растительному миру **(ознакомление с окружающим миром).** Игры с выносным материалом: рули,мячи ,машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать **(физическое развитие).** Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы	Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом **(ознакомление с окружающим миром-коммуникативная,познавательная деят-ть).** Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ.развитие).

	качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие,игровая,двигательная активность).	взаимопомощи , умения договариваться во время игр **(конструирование).**		**(рисование).**	Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей **(основы математики).**
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану **Рефлексия** «Мои друзья»				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №5

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план : 26-30 сентября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Прием детей Беседы с родителями, консультации	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры пазлы, домино и др.); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре творчества по желанию); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг).				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
	Слушание и пение гимна(*работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)* **Стихотворение недели *(художественная литература- коммуник.деят-ть)*** Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (күз, алма ,алмұрт, шабдалы***-изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** Т/п «Уберём игрушки вместе», «Полив цветов»-***(трудовая, познавательная деят-ть)***				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) И/у «Моем ручки начисто» Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки, закатывать рукава; Х/с : Потешка «У котенка в чашке, было много кашки», «Ой, люли, люли, люли***…» (Худ. литература- использование художественного слова)*** Цель: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи				

Подготовка к ОД	**Лепка** **Конструирование** «Конструктор», «Мозаика» **Цель:** смогут строить или лепить различные конструкции. Умеют пользоваться пластилином, составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику. ***(игровая, познавательная, творческая деятельность)***	**Основы математики** Д/и «Овощи в корзинке» Цель: смогут различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой-маленький, один-много***»(познавательная, игровая деят-ть)***	Д/и «Собери картинку» Цель: смогут выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей ***(коммуникативная, познавательная деят-ти)***	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель:развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд ***(развитие речи-коммуник. деят-ть)***	Музыкально-малоподвижная игра «Во саду ли, в огороде» Цель***:*** Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. ***(музык. деят-ть)***
ОД по расписанию	**Основы математики** Игра «Что бывает круглое?» Цель: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом. ***(познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Критическое мышление** (могут назвать что бывает круглым) **Коммуникативные навыки** (могут	**Аппликация** **Лепка** Д/и «Угощения для ёжика» Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, правильно использовать приемы лепки ***(творческая и коммуникативная дея-ть)*** **Критическое мышление** (по описанию умеют назвать героя)	**Конструирование** «Складываем фигуры» Цель: умеют использовать прием приставления, прикладывания деталей ***(творческая ,игровая деят-ть)*** **Критическое мышление** (по описанию могут назвать фигуру) **Коммуникативные навыки**(отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (умеют использовать	**Аппликация** **Рисование** Игра «С какого дерева листок» Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, наносить мазки кистью ***(творческая дея-ть)*** **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (слушают и отвечают)	**Аппликация** **Конструирование** «Осеннее дерево» Цель **:** смогут освоить технику обрывной аппликации ***(творческая деят-ть)*** **Критическое мышление (**умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,словарная работа) **Креативное**

	отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (могут изобразить круг(нарисовать, выложить из конструктора и т.д.)) **Командная работа** (умеют играть в команде, сообща и дружно) **Белингвальный компонент** Круг-шеңбер Геометрические фигуры- геометриялық фигуралар **Музыка** «Родной край» Цель: ознакомление с казахским музыкальным инструментом- «домбра». **Развитие речи и художественная литература** Слушание стих-я «Овощи»Ю.Тувима Цель: смогут	**Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на поставленные вопросы) **Креативное мышление** (умеют выполнять работу с творческим подходом) **Командная работа** (каждый выбрал свой центр деят-ти и работал в нем,1 ком-лепка,2 ком-аппликация) **Белингвальный компонент** Ёжик-кірпі Угощения-тәттілер **Физ-ра** «Упражнения с флажками» Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Жемістерді атап өт»**	прием приставления) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Круг-шеңбер Геометрические фигуры-геометриялық фигуралар Квадрат-шаршы **Основы грамоты** Д/и «Большой и маленький мяч» Цель*:* обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твёрдых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. ***(коммуник.деят-ть, игровая)*** **Критическое мышление** (умеют подбирать слова на заданный звук) **Коммуникативные навыки** (умеют находить твердый и мягкий звук)	**Креативное мышление** (умеют креативно выполнять свою работу) **Командная работа (** Работают в выбранном центре,1-рисуют осеннее дерево,2-выполняют аппликацию) **Белингвальный компонент** Дерево- ағаш Листок- жапырақ **Основы математики** Игра «Зоопарк» Цель: формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу (***познавательная деят-ть)*** **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки умеют считать до 5) **Коммуникативные навыки** (умения использовать в речи математические	**мышление** (умеют отрывать небольшие фрагменты от цветной полоски и приклеивать, формируя крону осеннего дерева. Подбирают самостоятельно цвета и оттенки,соблюдают правила в работе с клеем) **Командная работа** (умеют работать в команде) **белингвальный компонент** Осень- күз Дерево- ағаш Листок- жапырақ **Музыка** «Осень в Казахстане» Цель: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером произведения.

	расширить и уточнить представления детей об овощах, развивать речь, смогут эмоционально слушать стих-е **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют эмоционально слушать сти-е) **Креативное мышление** (умеют находить креативные ответы на вопросы) **Командная работа** (умеют находить ои раскладывать овощи и фрукты, работают коллективно) **Белингвальный компонент** Овощи-көкөністер Фрукты-жемістер	**Смарт мақсаты:** жемістер туралы айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: жемістердің дәрумендері, пайдасы) **Коммуникативті дағдылар** (жемістер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (жемістерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** (жеміске сәйкес дәрумендіі іздейді) **Основы грамоты** Игра «Весёлая прогулка со звуками (с-ш)» Цель: смогут внятно и отчетливо произносить слова ***(коммуник.деят-ть)*** **Критическое мышление** (умеют выставить карточки-,	**Креативное мышление** (умеют собрать картину из частей на определенный звук) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Мяч-доп Большой- үлкен Маленький- кішкентай **Развитие речи и художественная литература** Беседа с детьми на тему «Подарки осени» Цель: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, ***(развитие речи - коммуникативная деятельность)*** **Критическое мышление** (умеют определять на ощупь и называть овощи и фрукты) **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы по	термины) **Креативное мышление умеют** отсчитывать предметы по образцу и названному числу) **Командная работа** (расселяют животных по клеткам) **Белингвальный компонент** Зоопарк- хайуанаттар бағ Число-саны **Физ-ра** «Лесные загадки» Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Көкөністерді ата»** **Смарт мақсаты:** көкөністер туралы айтады.	**Основы математики** **Игра «Правильный счет»** Цель: смогут закрепить счётные умения в пределах 5; знания о геометрических фигурах; уравнивать группы предметов по количеству; ***(познавательная деят-ть)*** **Критическое мышление** (отгадывают сказку) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е про цифры,отвечают на вопросы,устный счет до 5 и обратно) **Креативное мышление** (умеют сопоставлять картинку с числом **Командная работа** (1 ком- ср.группа – работа с геом.фигурами,2 ком –ст. и предш.гр работа с картинками ,счет до 5)

		уточняющие артикуляцию звуков [С] и [Ш]) **Коммуникативные навыки (**умеют выполнять артикул.гимнастику) **Креативное мышление** (если на грани кубика выпадает картинка с шариком – дети придумывают слова со звуком [Ш], а если выпадет картинка с насосом – дети придумывают слова начинающие со звука [С].) **Командная работа** (пропевают дружно песенки чистоговорки) **Белингвальный компонент** **Прогулка-серуендеу** **Шар-шар**	содержанию,словарная работа,повторение слов на каз.яз.) **Креативное мышление** (умеют подбирать ласкательно-уменьшительные прилагательные) **Командная работа** (МПИ «Осенний ветерок»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Осень- күз Урожай- егін **Физ-ра**«Красивая осанка» Цель: формирование навыка езды на велосипеде.	**4 К моделі** **Сыни ойлау** (көкөністер туралы жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (көкөністер туралы өленді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** («Жалғастыр» дидактикалық ойыны)	**Белингвальный компонент** Число-саны Геометрические фигуры-геометриялық фигуралар
Подготовка к прогулке № 1	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка № 1	**Наблюдение за пауком** **Цели***:* смогут расширить и закрепить	**Наблюдение за погодой** **Цель:** смогут иметь представления об осенних изменениях в	**Наблюдение за неживым объектом *(озн.с окр. - познавательная,***	**Наблюдение за перелетными птицами**	**Наблюдение за грузовым автомобилем**

	знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. *(Паук.)* На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь***.(использование худ.слова, коммуник.деят-ть) Озн.с окр.-познавательная деят-ть)*** ♦Как выглядит паук? ♦Как он передвигается?	неживой природе. Развить наблюдательность, активизировать словарь **Ход наблюдения** Сентябрь – день стал короче, солнце на небе ниже, чем летом, а температура воздуха резко меняется в течении суток. Днем погода теплая, иногда даже жарко, но ночи становятся прохладнее. **Худ.слово: Загадка** Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Я не касаюсь сосен И ёлочек. Я….(осень). **Пословицы и поговорки.** От осени к лету – поворота нету. В сентябре лето кончается, а осень начинается. **Приметы** Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит. Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. ***(Худ.лит-ра)*****Стихотворения.**	***коммуникативная деят-ть)*** **Цель**: смогут иметь представления о березе. Рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним? Рисование березки на листе бумаги и в календаре.(творческая дея-ть) Хоровод: «Во поле береза стояла». **Худ слово**: стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья	*Цели:* смогут закрепить знания о перелетных птицах; смогут проявлять интерес и любовь к пернатым; выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** ***(худ.лит-ра)***Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают	**Цель***:* смогут отличать грузовой автомобиль от легкового. **Ход наблюдения** Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы***.(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или

	♦Где живет и чем питается? ♦Как паук ловит насекомых? ♦Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.Люди заметили, что по поведению	«Приметы осени», М. Алимбаев. «Осень», К. Баянбаев **Подвижные игры *(физическая активность)*** «Горелки с платком» (*Цель:* смогут строиться в две колонны, выполнять правила игры. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора Цель: смогут закрепить навыки работы с граблями, тележкой, лопаткой. ***(познавательная, исследовательская деят-ть***)Опыт: Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.)	дарит ей. **Подвижные игры** «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения***.(физ.активность)*** ***Трудовая деятельность*** : собрать листья березы для гербария.	птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Каких птиц называют перелетными ? ♦ Почему птицы выводят	легковым? **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Цель:смогут доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры*(физ.активность)*** «Горелки», «Волк во рву». *Цели:* смогут соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. *Цель:* смогут добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Самостоятельная деятельность:** Дать

	пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в** старой паутине — жди сухих солнечных дней. ***Трудовая деятельность*** Сбор семян. *Цель:* смогут аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры *(физическая активность)*** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать прыжки через длинную скакалку.			птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? ***Трудовая деятельность*** Сбор листьев на участке. *Цель:* смогут работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры *(физ.активность)*** «Шишка-камешек». *Цель:* смогут четко и быстро выполнять повороты, не оста-навливаясь.	возможность ребенку заниматься интересующим его делом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.				

<table>
<tr><td>Обед</td><td colspan="5">Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека.
Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды
Пользоваться салфеткой по мере необходимости.
«НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»-
(использование художественного слова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон</td><td colspan="5">Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.</td></tr>
<tr><td>Музыкатерапия</td><td>Чтение В. Степанов «Сонная дорожка»(худ.лит-ра)</td><td>Сказкотерапия (худ.лит-ра)</td><td>Использование релаксационной музыки (музыка)</td><td>Чтение потешек для сна (худ.лит-ра)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!
Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!
Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.
(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)
Комплекс 2(физ.активность)
1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить уважать и ценить труд старших.
Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами</td></tr>
<tr><td>Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.</td><td>Аппликация
Рисование
Вырезание или раскашивание готовых трафаретов с казахскими</td><td>Развитие речи и худ.лит-ра
Игра-викторина «В гостях у сказки»
Цель : смогут иметь</td><td>Основы математики
СРИ «Супермаркет»
Цель: упражнять детей в пересчитывании и</td><td>Лепка
Конструирование
«Дом для куклы Айсулу»

Цель: формирование</td><td>Рисование
Лепка
«Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку.</td></tr>
</table>

	национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно, умение аккуратно раскрашивать ,не выходя за контур***(творческая деят-ть).***	к сказкам**;** работать в команде; ***(познавательная, коммуникативная, игровая деят-ть)*** **Рисование Конструирование** (самостоятельная деятельность, по желанию детей, (***творческая деят-ть)***	подсчитывании предметов ;смогут иметь интерес и уважение к профессии продавца, кассира, шофера, грузчика; смогут закрепить правилами поведения в магазине**;** ***(познавательная, игровая деят-ть)*** **Аппликация Лепка** Предложить детям вырезать или слепить персонажей из мультфильнов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и пластилином (***творческая деят-ть).***	навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; закрепить приемы лепки отщипывания, сплющивание и т.д. Смогут работать коллективно, действовать согласованно с товарищами ***(творческая деят-ть).*** **Развитие речи и худ.лит-ра-** Рассматривание картины «Осенний сад», заучивание стих-ий об осени. Цель: смогут описывать картину, эмоционально воспринимать художественные произведения	Цель: смогут лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца. Смогут рисовать предметы округлой формы. ***(творческая деят-ть).*** Заучивание стих-я «Менің Отаным» ***(худ-лит-ра,развитие речи-коммуникативная деят-ть ,работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной	**Индивидуальная работа** с Тамерланом Д, Анжеликой .(ср.гр.) **Игра «Найди такой же»**	**Индивидуальная работа** с **Ульяной, Ильей, Машей, Виталием (ст.гр.) Игра**	**Индивидуальная работа** с Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым	**Индивидуальная работа** с Амировм, Денисом, Арланом (ср.гр.)	**Индивидуальная работа** с Женей Н, Святославом, Тамирланом С,

карте развития ребенка	**Цель:** находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов ***(основы математики - познавательная деятельность)***	**«Строим башню»** **Цель:** умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность. ***(конструирование - игровая, творческая деятельность)***	(ст.гр.) **Игра «Потанцуй»** **Цель:** умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки ***(музыка – творческая, самостоятельная деятельность)***	«Красивый шарик» **Цель:** умеют катать из пластилина шар, украшать его . ***(лепка – творческая деятельность)***	Гришей, Полиной (ст.гр.) «Любимая игрушка» **Цель:** могут рисовать, используя трафарет. Называют правильно основные цвета ***(рисование - творческая, самостоятельная деятельность)***
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				
Подготовка к прогулке № 2	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки» ***(развитие речи, озн.с окр-коммуникативная, познавательная деят-ть)*** Игра: «Наведём порядок в шкафчиках» ***(трудовая деят-ть)***				
Прогулка № 2	Наблюдение за неживым объектом – ***(озн.с окр.-познавательная деят-ть)***рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветовых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?	**Наблюдение за погодой.** ***(озн.с окр.-познавательная деят-ть)***Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от	**Наблюдение за погодой** – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть	**Наблюдение за живым объектом** – наблюдение птицами***.(озн.с окр.-познавательная,коммуникативная деят-ть*** ***)***Продолжать рассказывать о птицах: одни	**Наблюдение за легковым автомобилем** *Цели:* смогут понимать значение и функции автомобиля; Смогут определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло*).* ***(озн.с окр.-***

	Для чего садят цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры. Примета: Отцветают цветы, увядает трава. Пословица: от осени к небу – поворота с лету. П/игра: «Прыгалки» — ***(физ.активность)*** смогут прыгать через скакалку, «Забей гол» — развитие глазомера, ловкости, «Палочка — выручалочка» — упражнение в беге, ловкости, смелости. И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной	ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). **Д/и** «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». **Худ слово**: не зверь, а воет (ветер). **Примета**: Осенью паутина – на ясную погоду. **П/игра**: «Ловишки» – развитие бега, ловкости***.(физическая активность)*** **(трудовая деят-ть)**: убрать листья с веранды. Умеют	и в группе нарисовать ее для календаря. **Д/и:** «Назови осенние месяцы». Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса». **П/игра**: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости***.(физ.активность)*** **И/р**: перепрыгивание через дорожку из листьев. **Труд. поручения:** собрать семена цветов. **Самостоятельная деятельность:** Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.	покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем. **Худ слово**: поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт). **Д/и:** «Назови птиц	***познавательная деят-ть)*** *Ход наблюдения* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* ♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* ♦ Как эта машина называется? *(Легковая.)* ♦ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

	подвижности). Труд. поручения: привести в порядок веранду.	работать сообща		перелетных» — по картинкам **П/игра:** «Мяч водящему» — смогут развивать ловкость, смелость, метание, ловлю***.(физ.активность)*** **И/р** по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. **Труд. поручения**: дать метлы и подмести участок от листьев. **Самостоятельная деятельность:** Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.	Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Подвижные игры *(физ.активность)*** «Мы — шоферы», «Послушные листья». *Цели:*смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. **Индивидуальная работа** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. *Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **Самостоятельная деятельность:** Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной

					обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.
Уход детей домой	Круг расставания «Добрые дела».Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья. Консультация для родителей по плану.				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №6

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план : 03-07 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (**развитие речевой активности)** **Утренний круг** Здравствуй (сәлем), солнце (күн) золотое! Здравствуй, небо (аспан) голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! ***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)***				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
	Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») **Стихотворение недели** Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья ***(художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)*** **Трудовые поручения *(трудовая деятельность)*** В уголке природы: под руководством воспитателя протирать крупные листья. Навести порядок в группе				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки** Мыть лицо, насухо вытираться				

	Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой. (самообслуживание) ***Использование худ.слова (худ.лит-ра)*** А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.				
Подготовка к ОД	**Основы математики** ***(познавательная, игровая деят-ть)*** **Настольная игра «Волшебные игрушки».** Цель: смогут закрепить знания о множествах.	**Основы математики** ***(познавательная, игровая деят-ть)*** Д/и «Весёлый счет» Цель: смогут Закрепить счет в пределах 5-10, в прямом и обратном порядке;	**Д/и «Летает – не летает»** ***развитие речи (коммуник. деят-ть)*** Цель: смогут продолжить развивать слуховое внимание»	**Д/и «Кто позвал?»** ***развитие речи (коммуник. деят-ть)*** Цель: смогут развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам	**Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**
ОД по расписанию	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Байтерек» Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (словарная	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** Игры-упражнения по аппликации «Осенние деревья» Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; смогут делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Листопад» Цель: смогут изображать деревья с осенними листьями, смогут анализировать **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют анализировать стих-е) **Креативное мышление** (умеют выполнять	**Аппликация** **Рисование** **(*творческая деят-ть)*** «Грибы» Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина, используя разные приемы; смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки)	**Музыка** **«**Веселые игрушки» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»

	работа, умеют называть казахские пословицы) **Креативное мышление** (творчекая деятельность) **Командная работа** (П/и «Байтерек») **Беленгвальный компонент** Байтерек-байтерек Глина-балшық Тесто-қамыр **Музыка** «Загадки осени» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты. **Развитие речи и художественная литература** Беседа о символах	дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (умеют креативно выполнять творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Дерево- ағаш осень-күз листья-жапырақтары **Физ-ра** «Учимся у обезьянки быть ловкими» Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой. **Основы грамоты**	творческую деят-ть) **Командная работа** (П/и «Разноцветные листочки») **Белингвальный компонент** Дерево- ағаш осень-күз листья-жапырақтары листопад- жапырақтың түсуі **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». **Критическое мышление** (могут проявлять интерес) **Коммуникативные навыки** (умеют называть пропущенные слова) **Креативное мышление (Д/и «Доскажи звук»)** **Командная работа** (И/у «Собери картинки и назови») **Белингвальный компонент**	**Коммуникативные навыки** (словарная работа, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (умеют работать самостоятельно) **Командная работа (** П/и «Собери грибы») **Белингвальный компонент** Гриб- саңырауқұлақ Большой- үлкен Маленький- кішкентай **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** Д/и «Сделай столько же движений» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. **Критическое мышление** (умеют находить равное неравное кол-во	Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. **Критическое мышление** (проявляют интерес) **Коммуникативные навыки** (слушают и повторяют, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** («Узнай и назови») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Птицы- құстар** **Соловей- Бұлбұл** **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** Цель: «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **Критическое**

	РК.,чтение стих-ия «Мой Казахстан» Цель: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. **Критическое мышление** (умеют из частей собрать одно целое и описать его) **Коммуникативные навыки** (умеют правильно произносить звуки, отвечать на вопросы, заучивание стих-я) **Креативное мышление** (Игра «Доскажи словечко») **Командная работа** (П/и «Юрта»умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Родина-отан** **Гимн-**әнұран Флаг- ту Герб-Елтаңба	**(коммуник.,игровая деят-ть)** **«Знакомство с гласными звуками".** Цель: смогут различать гласные , согласные звуки, подбирать слова с заданным звуком. Д/игра "Назови звук в начале слова". **Критическое мышление** (умеют определять звук) **Коммуникативные навыки** (умеют находить звук) **Креативное мышление** (умеют соотносить картинку с нужным звуком) **Командная работа** (Игра «Собери игрушки»умеют работать в команде) **Белингвальный копонент** Игрушки-ойыншықтар Буквы-әріптер **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын**	Слова- сөздер Звук-дыбыс **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** **Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.** Цель: смогут декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. **Критическое мышление** (умеют работать по мнемокартинкам) **Коммуникативные навыки** (умеют эмоционально воспринимать произведение) **Креативное мышление** (Д/и «Доскажи») **Командная работа** (И/у «Собери картинку правильно»)	предметов) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (умеют выполнять по сигналу воспитателя столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Физ-ра** «Станем красивыми» Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Жапырақ қандай түсті?»** **Смарт мақсаты:** күз мезгілі туралы	**мышление** (умеют на ощупь назвать игрушки) **Коммуникативные навыки** (словарнаяработа) **Креативное мышление** (умеют раскрашивать предметы) **Командная работа** (Умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Игрушки-ойыншықтар**

		«Көкөністі ата» **Смарт мақсаты:** көкөністер туралы айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: көкөністердің дәрумендері, пайдасы) **Коммуникативті дағдылар** (көкөністер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** (көкөніске сәйкес дәрумендi іздейді)	Белингвальный компонент Родина-отан Земля-жер **Физ-ра**«Игры со шнуром» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.	айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: күз мезгілінде жапырақтар қандай түстерге боялады) **Коммуникативті дағдылар** (күзгі жапырақ туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** (қима суреттерден жапырақтың суретін құрастырады)	

Подготовка к прогулке № 1	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка № 1	**Наблюдение за перелетными птицами** *Цели:* смогут закрепить	**Наблюдение за живым объектом** . Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие	**Наблюдение за легковым автомобилем** *Цели:* смогут понимать значение и функции автомобиля;смогут	**Наблюдение за ветром *(озн.с окр,познават, деят-ть)***	**Наблюдение за облаками.** Дать детям понять, что такое облака, почему

	знания о перелетных птицах; иметь интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** ***Худ-лит-ра ,озн.с окр.(коммуник.,познав. деят-ть)*** Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм-ливают птенцов.	ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем. **Худ слово (коммуник.деят-ть)**: Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт). ***Озн.с окр (познават. деят-ть)*** **Д/и:** «Назови птиц	определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). ***(озн.с окр,познават, исследов.деят-ть)*** *Ход наблюдения* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)****Развитие речи (коммуник.деят-ть.)*** Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. ***Трудовая деятельность***	Объяснить детям, почему дует ветер. Ветер – это движение воздуха. Учить определять относительную силу ветра(сильный, слабый) по тому, как он воздействует на растения (слабый слегка качает листья, относит их чуть в сторону; сильный - качает крупные ветки, отрывает листья с деревьев). Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы, развивать умственную и речевую активность детей. ***Худ.слово. (коммуник.деят-ть)*** **Загадки** Вокруг носа вьется, в руки не дается (Ветер) Без рук, без ног,По	они движутся по небу то медленно, то быстро. Ранней осенью небо чаще бывает голубым, чистым и по небу медленно плывут облака. Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра. **Худ.слово. Загадки(коммуник.деят-ть)** Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака) **Приметы** – Появление облаков в виде барашков или высококучевых облаков предвещает наступление ненастья. Облака идут низко – к дождю, холоду. **Трудовая деятельность** Окапывание деревьев и

	Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете?	перелетных» — по картинкам **П/игра:** «Мяч водящему» — развивать ловкость, смелость, метание, ловлю. **И/р** по ФИЗО***(физ.активность):*** ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. **Труд. поручения**: дать метлы и подмести участок от листьев. **Самостоятельная деятельность:** Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.	Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. *Цель:* смогут работать коллективно. Подвижные игры ***(физ.активность)*** «Мы — шоферы», «Послушные листья». *Цели:* смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. **Индивидуальная работа** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **Самостоятельная деятельность:** Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.	свету рыщет, Поет да свищет. (Ветер) **Приметы** В какую сторону ложатся животные – с той стороны и жди ветра. Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды. **Стихотворения:** «Младший брат бури», М. Алимбаев. «Есть на свете сильный ветер» Е. Трутнева. «Дуют ветры» А.Кольцов. **Подвижные игры** ***(физ.активность*** «Ветер и листочки» - Развивать бег в разных направлениях, умение действовать по сигналу. **Трудовая деятельность** Заготовка земли для выращивания	кустарников. Цель*:* смогут иметь желание трудиться. **Подвижная игра:** ***(физическая активность)***«Найдем грибок». *Цели:* смогут внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. **Самостоятельная деятельность –** Помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.

	Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. *Цель:* смогут работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры *(физ.активность)*** «Шишка-камешек». *Цель:* смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». *Цель:* смогут ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:*улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);воспитывать			растений в уголке природы. Цель: смогут серьезно относиться к порученному делу. Работать дружно, помогать друг другу. **Опыт *(озн.с окр.-познават,исследов.деят-ть)*** Действие ветра. Вместе с детьми определить силу ветра. На прогулку вынести вертушки, султанчики, флажки и наблюдать за их движением. Меняется ли положение вертушки? Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит? (Они колышутся). Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон. В ветреные дни понаблюдать, как падают листья с деревьев (в осенний период).	

	выносливость.			**Индивидуальная работа** «Подобрать определения к слову «ветер». Смогут расширять запас слов названиями качеств предметов. **Самостоятельная деятельность** Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Музыкатерапия	Чтение потешек для сна ***(худ.лит-ра,коммуник.деят-ть)***	Укладывание спать под колыбельные песенки***(муз.деят-ть)***	Музыкатерапия (слушание Курмангазы***)(муз.деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра, коммуник.деят-ть)***
Постепенный	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!				

подъем, оздоровительные процедуры	Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. *(произносить, пока дети просыпаются)**(коммуникативная деят-ть)*** Комплекс 2***(физ.активность)*** 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** Вернисаж «Мы счастливы вместе» Цель: воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей,взрослых**.** ***(творческая деят-ть)*** Самостоятельные игры детей	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник.деят-ть)*** Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. **Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** по интересам детей Заучивание стих-я «Менің Отаным» ***(худ-лит-ра,развитие речи- коммуникативная деят-ть ,работа по***	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** (Д/и «Подбери фигуру») **Аппликация** **Лепка** С/р игра «Овощной магазин» Цели: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать	**Лепка** **Конструирование** Свободная деятельность в уголке Конструирования – «Построим дом» - Составление домов разных размеров. **Развитие речи и худ.лит-ра-** Повторение стих-ий к осеннему утреннику ***(ознакомление с окружающим –***	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Разучивание танцев к осеннему утреннику ***(муз.деятельность)***

		реализации программы «Рухани жаңғыру»)	дружеские взаимоотношения. ***(творческая деят-ть*** «Овощи») Разучивание песен к утреннику ***(муз.деятельность)***	***познавательная, коммуникативная деятельность)***	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.) Д/И «Лошадки цокают копытцами» Цель: Развитие фонематического слуха, речевого внимания. ***(коммуник., игровая деят-ть)***	Работа с Амир, Денис, Анжелика, Тамерлан Д (ср.гр.) Д/И «Колобок». Цель: смогут скатывать из комочка пластилина шар и полоску; смогут видеть красоту цвета на фоне разных объектов. ***(творческая деят-ть)***	Работа с Ульяной, Ильей, Виталием, Машей , Матвеем (ст.гр.) Игр. упр. «Один - много» Цель: смогут находить разное количество предметов: один или много. ***(познават., игровая деят-ть)***	Работа с Амиром, Арланом (ср.гр.) Игр. упр. «Что такое хорошо что такое плохо». Цель: смогут знать правила личной гигиены развивать речь, внимание, память ***.(коммуник, познават. деят-ти)***	Работа с Димой, Нурай, Даной (подг.гр.) П/И «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость. ***(физ.активность)***
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке № 2	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища.***(самообслуживание)***				
Прогулка № 2	Повторение прогулки № 1 П/и «Третий лишний» ***(физ.активность)*** Цель: развивать пространственную ориентировку,	Повторение прогулки № 1 Малоподвижная казахская народная игра «Қозы» («Ягненочек») ***(физ.активность)*** Цель: смогут развивать	Повторение прогулки № 1 П/и «Чай-чай выручай» ***(физ.активность)*** Цель: смогут развивать выносливость, ловкость, скорость,	Повторение прогулки № 1 П/и «Лохматый пес»***(физ.активность)***Цель: смогут двигаться в соответствии с	Повторение прогулки № 1 П/и «Лиса в курятнике» ***(физ.активность)*** Цель: смогут быстро действовать по

	внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	реакцию, смекалку; смогут быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;	текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость	сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей по плану				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №7

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 10-14 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.10.2022	**11.10.2022**	**12.10.2022**	**13.10.2022**	**14.10.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** **Пальчиковая гимнастика: «У Лариски - две редиски»** У Лариски –Две редиски.(шалғам) У Алешки –Две картошки. (картоп) У Сережки – сорванца –Два зеленых огурца. А у Вовки –Две морковки(сәбіз). Да еще у ПетькиДве хвостатых редьки. ***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)*** **Артикуляционная гимнастика** Упражнения для губ и щек Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести »).Толстячки—худышки. Изобразить овощи на гряд¬ке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная,***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности***

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	***игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за обитателями жив.уголка) **Свободная игра**	(игра «Ветерок»)**;** **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)**;**	«Почтальон принес открытку»); **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг); **Свободная игра**	***деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(игра «Дай определение словам»); **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Перелетные птицы»	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель: смогут называть геом.фигуры и различать	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** Дидактическая игра «Узнай и запомни» Цель: смогут называть числа по порядку	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Кто больше действий назовет» Цель: смогут развивать	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Угадай, чей голосок» Цель: смогут узнавать

	Цель: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах; отличать птиц от других животных. познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. обогащать и активизировать речь детей.	их .		связную речь	друг друга по голосу
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** СРИ «Әже в гостях у ребят» Цель: смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; смогут сооружать постройки для игры из конструкторов **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные**	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Разноцветные зонтики » Цель: смогут вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **Критическое мышление** (умеют по описанию отгадывать название предмета)	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Осеннее дерево» Цель: смогут закрепить технические умения в **рисовании красками ,** передавать в рисунке образ **осеннего дерева** **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е «Осень»,словарная работа) **Креативное мышление** (умеют креативно изображать дерево) **Командная работа** (умеют работать сообща)	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Рыбка в аквариуме» Цель: смогут располагать изображение на всем листе , правильно держать кисть ;смогут пользоваться ножницами **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (Игра «Доскачи словечко»,словарная работа) **Креативное мышление** (творчески подходят к выполнению заданию) **Командная работа** (работа в подгруппах,	**Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. **Белингвальный компонент** **Солнце-** күн Дождь- жаңбыр **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Беседа «Мой

	навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа (***изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума***)) **Креативное мышление** (смогут креативно выполнять деят-ть) **Командная работа** (умеют дружно работать в команде) **Белингвальный компонент** Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар **Музыка** «Веселые игрушки» Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. **Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть)** Игра	**Коммуникативные навыки** (словарная работа,беседа) **Креативное мышление** (умеют выполнять задание с творческим подходом) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Зонтик-** қолшатыр **Разноцветный-** түрлі түсті **Физ-ра** «Необычный шнур» Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Все звуки» Цель: смогут выделять звуки **Критическое мышление** (умеют соединять картинки и давать описание) **Коммуникативные навыки** (умеют выделять	**Белингвльный компонент** **Осеннее дерево-** негізгі ағаш Листья-жапырак **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** **И/у«Отгадай звук»** **Цель:** смогут различать твердые и мягкие согласные звуки; **Критическое мышление** (умеют находить нужные звуки) **Коммуникативные навыки** (беседа, работа по картинкам) **Креативное мышление** (умеют выполнять штриховку определенного звука) **Командная работа** (дружно работают в команде) **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Заучивание стих-ия «Моя Родина» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет произведения **Критическое мышление** (работа по картинкам) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,беседа по	аппликация/рисование. Умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Рыба-** балық Аквариум-аквариум **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** СРИ «К нам гости пришли» Цель: смогут отсчитывать предметы по образцу и названному числу. **Критическое мышление** (счет прямой и обратный) **Коммуникативные навыки** (беседа,словарная работа) **Креативное мышление** (накрывают стол гостям) **Командная работа** (дружно работают в команде) **Белингвальный компонент** Один-бір Два-екі Три-үш Четыре-төрт Пять-бес **Физ-ра** «Поможем Зайке стать здоровым» Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и	Казахстан» Цель: смогут иметь представления о Республике Казахстан, рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан» **Критическое мышление** () **Коммуникативные навыки** (умеют эмоционально воспринимать стих-я,выполнять артикуляционную гимнастику) **Креативное мышление** (активно включаются в беседу, отвечают на вопросы) **Командная работа** (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Лошадь-ат Цветы- гүлдер **Родина-отан** **Степи-дала**

	«Путешествие в страну звуков» Цель: смогут подбирать слова с заданным звуком, иметь представление о твердых и мягких звуках. **Критическое мышление** (слушают письмо и отгадывают куда отправляются в путешествие) **Коммуникативные навыки** (называют волшебнику звуки и составляют картину) **Креативное мышление** (работа по картинкам) **Работа в команде** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Путешествие-саяхат	гласные звуки из ряда звуков, из слогов.) **Креативное мышление** (умеют образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Қандай түсті жапырақ?»** **Смарт мақсаты:** күз мезгілінің ерекшеліктері туралы біледі. Жекеше, көпше түрде айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (жапырақтар туралы жұмбақ шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (жапырақтар боялатын түстерді жаттайды) **Креативті ойлау** («қ» әрпінен басталатын түстерді айтады) **Топтық жұмыс** (түрлі-түсті жапырақтардың суреттері бойынша санайды)	содержанию,словарная работа,) **Креативное мышление** (игра «Доскажи словечко») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Родина-отан** **Степи-дала** **Физ-ра** «Закаляем свой организм» Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.	ползании на четвереньках. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Дәмді ойын»** **Смарт мақсаты:** сөйлем ішінде «түсіп» қалған сөзді тауып, сөйлемді қайталайды. Мысалы: Мен ... жедім. Мен ... іштім. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (азық-түліктер туралы жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (қойылған сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** («Пайдалы-пайдасыз» ойыны) **Топтық жұмыс** («Орнына орналастыр» ойыны)	**Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** **«В гости к фигурам»** **Цель:** смогут закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить знания в **счете до 5**. **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь фигуры) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (выкладывают из палочек фигуры) **Командная работа** (работают в подгруппах по возрастам) Белингвальный компонент Треугольник-Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер

Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	**Наблюдение за листьями** ***(озн.с окр.миром, познават.,коммуник. деят-ти)*** Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и	**Наблюдение за признаками осени.** Цель: смогут самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. Почему лужи утром замерзшие. **Худ.слово.(коммуник, познават. деятел-ти)** **Загадка:** Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят…	**Наблюдение за отлетом птиц**. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. **Худ.слово. Загадки**: ***(озн.с окр.миром, худ.лит-ра познават.,коммуник. деят-ти)*** Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. (*Птица*). Пёстрая крякушка Ловит лягушек. (*Утка*) **Стихотворения:** «Воробей» -Г.Скребицкий. «Воробей» - У.Турманжанов. **П/И «Воробушки и автомобиль»** ***(двигат.активность)*** Цель: смогут двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; реагировать на сигнал, развивать ориентацию в	**Наблюдение за рябиной.** *Цель:* Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Смогут находить сходство и различие красной и черной рябины. **Худ слово*: (озн.с окр.миром, худ.лит-ра познават.,коммуник. деят-ти)*** С рябиной свежей вазу Поставили на стол Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану Лучше краски я достану, Нарисую ягодки- Влажные и яркие, В каплях - бусинки росы Удивительной красы. **Вопросы:** Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве? *Исследовательская деятельность* Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с	**Наблюдение за продолжительностью дня.** Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-ведрышко,Выйди из-за облачка,Сядь на пенек,Погуляй весь денек. *Исследовательская деятельность(озн.с окр.миром)* Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину

	заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.) **Худ.слово-** ***(коммуник.деят-ть)*** «Сказка о листьях»: О, листьев праздничная груда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары, Назначив встречу где–нибудь, Становятся все листья в пары И в царство листьев держат путь… (Т.Макарова) **П/И** «Ниточка и иголочка»***(двигат.активность)*** Смогут играть дружно. Воспитывать интерес к	(осенний листопад) После дождика с утра На асфальте зеркала. Солнце и небо В них отражаются Как они называются?(Лужи) **Стихотворения:** «Озеро и речка» Т. Бердияров. «Чистый родник» И Алтынсарин. **П/И** «Не замочи ног»***(двигат.активность)***Смогут ловко перепрыгивать с дощечки на дощечку,действовать в быстром темпе. ***Трудовая деят-ть*** Пересадка Герани в цветочный горшок (на зиму). Цель: смогут добросовестно выполнять поручения по оказанию помощи воспитателю. Смогут работать вместе. **Д/И** «Назови перелетных птиц»(игра с мячом). Цель: смогут быстро называть перелетных птиц, при этом бросать мяч водящему. **И.р** – рисование палочкой	пространстве. ***Трудовая деят-ть –*** обмести песочницу и скамейки после дождя. Смогут работать дружно, не мешать друг другу, выполнять общее дело. **Д/И** «Узнай птиц по описанию» Смогут узнавать узнавать птиц по описанию. **И.р** по ФИЗО – прыжки в длину с места. **Самостоятельная деятельность –** В совместных играх смогут объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.	черной. Найти сходство и отличие. Подвижная игры**:** «Кто самый меткий?». ***(двигат.активность)*** *Цель:* развивать самостоятельность, смекалку, смелость. *Трудовая деятельность:* привести в порядок земельную площадь цветника. Цель*:* оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа по развитию движений*:* Прыжки на двух ногах. Цель: закреплять двигательные навыки. Самостоятельные игры с выносимым материалом**.**	с черной. Найти сходство и отличие. Подвижная игры**:** «Поймай мяч» ***(двигат.активность)*** Цель*:* смогут ловить и передавать мяч. *Трудовая деятельность* После сбора цветов привести в порядок земельную площадь цветника. Цель*:* оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. Индивидуальная работа по развитию движений*:* Прыжки на двух ногах. Цель: закреплять двигательные навыки. **Самостоятельная деятельность:** Способствовать укреплению устойчивых детских объединений. Поощрять инициативу, самостоятельность

	коллективным играм. Довести до сознания детей, что результат игры зависит от слаженности действий всех детей. ***Трудовая деятельность*** Перекопка цветника. Принимать участие в осенней перекопке земли. Воспитывать добросовестное отношение к труду. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель: смогут* отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. **Самостоятельная деятельность:** смогут заниматься интересующим его делом	на песке. ***(творческая деят-ть)*** Развитие творческого воображения, фантазии, Умение применять нестандартное оборудование.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				

Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Потешка «Супчик ели..» Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» ***(худ.лит-ра)***	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» ***(музыка)***	Чтение народных сказок ***(худ.лит-ра)***	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) ***(музыка)***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. *(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)* Комплекс 2*(физ.активность)* 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Игр.упражнение «Дождик на песке» Цель: смогут	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** Речевая игра «Узнай по звуку». **Работа по ЗОЖ**	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Матем.\игра «Чем похожи, чем отличаются» **Аппликация** **Лепка**	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Забор для курочек». СРИ «Магазин» **Развитие речи и худ.лит-ра-**	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей)

	рисовать прямые линии в разных направлениях, вырезание ножницами	Досуг «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» (ЗОЖ) ***(двиг.активность,игровая деят-ть)***	***(творческая деят-ть)*** «Грибы в траве» смогут срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.	***(коммуник.деят-ть)*** повторение стих-ий к утреннику	Разучивание танцев к осеннему утреннику ***(муз.деятельность)*** Разучивание стих-ий к Дню Республики Казахстан (**работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»**))
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым (ст.гр.) **Ознакомление с окружающим миром -** ***коммуникативная ,познавательная деятельность*** (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	Работа с Тамирлан Д, Анжелика (ср.гр.) **Основы математики –** ***познвательная ,игровая деятельность*** (Д/и «Соберем бусы»)	Работа с Ульяной, Ильей, Машей, Виталием (ст.гр.) **Ознакомление с окружающим миром** - ***коммуникативная ,познавательная,игровая деятельность*** (игра «Наряды матушки Земли»)	Работа с Женя Н, Святослав, Тамерланом С, Гришей, Полиной (ст.гр.) **Основы математики –** ***познвательная,игровая деятельность*** (игра «Найди такой же»)	Работа с Амиром, Арланом, Денисом (ср.гр.) **Ознакомление с окружающим миром** - ***коммуникативная ,игровая,познавательная деятельность*** (игра «Речные рыбы»)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Самый ловкий» ***(двигательная активность,***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и кот» ***(двигательная активность, игровая***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ***(двигательная***

	игровая деят-ть)	***деят-ть)***			***активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Круг расставания «Спасибо скажем»	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	Круг расставания «Тепло рук и сердец»	Беседа с родителями: об успехах ребенка в детском саду	Круг расставания «Очень жаль нам расставаться»

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №8

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 17-21 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	17.10.2022	**18.10.2022**	**19.10.2022**	**20.10.2022**	**21.10.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** **Стихотворение недели (развитие речи, худ-лит-ра *(коммуникативная деят-ть*)** Наступают холода,- Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой В небе сером птицы тают. **Пальчиковая гимнастика:** Птичья кормушка Мы повесили кормушки, *(движения рук, имитирующие «вешание» кормушки)* В них насыпали зерно. *(«насыпаем» зерно щепотками)* Для голодных птиц зимою Очень вкусное оно. Прилетайте к нам, синицы,				

	Голубь, клест и воробей! *(на каждую птицу загибаем палец)* ***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума*** (птицы-құстар, холода-суық,зерно-астық***)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (И/у «Наведем порядок в группе») **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** И/у «Какой, какая, какое» Цель: развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)**;**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** И/у «Доскажи словечко» Цель: развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко. **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература *- творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование по желанию) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** И/у «Кто больше назовет действий» Цель: развитие умения подбирать глаголы, обозначающие действия. **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				

Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения дополнять предложения, словом, противоположного значения.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Д/и «Возьми столько же» Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** Д/и «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Испорченный телефон» Цель: развитие слухового внимания.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Дай действия словам» Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Волшебный самолёт» Цель: смогут конструировать из крупного и мелкого строительного материала; смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины по образцу и представлению с	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Домик для друзей» Цель: смогут изображать предметы из готовых фигур; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки)	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Добрые волшебники» Цель: смогут освоить технические навыки и умения; смогут конструировать из строительного материала **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (слушают рассказ,отвечают на вопросы,словарная работа) **Креативное мышление** (игра «игра «Что получится») **Командная работа** (работают	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Дождь идёт» Цель: смогут рисовать предметов округлой формы; освоение технических навыков и умений; правильно держать ножницы и пользоваться ими. **Критическое мышление** (Собирают картинку и называют что спряталось) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,словарная работа)	**Музыка** Осень, осень, в гости просим!» Цель: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. **Развитие речи и художественная литература**

	учетом характерных особенностей предмета; **Критическое мышление** (игра «Чудесный мешочек») **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы воспитателя) **Креативное мышление** (Игра «На что похоже») **Командная работа** (лепка/конструирование самолёта в подгруппах) Белингвальный компонент Самолет-ұшақ Верталет-тікұшақ **Музыка** «Скоро праздник к нам придет» Цель: развитие артистизма. **Основы грамоты (коммуник.,игрова**	**Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) **Креативное мышление** (выполнение задания) **Командная работа** (работа в подгруппах (лепка/аппликация) **Белингвальныйй компонент** **Дом-**үй **Физ-ра** «Станем внимательными» Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Звук» Цель: смогут иметь первоначальные представления о терминах "слово", "звук" **Критическое мышление** (игра «Отгадай моё слово») **Коммуникативные навыки** (игра «Отгадай»)	в подгруппах) **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** « В мире звуков» Цель: смогут познакомиться с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук **Критическое мышление** (умеют допевать песенку звуков) **Коммуникативные навыки** (повторение чистоговорок) **Креативное мышление** (Игра « Доскажи словечко») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Рассматривание картины «Золотая осень» Цель: смогут слушать, понимать речь и участвовать в разговоре, составлять по образцу и содержанию картин рассказа **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,отвечают на вопросы,составление	**Креативное мышление** (Игра «Покажи капельку») **Командная работа** (работают в подгруппах сообща и дружно) **Белингвальный компонент** **Дождь-**жаңбыр Капелька-тамшы **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** «Путешествуем играем» Цель: смогут узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** («На что похоже») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Путешествие-саяхат** **Игра-ойын** **Физ-ра**«Игры с платком»	***(коммуник.деят-ть)*** «Отгадай и назови» Цель: смогут отгадывать загадки по содержанию знакомых **сказок**. Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку по описанию) **Коммуникативные навыки** (беседа, словарная работа,работа по мнемокартинкам) **Креативное мышление** (умеют называть умен.ласкат.прилаг.) **Командная работа** (работают дружно) Белингвальный компонент Медведь-аю Девочка-қыз Заяц- қоян Собака-ит Кошка-мысық

	я деят-ть) «Звуковая культура речи» Цель: смогут научиться четко произносить звуки ;развивать фонематический слух; **Критическое мышление** (Игра «Послушай и узнай звук») **Коммуникативные навыки** (Отрывок из стихотворения Г. Лагдзынь «Расскажи») **Креативное мышление** (Игра «Посчитай и составь) **Работа в команде** (умеют работать в команде дружно) Белингвальный компонент Счет-санау Слушать-тыңда	**Креативное мышление** (игра «Волшебники») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Менің артымнан қайтала»** **Смарт мақсаты:** нанның дастарханға қалай келетінін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: дастарханға нан қалай келеді?) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтардың шешеді) **Креативті ойлау** (нанды, бидайды, ұнды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** (Ақ батаны жаттайды: «Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін».	рассказа) **Креативное мышление** (Игра «Какая осень» Дети друг другу передают листочек и называют описательные прилагательные к слову осень. (Унылая, поздняя, ранняя, золотая, дождливая и т. д.) **Командная работа** (игра «Листопад») **Белингвальный компонент** **Осень-** күз Золотая-алтын **Физ-ра** «Мы на улице играем- свои мышцы укрепляем» Цель: формирование навыка катания на велосипеде.	Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»** **Смарт мақсаты:** мұқият жыл құстардың атауларын біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: жыл құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды) **Коммуникативті дағдылар** (құстар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар қойылады, жауап береді) **Топтық жұмыс** (қиылған суреттерден құстың суретін құрастырады)	**Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** Д/и «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **Критическое мышление** (отгадывают загадки о геом.фигурах) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (собирают из частей общую картину) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Автобус-автобус Транспорт- көлік

Подготовка к прогулке	**Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.**				
Прогулка	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** смогут находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. ***Ход наблюдения*** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей***.(худ-лит-ра,озн.с окр.-коммуникативная,познавательная деят-ть)*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей?	***Наблюдение за сорокой*** ***Цель:*** смогут иметь представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. ***Ход наблюдения*** Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.***(худ-лит-ра,озн.с окр.-коммуникативная,познавательная деят-ть)*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже	***Наблюдение за солнцем*** ***Цель:*** расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. ***(худ-лит-ра,озн.с окр.-коммуникативная,познавательная деят-ть)*** ***Ход наблюдения*** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.	***Наблюдение за кошкой*** ***Цель:*** расширение представления о домашнем животном — кошке. ***(худ-лит-ра,озн.с окр.-коммуникативная,познавательная деят-ть)*** ***Ход наблюдения*** Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней,	***Рассматривание осеннего дерева*** ***Цель:*** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. ***(худ-лит-ра,озн.с окр.-коммуникативная,познавательная деят-ть)*** ***Ход наблюдения*** Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить

	Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». ***Трудовая деятельность*** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Цель:*** смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот»	черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. ***Трудовая деятельность:*** Сбор осенних листьев.	Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. ***Трудовая деятельность:*** Сбор камней на участке. ***Цель:*** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождик» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости.	разговаривает с ней, угощает молоком. ***Трудовая деятельность*** Заготовка травы для животных уголка природы. ***Цель:*** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. ***Подвижная игра*** «Воробушки и автомобиль» Цель: развитие ловкости.	ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. ***Трудовая деятельность*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. ***Цели:*** — смогут участвовать в уходе за растениями; — иметь бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие

	(двиг.активность) Развитие движений. ***Цель:*** смогут катать обручи друг другу.	***Цель:*** смогут выполнять трудовые поручения с желанием. ***Подвижная игра:*** «Птички в гнездышке» ***(двиг.активность)*** Развитие движений. ***Цель:*** смогут сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.			ловкости.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Потешка «Супчик ели..» Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Релаксация «Улыбка»	Музыкатерапия «Баю, баю...»	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Релаксация «Муравей»
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. *(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)* Комплекс 2*(физ.активность)* 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				

Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** **Д/и «Подбери цвет к предмету»** Цель: смогут выбирать цвет, свойственный предмету.	**Развитие речи, основы математики –** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть)*** Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: смогут расширить знания о профессиях работников аптеки	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **Д/и «Подбери чашки к блюдцам»** Цель: смогут находить предмет с идентичными признаками.	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть,игровая деят-ть)*** по интересам детей	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деят-ть)*** Игра «Несуществующее животное» Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Заучивание песни ***(муз.деят-ть)***«Мой Казахстан » **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Ульяна, Илья, Маша, Виталий (ст.гр.) **Ознакомление с окружающим миром –** ***коммуникативная, познавательная деят-ть*** Игра «Моя комната» Цель: развитие пространственного мышления.	Работа с Тамирлан Д, Анжелика, Амир, Денис, Арлан (ср.гр.) **Основы математики –** ***познавательная деят-ть*** Игра «Весёлые матрёшки» Цель: развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Работа с Вовой, Матвеем, Женей Л, Антоном, Асылым (ст.гр) **Ознакомление с окружающим миром –** ***коммуникативная, познавательная деят-ть*** Игра «Город и село» Цель: расширение знаний о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.	Работа с Женей Н, Святославом, Тамерланом С, Гришей, Полиной (ст.гр.) **Основы математики –** ***познвательная деят-ть*** Игра «Кому какая форма» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Работа с Димой, Нурай, Дашей, Даной (подг.гр.) **Ознакомление с окружающим миром -** ***коммуникативная познавательная деят-ть*** Игра «Поступи правильно» Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Цель: смогут действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Карусель» Цель: смогут ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом; двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении. » ***(двигательная***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Цель: смогут действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: смогут бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: смогут бегать быстро, стараясь занять домик. » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***

	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	***активность, игровая деят-ть)***			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №9

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 24-28 октября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.10.2022	**25.10.2022**	**26.10.2022**	**27.10.2022**	**28.10.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Стихотворение недели** Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. ***(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума:*** осень-күз,урожай-егін,фрукты-жемістер,овощи-көкөністер **Игра-тренинг:** Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). **Аудио-релаксация** «Звуки Осеннего леса» Цель : смогут не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять. **Пальчиковая гимнастика: «Овощи и фрукты»** На базар ходили мы,*(соединение мизинцев)* Много груш там и хурмы,*(соединение безымянных)* Есть лимоны, апельсины,*(соединение средних)* Дыни, сливы, мандарины.*(соединение указательных)* Но купили мы арбуз –*(соединение больших)*				

	Это самый вкусный груз!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки) **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности***		**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Игра в загадки») Цель: расширение запаса существительных в активном словаре. **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за обитателями жив.уголка **Свободная игра**	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (помощь в сервировке стола) **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Лови да бросай цвета называй») Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными

	(просмотр книг); **Свободная игра**				растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка,водичка») Привлечение внимания детей к пище				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Назови ласково») Цель: смогут образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.		**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** (игра «Наш день») Цель: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Дай действия словам») Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Кто у кого») Цель: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом А
Организованная деятельность	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** (Грибы для ёжика) Цель: формирование навыков лепки:		**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** (Овощи и фрукты) Цель: смогут изображать овощи и фрукты; освоить технические навыки и умения.	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** (Морковка для зайчонка) Цель: смогут изображать овощи, пользоваться	**Музыка** Мы танцуем и поем» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять

	смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку, рассуждают) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, перечисляют названия грибов) **Креативное мышление** (умеют выполнять последовательно работу и дополнять её) **Командная работа** (П/и «Танец с ёжиком»умеют играть дружно) Бнлингвальный компонент Ёжик-кірпі Грибы-саңырауқұлақтар		**Критическое мышление** (умеют на ощупь определять и называть овощи и фрукты) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е, словарная работа) **Креативное мышление** (игра«На что похоже») **Командная работа** (игра «Собери овощи и фрукты»умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Офощи-**көкөністер **Фрукты-**жемістер **Кислый-** қышқыл **Сладкий-**тәтті **Горький-**ащы **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** (Звуковая культура речи звуки «з» и «зь») Цель: смогут познакомиться со звуками «з», «с», произносить, находить и различать слова с этими звуками. **Критическое мышление** (игра «Отгадай и расскажи») **Коммуникативные навыки** (Артикуляционная гимнастика, знакомство со	ножницами **Критическое мышление** (какие бывают «добрые дела» отвечают) **Коммуникативные навыки** (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (И/у «Какие они, зайчики?») **Командная работа** (работают в подгруппах:1 – рисование,2-аппликация) **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** (Путешествуем в сказку) Цель: смогут закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер);закреплять счетные умения в пределах 5;сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов; **Критическое мышление**	танцевальные движения. **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** (Путешествие в осенний лес) Цель: смогут развивать связную речь; развивать фонематический слух. Смогут подбирать слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным. **Критическое мышление** (Как художник изобразил осень? умеют описывать картину) **Коммуникативные навыки** (игра «Скажи сколько») **Креативное мышление** (игра «Доскажи словечко» умеют соотносить сущест. с прилаг.) **Командная работа** (игра «Собери

	Музыка «Музыкальная шкатулка» Цель: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах. **Основы грамоты** ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Знакомство со звуками, словом» Цель: смогут иметь представление о том, что речь состоит из **слов,** а **слова – из звуков;** представление о многообразии **слов;** **Критическое мышление** («Что звучит вокруг нас»рассуждают) **Коммуникативные навыки** (Чтение сказки «Сказка о живых **звуках**» Т. В. Александрова) **Креативное мышление** (Игра «Озвучь букву		звуком «з», «с»,игра «Комарики») **Креативное мышление** (умеют работать по картинкам) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** «Овощи – фрукты» по произведениям Ю.Тувима «Овощи» и Н. Кончаловской «Показал садовод» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет; формирование навыков слушания, понимания речи и участия в разговоре. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку. Рассказывать об осени) **Коммуникативные навыки** (Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи», чтение стихотворения «Показал садовод» Н.Кончаловской,беседа по содержанию)	(умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Разукрашки») **Командная работа** (игра «Найди такой же»умеют работать дружно) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер **Физ-ра**«Играем вместе с друзьями» Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Қандай түс?»** **Смарт мақсаты:** сурет бойынша түстерді атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (түстер бойынша жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (түстердің атауларымен	листочки») Белингвальный компонент Лес-орман Листья- жапырақтары Ель-шырша **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** (Наш день) Цель: смогут закрепить представления о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» **Критическое мышление** (смогут определить часть суток по описанию) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, слушают стих-е, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Собери и назови»умеют из частей собрать одно целое и определить часть суток)

	для гласного») **Работа в команде** (игра «Найди свой домик»умеют работать сообща) Белингвальный компонент Сказка-ертегі		**Креативное мышление** (дорисовывают «чудо овощи и фрукты») **Командная работа** (игра «Овощи и фрукты»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Офощи-**көкөністер **Фрукты-**жемістер **Кислый-** қышқыл **Сладкий-**тәтті **Садовник-** бағбан **Физ-ра** «Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.	танысады, жаттайды) **Креативті ойлау** (ұнайтын түстер жайында әңгімелейді) **Топтық жұмыс** («Кім бірінші» ойыны)	**Командная работа** (игра «Море волнуется раз»умеют работать сообща) Белингвальный компонент Утро-таң День-күн Вечер-кеш Ночь-түн
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** смогут получить знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. ***(худ-лит-ра, озн.с окр.-коммуникативная,***		***Наблюдение за грузовым транспортом*** ***Цель:*** смогут различать по внешнему виду грузовой транспорт. ***Ход наблюдения*** Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты.	***Наблюдение за растительным миром*** ***Цель:*** смогут иметь представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. ***(худ-лит-ра, озн.с окр.-коммуникативная, познавательная деят-ть)*** ***Ход наблюдения*** На участке воспитатель	***Наблюдение за работой дворника*** ***Цель:*** смогут приходить на помощь окружающим. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет.

	познавательная деят-ть) ***Ход наблюдения*** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.		Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. ***Трудовая деятельность*** Подметание дорожки, ведущей к участку. ***Цель:*** смогут правильно, пользоваться веничками. ***Подвижная игра*** «Солнышко и дождик» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости»	предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. ***Трудовая деятельность*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. ***Цели:*** — будут иметь желание участвовать в уходе за растениями; — смогут иметь бережное отношение к природе. ***Подвижная игра***	(Метла.) Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. ***Трудовая деятельность*** Подметание веничками дорожек на участке.

	Трудовая деятельность Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. ***Цель:*** смогут иметь желание ухаживать за животными, правильно их кормить. ***Подвижная игра*** «Птички в гнездышках» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости.			«Кто скорее соберет?» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие быстроты реакции.	***Цель:*** смогут правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. ***Подвижная игра*** «Огуречик-огуречик» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие чувства ритма.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Чтение потешки «Вот и люди спят…»	Музыкатерапия	Чтение сказки для сна	Упражнение на релаксацию(похл.,погл.)	Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать , Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. *(произносить, пока дети просыпаются)****(коммуникативная деят-ть)*** Комплекс 2*(физ.активность)* 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Чтение потешки ***(Худ. лит-ра коммуникативная деят-ть)*** .Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми, закреплять умение обращаться к взрослым по имени и отчеству. Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** («Укрась шапку) Цель: смогут закрепить знания об основных цветах .		**Худ.лит-ра, основы математики –*(игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть)*** (игра «Зоопарк») Цель: смогут расширить знания о диких животных, их	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (по желанию детей) **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** (Д/и «Подбери слово») Цель: расширение словарного	**Рисование Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (Красивый орнамент) ***(работа по реализации программы «Рухани***

	Разучивание танцев и песен к осеннему утреннику ***(муз.деятельность)***		повадках, образе жизни, питании. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** («Вкусное яблоко») Цель: смогут закрепить приёмы лепки и аппликации	запаса	***жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	**Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** **Ознакомление с окружающим миром** - ***коммуникативная .игровая деят-ть*** (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.	**Работа сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.)** **Ознакомление с окружающим миром** - ***коммуникативная .игровая деят-ть*** (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.	**Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.)** **Основы математики –** ***познвательная,игровая деят-ть*** (игра «Подбери игрушку») Цель:смогут считать предметы по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.	**Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.)** **Основы математики –** ***познвательная,игровая деят-ть*** (игра «У кого длиннее хвост») Цель:смогут сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий	**Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)** **Развитие речи-** ***коммуникативная ,игровая деят-ть***(игра «Летает- не летает») Цель: развитие слухового внимания
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки сапожки, калошки… И пойдем скорей гулять.				

	Прыгать, бегать и играть. ***(худ/лит-ра, коммуникативная деят-ть)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Прыгуны» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кто дальше бросит» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лохматый пес» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев **Рефлексия**: «Скажи доброе слово» **Цель:** смогут быть вежливыми Консультация для родителей по плану.				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №10

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 31 октября-4 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	31.10.22	**01.11.2022**	**02.11.2022**	**03.11.2022**	**04.11.2022**
Прием детей	**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Круг радости. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению ***(коммуник, игровая деят-ти)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Моя семья») Цель: смогут называть называть членов семьи, их действия; расширить словарный запас. Смогут правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.***(изучение***	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Где мишка искал свой мяч?») Цель: развитие смогут изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Назови как можно больше предметов») Цель: смогут четко произносить слова. **Рисование** –	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Все про детский сад») Цель: смогут продолжать знакомство с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Козлята и волк») Цель: смогут заканчивать сказку по её началу. **Рисование** –

	государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** («Как я с мамой шел в детский сад» - смогут проводить прямые линии в разном направлении) **Ознакомление с окружающим миром – *коммуникативная,игровая деятельности*** (игра «Собери растение») Цель: смогут закрепить знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. **Свободная игра**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Художественная литература - *коммуникативная, игровая деятельности* (**Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: смогут понимать смысл произведения; отвечать на вопросы по прочитанному; смогут иметь к художественной литературе.	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре творчества по выбору детей); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Дежурство. Накроем на стол) **Свободная игра**	работникам, их труду. **Художественная литература - *коммуникативная, игровая деятельности*** (сюжетно-ролевая игра «В кафе»)Цель: смогут уметь выполнять обязанности	**творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре творчества); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки *(худ.лит-ра,коммуник.деят-ть)*				

	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Подбери признаки» Цель: расширение словарного запаса	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Кому какая форма» Цель: смогут группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Мой день-обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (***изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума***). Цель: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
Организованная деятельность	**Лепка / Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (Угощение для семьи) Цель: формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;обучение конструированию из бумаги **Критическое мышление** (умеют отгадывать и	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** (Ветка рябины) Цель: смогут пользоваться ножницами,формирование навыков лепки **Критическое мышление** (умеют по описанию назвать предмет) **Коммуникативные навыки** (беседа,словарная работа, работа по картинке) **Креативное мышление** (умеют креативно	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** (Дождик пошёл) Цель: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию движений рук и концентрацию внимания **Критическое мышление** (после	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Ягодки для птичек» Цель: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку)	**Музыка**. «Осенняя прогулка» Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** (Беседа «Моя семья»)

	называть членов своей семьи) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,использование словарного минимума) **Креативное мышление** (умеют выполнять творчески работу) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Семья-отбасы Угощенье-емдеу **Музыка** «Солнышко и дождик» Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем.	выполнять творческую работу и описывать ее) **Командная работа** (умеют оказывать помощь друг другу) Белингвальнный компонент Ветка рябины- тау күлі бұтағы **Физ-ра** «Волшебный сундучок» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** (Звук «А-О»)Цель: смогут научиться четко произносить звук [а-о]; выделять звук [а-о] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «А-О»; **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки с соответствующим звуком)	прослушивания сказки умеют называть героя) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,работа по картинке) **Креативное мышление** (выполнение рисования «Дождик») **Командная работа** (П/и«Дождик»умеют играть дружно) ***Белингвальный компонент*** **Дождик пошёл-** жаңбыр жауды Теплый-жылы **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** (Звук «И») Цель: формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук"; **Критическое мышление** (умеют	**Коммуникативные навыки** (работа по картинкам,беседа) **Креативное мышление** (игра «Помоги ,чем можешь») **Командная работа** (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде) **Белингвальный комонент** **Ягоды-жидектер** **Птицы-** құстар **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** (Украсим коврик) Цель: формирование умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. **Критическое мышление**(умеют на ощупь назвать геометрическую фигуру) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,словесная игра) **Креативное мышление** (украшают коврик	Цель: смогут правильно называть всех членов семьи**,** отвечать на вопросы, обогащать словарь. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки о членах семьи) **Коммуникативные навыки** (беседа, умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Назови ласково») **Командная работа** (Игра «Корзина добрых дел»умеют работать дружно) Белингвальный компонент Семья-отбасы Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** (Нарядные зверушки) Цель:формирование умения использовать

	Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть) (В гостях у гласных звуков) **Цель:** формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук" **Критическое мышление** (умеют отгадывать песенку звуков) **Коммуникативные навыки** (умеют находить и выделять гласный звук) **Креативное мышление** (умеют выкладывать и составлять слова со знакомым звуком) **Работа в команде** (умеют работать дружно) Белингвальный компонент Слово-Сөз Звук-дыбыс	**Коммуникативные навыки** (умеют находить первый звук,игра «Громко-тихо») **Креативное мышление** (игра «Закончи предложение»умеют подбирать слова с определенным звуком,умеют раскрашивать) **Командная работа** (умеют работать сообща,игра «Собери целое») **Белингвальный компонент** **Арбуз-** қарбыз Обезьяна-маймыл **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Қайтала, көрсет»** **Смарт мақсаты:** ағаштың түрлерін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) **Коммуникативті дағдылар** (ағаш, жеміс	отвечать на вопросы, отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (Игра «Повторяй-ка», «Поймай звук») **Креативное мышление** (игра «Один-много» **Командная работа** (игра«Найди ,где спрятано»,умеют ирать дружно) **Белингвальный компонент** **Игла-ине** **Игрушки-ойыншықтар** **Индюк-** түйетауық **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да маслянный» **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные**	геометрическими фигурами) **Командная работа** (игра «Найди своё место») **Белингвальный компонент** **Орнамент-ою** **Коврик-кілем** **Физ-ра**«Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл қандай көліктер?»** **Смарт мақсаты:** ойыншық көліктердің ішінен суда, әуеде және жерде жүретін көліктерді ажыратады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: көліктің түрлері, пайдасы, зияны) **Коммуникативті дағдылар** (көліктер туралы жұмбақтар	слова «длинный», «короткий» **Критическое мышление** (отгадывают загадки о животных) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Сверни ленту») **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Длинный- ұзақ Короткий- қысқа

		ағаштарына жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (айтылған сөзбен сөйлем құрастырады) **Топтық жұмыс** («Қай жақта ағаш?» ойыны (оң жақта, сол жақта)	**навыки** (умеют слушать произведение, отвечать а вопросы по содержанию. Игра «Ты мне- я тебе») **Креативное мышление** (Игра «Чья работа») **Командная работа** (умеют работать сообща, игра «Назови героев») **Белингвальный компонент** **Мышка-** тышқан Воробей- Торғай **Физ-ра** «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений.	жасырылады) **Креативті ойлау** (көліктерді зерттейді) **Топтық жұмыс** (көліктің суретін құрастырады)	
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: смогут доставать уличную обувь; словесно, выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»				
Прогулка	***Наблюдение за воробьями***	***Наблюдение за рябиной***	***Наблюдение за птицами***	***Рассматривание***	***Наблюдение за***

	Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья. ***Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. ***Трудовая деятельность*** Предложить детям собрать песок в песочницу. ***Цель:*** прививать любовь к труду в коллективе. ***Подвижная игра «Кто дальше бросит?» (двиг.активность)*** ***Цель:*** смогут закрепить умение метать предмет на	***Цель:*** ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку. ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна	***Цель:*** формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. ***Ход наблюдения*** Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая	***осеннего дерева(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** ***Цель:*** формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. ***Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)*** Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить,	***собакой*** ***Цель:*** расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. ***Ход наблюдения*** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди.

	дальность.	ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. ***Трудовая деятельность*** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Цель:*** формировать умение трудиться подгруппой. ***Подвижная игра*** ***«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»*** ***(двиг.активность)*** ***Цели:*** смогут выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.	головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». ***Трудовая деятельность*** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. ***Цель:*** смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. ***Подвижная игра*** «Воробушки и кот» ***(двиг.активность)*** ***Цель:*** смогут катать обручи друг другу.	что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. ***Трудовая деятельность*** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. ***Цели:*** смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями;	Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. ***Трудовая деятельность:*** Кормление птиц. ***Цель:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. ***Подвижная игра*** «Мышеловка» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие ловкости.

				прививаяя бережное отношение к природе. ***Подвижная игра*** «Охотники и зайцы» ***(двиг.активность)*** Цель: развитие умения бегать.	
Возвращение с прогулки	Смогут закрепить умение последовательно раздеваться (с небольшой помощью взрослых) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»				
Обед	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости				
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» ***(худ.лит-ра)***	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	Чтение сказки «Теремок» ***(худ.лит-ра)***	Слушание спокойной мелодии ***(музыка)***	Чтение «Сказка о глупом мышонке» ***(худ.лит-ра)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Комплекс №1 «Веселый зоопарк»** (с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)* **Воспитатель:** Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных. **1.«Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный. **Воспитатель.** Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... *(волк)* **2.«Приветствие волчат».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. **3.«Филин».** И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный. **4.«Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.				

	5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа. **Воспитатель:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись *(дети выполняют закаливающие процедуры)*				
Полдник	Помощь взрослому: дежурство в сервировке стола.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** ***(творческая деят-ть)*** «Светофор» Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета	**Конструирование** ***(творческая деят-ть,игровая деят-ть)*** Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков	**Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** по интересам детей	**Развитие речи, основы математики –** ***(игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть)*** игра «Узнай и запомни» развитие умения осуществлять выбор по представлению	**Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деят-ть)*** «Змейка» Цель: смогут закрепить приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания;умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов. П/и «Жапақтар және карлығаш» (**работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.) **Худ.литра** ***(коммуник.деят-ть)*** В Сутеев «Кто сказал:	Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша** (подг.гр.) **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Д/и «"На яблоне поспели яблоки»- Цель: смогут	Работа с **Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.) **Основы математики**	Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** (ст.гр.) **Ознакомление с окружающим миром** ***(коммуник., познавательная .деят-ть***	Работа с **Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)** (ср.гр.) **Физическая**

	«Мяу», «Три котенка»- Цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	***(познавательная, игровая деят-ть)*** Д/и «День/ночь» Цель: формирование понятий «день», «ночь».	)«Природа осенью» Цель: смогут рассказывать об изменениях в природе осенью.	**культура** ***(двигат.активность)*** Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Д/у «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»				
Прогулка	Подвижная игра«Огуречик, огуречик» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цели: смогут быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.	Подвижные игры «Найди себе пару» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: смогут быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: смогут закрепить навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: смогут ходить по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик» »***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: развитие ловкости, смогут быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развити6е ловкости.	Подвижная игра «Догони меня» ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: смогут закрепить представления о длине.	Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай» » ***(физ.активность, игровая деят-ть)*** Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: смогут ходить с согласованным движением рук и ног.
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану.Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №11

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план: 07-11 ноября , 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	07.11.2022	**08.11.2022**	**09.11.2022**	**10.11.2022**	**11.11.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Круг радости «Добрые пожелания» - формирование эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря ***(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)*** Слушание и пение гимна ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Стих-е недели: *(худ.лит-ра-коммуник.,познават.деят-ти)* У меня есть семья – Мама(ана), папа(әке), брат (аға) и я.(мен) Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою семью (отбасы) !(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума.)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре	**Развитие речи –*игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность*** (Дидактическая игра	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Наоборот»)Цель: умеют подбирать противоположные	**Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг, мультфильмов,	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Измени предложение»)Цель: умеют правильно

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (дежурство в группе в уголке природы) **Свободная игра**	«Чудесный мешочек») Цель: умеют называть и описать свойства предмета. **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре(«Покажи и расскажи»)	по смыслу слова **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (раскрась как хочешь,на выбор детей) **Свободная игра**	обсуждение); **Свободная игра**	согласовывать существительные, прилагательные и глаголы **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества(рисуют на магнитных досточках) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (И/у «Уход за питомцами»)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)*** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Ласковые слова» Цель: называет имена существительные связывая с прилагательными	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** игра «Узнай и запомни» Цель: умеют осуществлять выбор по представлению	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Возьми столько же» Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Назови одним словом») Цель: расширение словарного запаса	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Назови по другому» Цель: активизация ласкательных существительных.
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Помощь нашим друзьям» Цель: умеют работать пластилином и конструктором, соблюдают правила безопасности при лепке. **Критическое мышление** (умеют рассуждать ,какую помощь могут предложить нашим друзьям) **Коммуникативные навыки** (отвечают	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Птички-невелички» Цель: умеют пользоваться ножницами, умеют лепить из пластилина **Критическое мышление** (отгадывабт загадки) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,работа по картинкам) **Креативное мышление** («Чего не хватает»,выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (П/и «Птички-невелички»,умеют играть дружно)	**Рисование** «Яблочный компот» Цель: использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов ,умеет рисовать гуашью с помощью штампа, используя подручный материал **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, выполняют артик.гимнастику) **Креативное мышление** (умеют выполнять рисование с помощью штампа, создавать композицию) **Командная работа** (умеют делится своими впечатлениями, рассказывать	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Домик для птичек»Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; закрашивать рисунки кистью. **Критическое мышление** (отгадывают загадку про птиц) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, словарная работа) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (умеют оказывать помощь,дружно работать в команде, работа в подгруппах на выбор)	**Музыка** «Заинька, попляши» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: имеют интерес к художественному

	на вопросы) **Креативное мышление** (выполнение самостоятельной творческой деят-ти) **Командная работа** (игра с животными, умеют играть дружно) Белингвальный компонент Друзья-достар Животные-жануарлар **Музыка** «Осенняя прогулка" Цель: **р**азвитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного певческого дыхания **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** .	**Белингвальный компонент** **Играть-ойнау** **Птичка-құс** **Физ-ра** «Веселые гномики» Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию. **Основы грамоты *(коммуник., игровая деят-ть)*** «Где спрятался звук» Цель: умеют определять порядок гласных звуков в слове **Критическое мышление** (умеют по губам определить звук) **Коммуникативные навыки** (умют среди всех звуков находить названный звук) **Креативное мышление** (игра «Где спрятался звук») **Командная работа** (игра «Бусы звуков»работают в команде) **Белингвальный компонент**	о своей работе, работать дружно) **Белингвальный компонент** **Яблоко-алма** **Компот-компот** **Варить-пісіру** **Вкусный-дәмді** **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «В гостях у гласных звуков»Цель: умеют определять порядок гласных звуков в слове **Критическое мышление** (умеют находить гласный звук и называть его) **Коммуникативные навыки** (умеют находить слова с определенным звуком) **Креативное мышление** (умеют выкладывать из палочек) **Работа в команде** (умеют работать дружно) Белингвальный компонент Гости-қонақтар Звуки-дыбыстар **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Прочесть стих-ие о семье с опорой на мнемотаблицу,	Белингвальный компонент Птицы-құстар Дом-үй Перелетные-көші-қон **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** «В гостях у геом.фигур»Цель: умеют узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **Критическое мышление** (умеют на ощупь определить и назвать фигуру) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, слушают стих-е) **Креативное мышление** (игра «Найди такое же») **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер **Физ-ра**«Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом.	слову, книге, слушать сказки.Умеют пересказывать содержание прослушанного произведения **Критическое мышление** (умеют из частей собрать целое и назвать название сказки) **Коммуникативные навыки** (слушают произведение,отвечают на вопросы,умеют пересказывать по наводящим вопосам) **Креативное мышление** (игра «А если бы…»дети заканчивают предложение) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Добрый- мейірімді Злой- зұлым **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Сосчитайка»

	«Повторение.В стране гласных звуков» Цель: умеют определять порядок гласных звуков в слове **Критическое мышление** (умеют находить гласные звуки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,умеют проговаривать сковоговорки) **Креативное мышление** (игра «Придумай слово») **Работа в команде** (умеют работать сообща)	**Веселые-Көңілді** **Гномики-гномдар** **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Бұл қандай түс?»** **Смарт мақсаты:** бағдаршамда жанған түсті атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (бағдаршам туралы жұмбақ шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (бағдаршам туралы жазылған өлеңнің мазмұнын ашады) **Креативті ойлау** («Бағдаршам» ойыны) **Топтық жұмыс** (жолда жүру ережесі бойынша сюжеттік-рөлдік ойынын ойнайды)	заучивание наизусть У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Цель: умеют произносить наизусть стих-е опираясь на мнемотаблицу **Критическое мышление** слушают предложения и называют концовку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,читают сти-е совместно с воспитателем,затем стараются читать сами) **Креативное мышление** (и/у «Если я тебе…») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Мама-анашым, Папа-әке, Брат-аға, Сестра-әпке Я-мен **Физ-ра**«Учимся играть в футбол» Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом.	Белингвальный компонент Мяч-доп **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл қай жануар?»** **Мақсаты:** суреттер бойынша жануардың атын атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қандай жабайы жануарларды біледі) **Коммуникативті дағдылар** (жабайы жануарлар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (айтылған жануарлар бойынша қандай ертегілерде кездесетінің айтады) **Топтық жұмыс** («Жануардың көлеңкесін тап» ойыны)	Цель: умеют называть числа по порядку,отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,проговариваю т порядковый счет на рус. и каз.языках) **Креативное мышление** (умеют расставлять фигуры соответственно числу) **Командная работа** (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Сколько- қанша Который по счету- бұл шот бойынша На котором месте- қай жерде Сколько всего- барлығы қанша
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				

Прогулка	***Наблюдение за погодой*** ***Цель:*** имеют представление о сезонных изменениях. ***Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти)*** Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми	***Наблюдение за птицами*** ***Цель:*** имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. ***Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти)*** Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что	***Наблюдение за рябиной*** ***Цель:*** закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. ***Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти)*** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем	***Наблюдение за трудом шофера*** ***Цель:*** имеют представление о труде шофера. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? ***Трудовая деятельность*** Сбор камешков на участке. ***Цель:*** умеют выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. ***Подвижная игра*** «Такой листок- лети ко мне» ***(двигат.активность)*** Развитие движений. ***Цель:*** способствовать развитию двигательных навыков	***Наблюдение за елью*** ***Цель:*** умеют отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. ***Ход наблюдения*** ***Воспитатель загадывает детям загадку.*** Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. ***Трудовая деятельность*** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. ***Цель:*** умеют работать сообща. ***Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?», «Доползи***

	облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». ***Трудовая деятельность*** Подвешивание кормушек для птиц. ***Цель:*** имеют желание заботиться о птицах. ***Подвижная игра*** «Хитрая лиса» ***двигат.активность*** Цель: развитие ловкости	у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. ***Трудовая деятельность*** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. ***Цель:*** умеют работать в коллективе. ***Подвижная игра*** «Лисичка и курочка» ***(двигат.активность)*** Развитие движений. ***Цель:*** умеют прыгать через два предмета.	улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. ***Трудовая деятельность*** Сбор камешков на участке. ***Цель:*** умеют замечать чистоту на участке. ***Подвижная игра «Попади в корзину» (двигат.активность)*** ***Цель:*** развивать меткость, глазомер.		***до флажка»*** » ***(двигат.активность)*** ***Цель:*** умеют строиться в круг, ползать на четвереньках
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	***Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка***				

	аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...» ***(худ.лит-ра/музыка)***	Музыкатерапия ***(музыка)***	Сказкатерапия ***(худ.лит-ра)***	Пение колыбельной ***(музыка)***	Чтение потешек ***(худ.лит-ра)***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Кисоньки» (1-2 неделя)** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. *(руки перед собой, сжим-разжим кулачки)* Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.*(велосипед)* Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки *(руки вытянуть вперед, потереть)* А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. *(встать на колени)* Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. *(наклоны в стороны)* Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. *(стоя на коленях, приседать)* Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим.***(двигательная активность)***				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент.	**Аппликация Рисование**	**Развитие речи/ Основы математики**	**Аппликация Лепка**	**Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)***	**Рисование Лепка**

Игры, самостоятельная деятельность.	***(творческая деят-ть)*** Д/и «Придумай сам» Цель: Развивают воображение, фантазию.	***-(познавательная, коммуникативная,игровая деятельность)*** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. **Изодеятельность (*творческая деят-ть*)по желанию**	***(творческая деят-ть)*** (игра «Сделай фигуры» Цель: умеют передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка) или вырезать его из бумаги.	(игра «Кто в теремке живет») Цель: умеют заканчивать сказку по её началу. **Лепка Конструирование *(творческая деят-ть)*** Свободная деятельность детей	***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Беседа «Мой Казахстан» ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир** (ср.гр.) **Развитие речи *(коммуник деят-ть)*** Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Цель: умеют громко и четко называть своё имя;	Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша** (подгот.гр.) **Озн.с окр.миром** (игра «Ищи и найдешь» ***познават,игровая,коммуник.деят-ти***) Цель: умеют различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Работа с **сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.) **Основы математики-*познавательная, игровая деятельность*** (Дидактическая игра «Возьми столько же») Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.) **Ознакомление с окружающим миром – *коммуникативная деятельность*** (игра «Дизайн») Цель: умеют называть и находить мебель	Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** (ст.гр.) Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. ***(трудовая деят-ть)*** Цель: имеют трудолюбие, могут доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи,***				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «*Береги предмет*» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Один-двое» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Назови овощи» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Ритуал расставания «Добрые дела», «Хорошие поступки».Беседы с родителями на интересующие их темы				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 12

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 14-18 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	14.11.2022	**15.11.2022**	**16.11.2022**	**17.11.2022**	**18.11.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Приветствие «Доброе пожелание» Цель: имеют стремление к дружелюбию по отношению к другим. Слушание и пение гимна ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи –** ***коммуникативная, деятельность*** Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд **Конструирование -**	**Развитие речи/худ.лит-ра –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Я начну, а ты закончи») Цель: умеют использовать в речи существительные и прилагательные **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Что было бы, если..») Цель: расширение запаса существительных в активном словаре **Рисование** –

	миром – ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)*** **Свободная игра**	***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Настольные игры «Конструктор», «Мозаика» Цель. Строят различные конструкции. Умеют составлять узоры из мозаики. Развивают мелкую моторику.	центре творчества ИУ «Раскрась игрушку» Цель: умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш.) **Свободная игра**	***,самостоятельная деятельности*** (Работа в уголке природы: уход за цветами (рыхление почвы, вытирание пыли) **Цель:** умеют ухаживать за растениями.	***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная ,самостоятельная деятельности*** (Работа в уголке природы: уход за цветами (полив, опрыскивание) Цель: умеют ухаживать за растениями.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** И/у «Подскажи словечко» Цель: развитие	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Что бывает круглое?» Цель: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** И/у «Узнай и запомни» Цель: умеют осуществлять выбор по представлению	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Д/и «Измени слово» Цель: умеют образовывать от существительных уменьшительно – ласкательного значения.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** И/у«Назови картинку и найди первый звук» Цель: умеют находить заданный первый звук в слове на этапе

	мышления, быстроты реакции.	форму предметов с кругом.			громкого проговаривания слова самим ребёнком.
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Поможем белочкам» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания **Критическое мышление** (рассуждают какую помощь могут оказать белочкам) **Коммуникативные навыки** (рассказывают стих-я об осени,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Д/и «Угости белочку») **Командная работа** (Мпи «Дети и медведи»умеют играть дружно) Белингвальный	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **ИУ «Укрась мячик»** **Цель:** умеют украшать мячик, проявляют творчество **Критическое мышление** (отгадывают загадку и находят отгадку) **Коммуникативные навыки** (слушают рассказ,словарная работа) **Креативное мышление** (И/у«Сделай и расскажи») **Командная работа** (работают в подгруппах(лепка/аппликация) Белингвальный компонент Мяч-доп Украшать-безендіру **Физ-ра** «Играем с разноцветными мячами» Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом.	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Скворечник» Цель: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; рисует предметы с учетом формы, цвета; **Критическое мышление** (высказывают мнения почему птицы улетают в тёплые края) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на вопросы,работа по иллюстрациям) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (умеют работать в коллективе) Белингвальный компомпонент Скворечники-құс үйі Птицы-құстар **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «Песенка звуков» Цель: понимает значение слова; выполняет звуковой анализ	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Рыбки в аквариуме» Цель: закрашивает рисунки карандашом, кистью; правильно держит ножницы и пользуется ими; **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют твор.деят-ть) **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Рыба- балық Аквариум-аквариум **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Развивают мыслительные	**Музыка** «Мишка косолапый» Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Беседа «Моя семья» Цель: произносит слова и фразы правильно, четко описывает предметы, картины; **Критическое мышление** (по описанию отгадывают о членах семьи) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы по содержанию

	компонент Белка-тиін Помощь-көмек **Музыка** «Заинька, попляши» Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом. **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «В мире гласных звуков» Цель: понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок гласных звуков в слове	**Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Найди ,где спрятался звук» Цель: понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок гласных звуков в слове **Критическое мышление** (отгадывают,что спряталось в ребусе) **Коммуникативные навыки** (называют где спрятался звук) **Креативное мышление** (И/у «Изобрази») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Суреттер сөйлейді»** **Смарт мақсаты:** суреттерден 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастырады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды:	слов: определяет порядок гласных звуков в слове **Критическое мышление** (отгадывают загадки и находят звук) **Коммуникативные навыки** (исполняют песенку звуков) **Креативное мышление** (И/у«Собери и назови») **Командная работа** (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Песня-ән **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Цель: закрепляют знания о литературном жанре «стихотворение». Узнают о творчестве казахского поэта М. Алимбаева. Имеют элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Знают знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). **Критическое мышление** (работа по картинке,умеют определить содержание стих-	операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей(ст,подг.гр.) *(рисование).* **Белингвальный компонент** Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) *(казахский язык)* **Критическое мышление** (игра «Найди, где спрятано») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (и/у «Я скажу,ты покажи») **Командная работа** (работают сообща в подгруппах) **Физ-ра**«Станем сильными и ловкими как папа» Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы	картины,слушают стих-е о семье) **Креативное мышление** («Если я тебе…») **Командная работа** (СРИ «Моя семья»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Мама-анашым** **Папа-әке** **Брат-аға** **Сестра-әпке** **Я-мен** **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Украсим платье для Сауле » Цель: обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; **Критическое мышление** (загадки о геом.фигурах) **Коммуникативные навыки** (словарная работа)

	Критическое мышление (умеют находить определенный звук) **Коммуникативные навыки** (называют гласные звуки,умеют выделять его) **Креативное мышление** (И/у «Придумай слово») **Работа в команде** (умеют работать в команде,игра «Где спрятался звук») Белингвальный компонент Гласные-дауысты дыбыстар	жабайы жануарлар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді) **Коммуникативті дағдылар** (жекеше және көпше түрде жабайы жануарларды айтады) **Креативті ойлау** («қ» әрпінен басталатын жабайы жануарларды айтады) **Топтық жұмыс** (жабайы жануарларды суреттер бойынша санайды)	я) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е.отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (И/у«А как бы поступил ты?...») **Командная работа** (игра «Мы вместе») Белингвальный компонент Спасибо-рахмет, Здравствуйте-сәлеметсіз бе, доброе утро-қайырлы таң, Досвидания-сау болыңыз **Физ-ра** «Разноцветные линии» Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.	**Дид.ойын «Сұрақ-жауап»** **Смарт мақсаты:** үй жануарларды айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: кімде қандай үй жануарлары бар? қандай үй жануарды білесің?) **Коммуникативті дағдылар** (үй жануарлары туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (видео арқылы үй жануарларды бақылайды) **Топтық жұмыс** (қима суреттерді құрастырады)	**Креативное мышление** (И/у «На что похоже»,выполнение работы) **Командная работа** (умеют работать сообща в подгруппах) Белингвальный компонент Украшать- безендіру Платье- көйлек
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями** **Цель:** знают о внешнем виде и повадках воробья; **Ход наблюдения** ***(разв.речи/озн.с окр.-***	**Наблюдение за птицами** **Цель:** умеют находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения** ***(разв.речи, худ-лит-ра***	**Наблюдение за погодой** **Цель:** имеют представления о сезонных изменениях; развивают наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения*(разв.речи,худ-***	**Наблюдение за птицами** **Цель:** имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. **Ход наблюдения** ***(разв.речи, худ-лит-ра /озн.с окр.-коммуник., познават.деят-ти)***	**Наблюдение за рябиной** **Цель:** имеют знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Ход наблюдения**

	коммуник., познават.деят-ти) Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Трудовая деят-ть:** собрать песок в песочницу. **Цель:** умеют трудится труду в коллективе. **Подвижные игры *(двиг.активность)*** : «Цветные автомобили», «Зайцы	***/озн.с окр.-коммуник.,познават.деят-ти)*** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».	***лит-ра /озн.с окр.-коммуник.,познават.деят-ти)*** Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц.	Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками	***(разв.речи,худ-лит-ра /озн.с окр.-коммуник.,познават.деят-ти)*** Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют

	и волк». **Цель:** умеют бегать врассыпную, прыгать. **Индивидуальная работа :** «Кто дальше бросит?». **Цель**: умеют метать предмет на дальность.	**Трудовая деят-ть: с**гребание в кучи сухих опавших листьев. **Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра:** ***(двиг.активность)*** «Перелет птиц». **Цель:** умеют упражняться в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. **Индивидуальная работа:** развитие движений. **Цель:** умеют катать обручи друг другу.	**Цель:** имеют желание заботиться о птицах. **Дидактическая игра** «Доскажи слово» **Цель:** умеют отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо». ***(двиг.активность)*** **Цель:** развивают ловкость, пространственную ориентировку. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивают ловкость.	разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Цель:** умеют работать в коллективе. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». ***(двиг.активность)*** **Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. **Дидактическая игра:** «Составь цветок». **Цель:** умеют составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** закрепляют навыки в прыжках через два предмета. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. **Опыт «Песчаный конус»** ***(экспериментальная деят-ть)*** **Цель:** показать свойство песка - сыпучесть. Материал: песок. Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже

					на течение. Вывод: свойство песка - сыпучесть. **Подвижные игры *(двиг.активность)*** «Самолеты», «Воробушки и кот». **Цель:** умеют быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. **Индивидуальная работа** «Попади в корзину». **Цель:** развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра** «Прятки» **Цель:** умеют находить дерево по описанию, используют в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. **Самостоятельная двигательная деятельность**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ***(художественное слово)***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. ***(художественная литература)***				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей	Чтение потешек (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Упражнение на релаксация (похлоп,поглаж.)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Кисоньки» (1-2 неделя)** Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. *(руки перед собой, сжим-разжим кулачки)* Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.*(велосипед)* Чтобы не зевать от скуки, сели и потерли руки *(руки вытянуть вперед, потереть)*А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. *(встать на колени)*Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. *(наклоны в стороны)* Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. *(стоя на коленях, приседать)*				

	Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.Вытянемся и легко, легко подышим.***(двигательная активность)***				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур ***(культурно-гигиенические навыки*)**. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ***(развитие речи, коммуникативная деятельность)***				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Предложить детям вырезать персонажей из мультфильнов. Цель :умеют правильно пользоваться ножницами.Рисование по желанию детей **Строительные игры** «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу»Цель: имеют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; умеют сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами	**Худ.лит-ра/Озн.с окр.** ***(коммуник. ,познавательная деят-ть)*** «Минутка ПДД» «Светофор» *(чтение стихотворения)* Цель: знают о сигналах светофора, соблюдают правила дорожного движения. Работа по плану воспитательной работы Беседа «Опасные предметы» (ОБЖ) Цель: имеют представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях.	**Основы математики/развитие речи/рисование** ***- познавательная, игровая ,коммуникат.деятельность*** «Загадки осени» Цель:умеют определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, имеют интерес к изображению простейших природных явлений **Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Чудесное дерево» Цель: умеют пользоваться ножницами, знают приемы лепки	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **«Лаборатория творчества»** (работа со счетными палочками,пластилином по выбору детей)Цель: умеют придумывать и составлять разные предметы. **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** «Давайте почитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель: умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев.	**Рисование Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Казахская народная игра «Аркан тарту» ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. ***(физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)***

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Тамирлан Д, Анжелика (ср.гр)***(основы математики - познавательная деятельность)*** игра «Найди такой же» Цель: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов	Работа с Амир, Арлан,. Денис (ср.гр.)***(конструирование - игровая, творческая деятельность)***игра «Строим башню» Цель: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность.	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.)***(казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)*** Игра «Назови и покажи» Цель: называют ранее изученные слова	Работа с **Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.) ***(музыка – творческая, самостоятельная деятельность)***игра «Потанцуй» Цель: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки	Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** (ст.гр.)***(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)*** «Выложи правильно» Цель: выкладывают рисунок в правильной последовательности.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Садовник и цветы» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	**Наблюдение за рябиной *(озн.с окр.познав.деят-ть)*** ***Цель:*** имеют представление о рябине, показывают ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассматривают ее яркий осенний наряд. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Здравствуй» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	**Наблюдение за сорокой*(озн.с окр.познав.деят-ть)*** ***Цель:*** имеют представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Облака и ветер» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***

		клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. **Труд: с**бор крупного мусора на участке, подметание дорожек. ***Цель:*** умеют трудиться подгруппой. **Подвижные**		вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по	

		игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». ***Цель:*** умеют бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». ***Цель:*** умеют выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.		садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Труд:** сбор осенних листьев. ***Цель:*** умеют выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». ***Цель:*** умеют подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. **Индивидуальная работа:** развитие движений. ***Цель:*** умеют сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». *Цель:* умеют бегать врассыпную, соблюдать равновесие. **Индивидуальная работа:** «Летят снежинки». ***Цель:*** развивать пластику движений.	
Уход детей домой	«Обратите внимание» *(стенд)*«Ангина»;консультации для родителей по плану, и/у с детьми «Скоро встретимся опять».				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №13

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 21-25 ноября, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	21.11.2022	**22.11.2022**	**23.11.2022**	**24.11.2022**	**25.11.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** ***Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Круг радости «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд ***(развитие речи)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (дежурство по группе)	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре по желанию)	**Развитие речи/худ.лит-ра – *коммуникативная, игровая деятельности*** (заучивание стих-я «Мой Казахстан» Цель: знают стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимают содержание	**Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг, иллюстраций) **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (беседа «Наша дружная семья» Цель: имеют представление о семье, роли матери, отца, дедушки,

книг и др.)	**Свободная игра**	**Настольные игры по желанию**	произведения) **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Свободная игра**		бабушки, сестры, брата; умеют отвечать на вопросы) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за обитателями живого уголка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** (словесная игра «Узнай по описанию» Цель: умеют составлять описательные	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** (игра «Подбери игрушку» Цель: умею находить количество предметов (игрушек) по названному числу)	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** (игра «Подбери фигуру» Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Назови слова Цель: умеют называть слова с заданным звуком)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** (игра «Найди картинке место» Цель: умеют соблюдать последовательность хода действия)

	загадки о овощах, фруктах и т.д.)				
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Поможем медвежонку» Цель: выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Что было бы, если бы…»,умеют выполнять творческую деят-ть)	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Зайчик» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей;умеют пользоваться ножницами **Критическое мышление** (умеют по силуэту назвать животного) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,беседа,умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность на выбор)	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Мебель» Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме;имеют интерес к рисованию **Критическое мышление** (Игра «Узнай и назови») **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы,описывают предмет) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (Обыгрывание построек,играют сообща и дружно) Белингвальный компонент Мебель-жиһаз Стол-үстел Стул-орындық **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «В мире	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Котёнок в гостях у ребят» Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью. **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассматривают картинку,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (умеют работать в команде сообща) **Белингвальный компонент** Кошка-мысық **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по	**Музыка** «Музыка зимы» Цель: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** «Путешествие в Речтландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; **Критическое мышление** («Отгадай-ка») **Коммуникативные навыки** (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении **речи для**

	Командная работа (умеют работать дружно в подгруппах) Белингвальный компонент Медведь-аю Лес-орман **Музыка** «Едем к бабушке в аул» Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки. **Основы грамоты** ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Гласные звуки в гостях у ребят» Цель: составляет слово на заданный	**Командная работа** (игра «Зайка беленький си дит»играют дружно) белингвальный компонент заяц-қоян быстрый-жылдам **Физ-ра** «Станем ловкими» Цель: развитие координационных способностей. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «В мире звуков» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности **Критическое мышление** (игра «Продолжи») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, находят и называют слово на определенный звук) **Креативное мышление** (игра «Где спрятался звук») **Командная работа** (игра	звуков.Продолжение» Цель: имеют представление о гласных звуках ;умеют распознавать звуки, различные по продолжительности **Критическое мышление** (Игра «Отгадай на ощупь») **Коммуникативные навыки** (называют гласные звуки) **Креативное мышление** (находят гласные звуки с слове) **Командная работа** (работают сообща) **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения **Критическое мышление** (отгадывают загадки(героев сказок) **Коммуникативные навыки** (умеют слушать произведение до конца,отвечают на вопросы,пересказывают произведение)	длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. **Критическое мышление** (по описанию называют животных) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Покажи так же») **Командная работа** (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Длинный-ұзақ Широкий-кең **Физ-ра**«Мы веселые ребята» Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл ненің дыбысы?»** **Мақсаты:** үнтаспадан ненің дыбысы екенін тауып айтады.	**человека**) **Креативное мышление** (игра «Поле чудес») **Командная работа** (игра «Найди клад»,играют в команде дружно) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Поле чудес-ғажайыптар өрісі **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Красивый платок для Әже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,рассказывают

	слог **Критическое мышление** (отгадывают и называют страну по описанию картинки,умеют отгадывать загадку(звук) **Коммуникативные навыки** (исполняют песенку гласных звуков) **Креативное мышление** (подбирают слова на заданный звук) **Работа в команде** (игра «Утки и окуни»умеют играть дружно)	«Продолжи песенку») **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Үй жануарлардың төлдері»** **Смарт мақсаты:** Үй жануарлардың төлдерінің атауларын жатқа біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** («Төлін тап» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың төлдерін тауып алады) **Коммуникативті дағдылар** (сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** («Дыбысынан айыр» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың дыбыстарын айыра біледі) **Топтық жұмыс** (Үй жануарларын қалай шақырамыз? Қойды пүшайт - пүшайт. Ешкіні шөре - шөре Жылқына құрау -құрау Сиырды әукім - әукім. Түйені көс-көс.)	**Креативное мышление** (игра «Что сначала, что потом») **Командная работа** («Собери и назови» умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Волк-Қасқыр Коза-ешкі Семь ягнят-жеті лақ **Физ-ра** «Игры с элементами спорта» Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.	**4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: орманда қандай дыбыстар естіледі) **Коммуникативті дағдылар** (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** (ормандағы дыбыстар туралы ертегі құрастырады) **Топтық жұмыс** (табиғаттың суретін құрастырады)	про бабушку,называют геом.фигуры) Белингвальный компонент Треугольник-Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер **Креативное мышление** (умеют выражать своё мнение,игра «Подбери фигуру») **Командная работа** (умеют работать в подгруппах) **Белингвальный компонент** **Мама-анашым** **Папа-әке** **Брат-аға** **Сестра-әпке** **Ддедушка-ата** **Бабушка-әже**
Подготовка к	Мотивация детей к прогулке				

прогулке	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	**Наблюдение за тополем** ***(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цель*:* имеют представление об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* Какое это дерево? *(Городское.)* Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и*	**Наблюдение за голубями** ***(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цели*:* Имеют знания о птичьем мире; чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом	**Наблюдение за первым снегом** ***(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цель*:* умеют замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин* На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял...	**Наблюдение за водой*(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цель*:* имеют представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха	**Наблюдение за снегопадом*(худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти)*** Цели*:* — знают о свойствах снега; — знают о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики

	вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда	мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным	А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? *(Два-три дня.)* Какой он на ощупь? *(Мокрый.)* Когда выпадает первый прочный снег? *(Ночью.)* Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Наблюбение за солнцем Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). *Загадка:* Среди поля голубого –Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно,	становится ниже О °С. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое. *Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:* Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. 2.**Исследовательская деятельность** Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее	соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Наблюдение за работой шофера. Цели*:* уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — имеют интерес и уважение к работе взрослых. *Ход наблюдения* Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая

	температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). *Загадка:* В белом бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. (*Иней*) 2.**Исследовательская деятельность** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)* Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.* 3.**Трудовая деятельность** Сгребание листьев в кучи и их уборка. *Цель:* имеют желание трудиться в	небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). *Стихотворение Г.Ладонщикова «Поздняя осень»:* У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода. 2.**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла. 3.Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Цели: умеют выполнять трудовые действия. 4.Подвижная игры «Летают, прыгают, плавают». ***(физ.двиг.активность)*** «Не упади». *Цель:* умеют передавать мяч назад и вперед прямыми руками. 5.Индивидуальная работа «Сбей кеглю». *Цели:*	это… (солнце) *Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»* (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (*ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное*). 2.**Трудовая деятельность** Утепление снегом корней деревьев. *Цель:* имеют представление о защитных свойствах снега. 3.Подвижная игр***(физ.двиг.активность)*** «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. «Шишка-камешек». Цель: умеют четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. 4.Индивидуальная работа «Попади в обруч». *Цели:* Умеют действовать по сигналу;	будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)* Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* 3.**Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада. *Цели:* умеют работать в коллективе дружно. 4.Подвижные игры***(физ.двиг.активность)*** «Пас», «Холодно — горячо». *Цели:* Умеют выполнять правильную технику ходьбы 5.Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия.	профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? 2.**Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. 3.**Трудовая деятельность** Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: умеют работать сообща. 4.Подвижная игры***(физ. двиг.активность)*** «Ворона — воробей». *Цели:* Умеют внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. « Перебежки-догонялки

	коллективе. 4.Подвижные игры «Огородники», «Горелки». ***(физ.двиг. активность)*** *Цель:* умеют бегать по сигналу воспитателя. 5.Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. *Цель:* умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться	умеют бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.		Цель: воспитывать выносливость.	» Цель*:* умеют согласовывать свои действия с действиями товарищей. 5.Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». *Цели:* Умеют ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** **Рассказывание потешки:** Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. ***(художественная литература-коммуник.деят-ть)***				

Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» ***(худ.лит-ра)***	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	«Чтение народных сказок» ***(худ.лит-ра)***	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) ***(худ.лит-ра)***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 2(ноябрь 3-4 неделя)** **Гимнастика в постели.** 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» **Профилактика плоскостопия.** Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). **Профилактика нарушений осанки.** Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! **Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.**				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку,				

	Детки - за молоко. ***(худ. лит-ра-коммуник.деят-ть)***				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Игра «Разноцветное домино» Цель: умеют подбирать и называть цвета	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде» Цель: умеют использовать диалогическую форму общения. Имеют хорошее отношение к детскому саду, к друзьям в группе.	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** ***Игра «Угощение для белочки»*** Цель: умеют считать до 5,10 **Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Прическа для мамы» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.Умеют пользоваться ножницами	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (по интересам детей) **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»Цель: умеют ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами.	**Рисование Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** «Снег идёт» Цель : Соблюдают правила безопасности при лепке. Имеют интерес к красоте окружающей среды, закрашивать рисунки кистью Заучивание песни «Мой Казахстан» ***(муз.деят-ть)(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***

Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** (ст.гр.)***Основы математики(познав.деят-ть)*** Цель:умеют считать в пределах 5	Работа с **Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.) ***Аппликация(творческая деят-ть)*** Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими	Работа с Тамерлан Д, Анжелика (ср.гр.) ***Ознакомление с окружающим миром(познават.деят-ть)*** Цель: имеют знания о овощах и фруктах	Работа с Амир, Арлан, Денис(ср.гр.) ***Конструирование(творческая,игровая деят-ть)*** Цель: умеют правильно называть детали строительного материала	**Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.) ***Развитие речи(коммуник.деят-ть)*** Цель: умеют различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы ребята смелые»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра ««Лошадки»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Круг,кружочек» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Море волнуется раз» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы, консультация по плану				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №14

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план : 28 ноября -2 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	28.11.2022	**29.11.2022**	**30.11.2022**	**01.12.2022**	**02.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы. ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** Игротренинг «Мой друг» Цель - настраиваются друг на друга, каждый может почувствовать себя в центре внимания				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки);	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Повтори скороговорку» Цель: имеют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** (Загадывание загадок о временах года Цель: умеют различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре на выбор) **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет саду »Цель: используют в речи вежливые слова, умеют отвечать на вопросы полными предложениями и

	Конструирование - ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за обитателями жив.уголка)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература -** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг); **Свободная игра**		фразами Настольно-печатные игры за столами. **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь-декабрь***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра – забава «Чей голосок?» Цель: активизировать речь, узнают друзей по голосам.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Один-два-три» Цель: умеют находить и называть предметы по заданному количеству	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: имеют навыки счета, употребляют слова на казахском языке.***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Цель: развитие речи у ребёнка, дифференциация звуков в словах.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игровое упражнение «Доскажи словечко» Цель : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование**	**Аппликация** **Лепка**	**Рисование** **Конструирование**	**Аппликация** **Рисование (*творческая***	**Музыка**. «В гостях у

	(творческая деят-ть) «Чашка и блюдце» Цель: умеют лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; знают и называют детали строит.материала. **Кри тическое мышление** (Проблемная ситуация «Поможем Федоре вернуть чашки и блюдца») **Коммуникативные навыки** «Чтение отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе») **Креативное мышление** (Творческая деятельность детей по выбору) **Командная работа** (Обыгрывание	***(творческая деят-ть)*** «Угощения для кукол» Цель: умеют передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; проявляют интерес к аппликации и лепке **Критическое мышление** (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее). **Коммуникативные навыки(**словарная работа(закрепляют цвета,отвечают на вопросы)) **Креативное мышление** (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят **конфеты** определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят конфеты для кукол,	***(творческая деят-ть)*** «Первый снег» Цель: умеют рисовать пальчиками,умеют применять для аппликации вату **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по подгруппам) **Командная работа** (умеют работать в команде,1 подгруппа-рисуют,2-подгруппа делают аппликацию) Белингвальный компонент Снег-қар Первый-бірінші Зима-қыс **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «Путешествие на Планету Звуков».Цель: умеют внимательно слушать и выполнять указания воспитателя; имеют знания детей о гласных и согласных звуках; **Критическое мышление** (отгадывают по описанию	***деят-ть)*** «Снег-снежок» Цель: дети умеют рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая пальчиком; умеют выполнять аппликацию из бумаги **Критическое мышление** (отгадывают загадку про снежинки. Проявляют интерес) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, выполняют физминутку в соответствии с текстом) **Креативное мышление** («Подбери больше слов»(подбирают слова прилагательные, снег какой?) **Командная работа** (коллективная работа «Снег - снежок») Белингвальный компонент Снег-қар Зима-қыс **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** «Сравнение разных групп предметов» Д/ и «Игра «Угостим котят конфеткой» Цель: смогут сравнивать две равные и неравные группы	мишки» Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности. **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Чтение к.н.сказки «Лиса и коза» Цель: знают сказки о животных;умеют внимательно слушать, понимать чему учит сказка,отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку как отдельный жанр. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают произведение и отвечают на вопросы) **Креативное**

	сказки с работами, умеют работать сообща) Белингвальный компонент Посуда-ыдыс Чашка-кесе Блюдце-табақша **Музыка** «Загадки тетушки Совы» Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Волшебный сундучок Дедушки Грамотея» Цель: имеют представление о согласных звуках, умеют выделять первый звук в слове. **Критическое мышление** (Игровое упражнение «Назови первый звук» берут	вырезают по шаблону) **Командная работа** (Подвижная игра « Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой Белингвальный компонент Кукла- қуыршақ Угощение-емдеу **Физ-ра** «Необычные скамейки» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания. **Основы грамоты *(коммуник., игровая деят-ть)*** «В мире согласных звуков» Цель: определяют порядок согласных звуков в слове. **Критическое мышление** (отгадывают и называют персонажа из мультфильма) **Коммуникативные навыки** (отвечают на	звук) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы.Игра «Затейники») **Креативное мышление** (игра «Назови звук») **Командная работа** (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Планета-планета **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Словесная игра :«Угадай, что бывает осенью» Цель: могут называть признаки, характерные для осени **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки про осень и природные явления) **Коммуникативные навыки** (слушают песенку «Осень»,рассказывают ,что бывает осенью.) **Креативное мышление** (игра «Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные) **Командная работа** (игра	предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – столько, больше – меньше; **Критическое мышление** (отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) - Сколько у вас конфет? - Всем котятам хватило конфет? - Чего больше котят или конфет? - Чего меньше конфет или котят? - Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну? (Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек) **Коммуникативные навыки** (Артикуляционная гимнастика «Улыбка»,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Игра «Найди маме кошке детёнышей»дети по силуэту находят котят) **Командная работа** (Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические	**мышление** (игра «Продолжи предложение») **Командная работа** (игра «Мы дружные ребята»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Лиса- Түлкі Коза- ешкі **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Повторим-ка» Цель: закрепление счета ,знают и называют геом.фигуры **Критическое мышление** (умеют находить пропущенное число) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка») **Командная работа** (игра «Ковер-самолёт») Белингвальный компонент

	карточку с изображением предмета и называют первый звук в его названии (звуки гласные)) **Коммуникативные навыки** (дети слушают стих-е «Звуки»В. Берестов; Сказка о согласных звуках) **Креативное мышление** (Рабочий лист,закрашивают картинки на гл. и согл.звук) **Работа в команде** (Игровое упражнение «Гласный или согласный»умеют работать в команде) Белингвальный компонент Дедушка-ата Сундук-кеуде Волшебный-сиқырлы	вопросы,игра «Определи какой звук и покажи») **Креативное мышление** (игра «Засели картинки в нжные домики») **Командная работа** (игра «Какой звук»умеют работать сообща) **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Есіңде сақта»** **Смарт мақсаты:** жабайы жануарлардың атауларын біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді) **Коммуникативті дағдылар** (жабайы жануарлар мен құстар бойынша жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі) **Топтық жұмыс** («Орнына	«Ветер-ветерок»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Осень-күз** **Ветер-жел** **Дождь-жаңбыр** **Физ-ра** «Игры с друзьями" Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.	фигуры (по количеству детей). - Какие фигуры вы видите? - Они одинаковые по цвету? - А по размеру? (Ответы детей) Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют) Белингвальный компонент Кошка- мысық Конфеты- кәмпиттер **Физ-ра** «Станем самостоятельными» Цель: формирование навыка метания в цель. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Қандай ертегі кейіпкері?»** **Смарт мақсаты:** көрсетілген суреттерден кейіпкердің қандай ертегіге жататынын айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (ертегі туралы жұмбақ шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (ертегі мазмұнымен танысады, талқылайды) **Креативті ойлау** (ертегі	Треугольник-Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер

		орналастыр» ойыны)		кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін қайталайды) **Топтық жұмыс** («Менің сүйікті ертегім» ойыны)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользовать носовым платком. И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке.				
Прогулка	**Наблюдение за почвой в морозную погоду** **Цель:** продолжают знакомиться с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. **Ход наблюдения** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная,познавательная деят-ть)*** Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он	**Наблюдение за небом** **Цели:** имеют навыки наблюдения за природными явлениями, расширяют представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. **Ход наблюдения** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)*** -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для	**Наблюдение за снегирем** **Цели:** умеют замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. **Ход наблюдения** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)*** Загадка. Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека,	**Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели**: имеют представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** ***(озн.с окр.миром/ худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)*** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям	**Наблюдение за повадками зимующих птиц** **Цель***:* имеют представление о жизни птиц зимой; желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)*** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

	холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. **Трудовая деятельность** Труд на участке. **Подвижная игра** «Ловишка, бери ленту». ***(двиг.активность)*** Цели: развитие ловкости ; **Дидактическая игра** «Придумай сам» Цель: умеют составлять предложения с заданным количеством слов. **Индивидуальная работа** Ходьба с изменение темпа Цель: умеют ходить с изменением темпа движений.	прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. **Трудовая деятельность** Труд на участке. **Подвижная игра** «Жмурки». ***(двиг.активность)*** Цели: знают русскую народную игру; развивают внимание. **Дидактическая игра** «Наоборот» Цель: имеют сообразительность, быстроту мышления. **Индивидуальная работа** Развитие движений Цель: умеют вести мяч в ходьбе.	а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком. **Подвижная игра** «Караси и щука». ***(двиг.активность)*** Цели: развивают ловкость, умеют ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра** «Птицы» Цель: умеют классифицировать и называть животных, птиц, рыб. **Индивидуальная работа** «По мостику» Цель: развитие координации движений.	загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?	Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Трудовая деятельность** Очистка участка младших дошкольников от снега. **Подвижная игра** «Попади в цель». ***(двиг.активность)*** Цель: умеют следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Дидактическая игра** «Третий лишний» (Птицы) Цель: имеют знания классификаций птиц. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивают

				Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. **Подвижные игры** «Попади в обруч» ***(двиг.активность)*** Цель: умеют кидать снежки в цель. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Цель: имеют знания о временах года. **Индивидуальная работа** Строевые упражнения Цель: умеют строится в пары, в круг.	координацию движений.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Х/ с: От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются***!(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)***				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Рассказывание сказки по желанию детей ***(худ.лит-ра)***	« Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге ***(худ.лит-ра)***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра)***	Прослушивание расслабляющей музыки ***(музыка)***	Упражнения на релаксацию (похл,поглаж.) ***(музыка)***

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес» ***(двиг.активность)*** Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п..: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п..: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	Х/с : Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой. ***(худ.лит-ра коммуник.деят-ть)*** Цель: Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Совместный выпуск газеты-постера по итогам на тему: «Краски осени» Цель: имеют творческую инициативу и самостоятельность, умеют выполнять коллективную работу	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение, умеют ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивают ловкость, имеют интерес к игре.	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Цель:продолжают развивать игровое партнерство и сотрудничество, примеяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)***	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** Рассматривание фотографий, презентации на тему «Мой Казахстан» Цель: умеют отвечать на вопросы по фотографиям.	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) П/и«Арқан ойын»(«Пер епрыгни через веревку») Цель: развивают ловкость, умеют прыгать и перепрыгивать через веревку ***(работа по***

			«Вкусное яблоко» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; имеют интерес к лепке и аппликации		***реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)****:*имеют навык счета в пределах 5 по математике (Маша, Ульяна, Женя Л).	**Аппликация** ***(творческая деят-ть)***:умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими (Виталий, Антон, Полина).	**Ознакомление с окружающим миром** ***(исслед.деят-ть):*** имеют знания о воде (Дима. Нурай, Дана)	**Конструирование** ***(творческая деят-ть)*****:**умеют правильно называть детали строительного материала (Амир,Анжелика, Денис, Арлан)	**Развитие речи** ***(коммуник.деят-ть)*** работа по закреплению звукопроизношения звук «С», «З» (Вова, Матвей, Асылым, Гриша, Полина)
Подготовка к прогулке	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность, дежурство)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайчата» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Крокодилы» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья **Рефлексия** «Радостные лица» **Цель**: могут дарить улыбки				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №15

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 05-09 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	05.12.2022	**06.12.2022**	**07.12.2022**	**08.12.2022**	**09.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Стихотворение недели:** Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый - Здравствуй, зимушка-зима! *(* қар-снег, қыс-зима, ақ-белый-***изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** **Упражнение «Рукопожатие»** **Цель:** активизация участников группы, установление первичного контакта.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Ознакомление с окружающим миром** ***познавательная, коммуникативная деятельности*** (игра «В мире животных») Цель: распознает домашних и диких	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (игры со строительным материалом **);** **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** («Что делают дикие животные зимой в лесу?» Цель: умеют подбирать и называть слова-действия) **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая***	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре игры со строительным материалом) **Настольно - печатные игры**	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Зимние слова») Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества

книг и др.)	животных **Свободная игра**	(рисование в центре творчества на выбор детей);	***деятельности*** (просмотр сказок); **Свободная игра**		**Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (и/у «Порядок в группе») **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	И/у: «Ручки моем, вытираем» умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным, следят за порядком в одежде.Умеют пользоваться столовыми предметами во время еды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Опиши картинку» Цель: умеют определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** «Сколько же?» Цель: умеют считать по образцу	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** «Сосчитайка» Цель: умеют соотносить количество предметов с цифрой, развитие логического мышления, внимания, речи детей.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Подбери признаки» Цель: умеют согласовывать прилагательные с существительными	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Составление рассказа-описания» Цель: умеют составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование *(творческая деят-ть)*** «Зима» Цель: лепят из пластилина, закреплять приём «отщипывание», «скатывание» между	**Аппликация** **Лепка *(творческая деят-ть)*** «Угощения для кукол» Цель: передают в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; участвуют в выполнении коллективных	**Рисование** **Конструирование *(творческая деят-ть)*** «Подарки для лесных зверей»Цель: умеют работать с кистью и гуашью; развивают конструктивные и творческие навыки **Критическое мышление**	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)* «Деревья зимой» Времена года»** Цель: умеют рисовать в нетрадиционной технике рисования - ватными палочками;называть признаки зимы; правильно	**Музыка** (ст.,предшк.) «Новогодняя елочка» Цель: развитие умения быть организованными на занятии. **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)***

	ладонями,умеют выполнять конструирование из бумаги **Критическое мышление** (игра «Назови действие») **Коммуникативные навыки** (рассматривают картину «Зима»,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор,по подгруппам) **Командная работа** (МПИ «Снежинки и ветерок»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс снег-қар **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Пришла зима» Цель: закрепление пройденного материала.	работ; **Критическое мышление** (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее). **Коммуникативные навыки(**словарная работа(закрепляют цвета,отвечают на вопросы)) **Креативное мышление** (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят и вырезают конфеты для кукол) **Командная работа** (Подвижная игра « Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой педагога)	(отгадывают загадку про праздник Новый год) **Коммуникативные навыки** (презентация сказки,отвечают на вопросы, игра «Я начну ,а ты продолжи») **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Лесных-орман Зверей-аңдар **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «Твёрдые и мягкие согласные». Цель: закрепляют знания о звуках речи , гласных звуках; закрепляют понятия: согласный звук. **Критическое мышление** (Отгадывают загадки(Что же помогает нам произносить звуки речи) **Коммуникативные навыки** (Игра «Какой звук начинает слово?») **Креативное мышление** (игра«Придумай и скажи») **Командная работа** (Игра «Угадай слово». Педагог	держат ножницы и пользуется ими; **Критическое мышление** (Рассматривают деревья,рассуждают , что с деревьями случилось? Чем могут помочь) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е «Зима на опушке» И. Гурина,словарная работа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (творческая самостоятельная деятельность) **Командная работа** (Игра«четвернтый лишний») **Белингвальный компонент** Деревья-ағаштар Времена года-жыл мезгілдері**Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** Счёт в пределах 5(10) Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5 (10), в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до5(10). **Критическое мышление** (отгадывают загадку и узнают, какое занятие ждёт)	**«Зимушка-зима»** Цель: умеют называть признаки зимы, подбирать определения к заданным словам **Критическое мышление (**Звучит музыка «Вьюга»,дети слушают и рассуждают что это такое; отгадывают загадку о времени года «зима», как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед? Отвечают на вопросы; отгадывают загадку про снежинку) **Коммуникативные навыки (**Что можно сказать о зиме, какая она? Словесная игра «Опиши зиму»(холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая)дети подбирают прилагательные; Дидактическая игра «Подбери слова»

	Основы грамоты ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Мир звуков»Цель: умеют различать гласные и согласные звуки **Критическое мышление** (игра «Отгадай, что слышишь. Послушаем») **Коммуникативные навыки** (Игра «Кто как голос подает?» Игра « Отгадай звук») **Креативное мышление** (игра «Подбери и скажи») **Работа в команде** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Звуки-дыбыстар** **Голос- дауыс**	**Белингвальный компонент** Угощение- дәм тәтіру Кукла-қуыршақ **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Мир согласных звуков»Цель: умеют выделять первый звук в слове **Критическое мышление** (слушают другие звуки и угадывают, кто их издает) **Коммуникативные навыки** (Игровое упражнение «Назови первый звук» Дети берут карточку с изображением предмета и называют первый звук в его названии (звуки гласные,слушают стих-е В. Берестова . Прослушивают сказку о согласных звуках,отвечают на вопросы, и/ у «Гласный или согласный») **Креативное мышление** (и/у «Рабочий лист,выполняют задание в тетрадях»)	показывает картинки, а дети называют букву, на которую начинается слово) **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Заучивание стихотворения И. В. Сурикова «Зима» с использованием мнемотаблиц Цель: пользуются средствами мнемотехники при заучивании стихотворений **Критическое мышление** (отгадывают загадку о зиме) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,отвечают на вопросы,заучивают стих-е по мнемокартинкам) **Креативное мышление** (игра «Расскажи о зиме») **Командная работа** (МПИ «Снег-снежок») **Белингвальный компонент** **Зима-қыс** **Снег-қар** **Физ-ра** «Учимся быть ловкими» Цель: формирование навыка сохранения равновесия.	**Коммуникативные навыки** (Игра «Продолжи счёт») **Креативное мышление** (Игра «Кто быстрее назовёт») **Командная работа** (Работа с раздаточным материалом) **Белингвальный компонент** Цифры-сандар **Физ-ра** «Научим гномика смеяться» Цель: формирование навыка бросания мяча в парах. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл қай жыл мезгілі?»** **Смарт мақсаты:** суреттер бойынша жыл мезгілін атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтарды шешеді) **Креативті ойлау** («Сәйкес суретті тап» ойыны) **Топтық жұмыс**	Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится… Мороз (что делает) – морозит, трещит, щиплет, кусает… Метель (что делает) - вьется, бушует, воет, метет… Ветер (что делает) – дует, воет, завывает, сшибает с ног) Слушают и повторяют стих-е «Зима пришла»,рассматривают картину ,беседа по содержанию) **Креативное мышление** Д/и «Какой,какая,какое?» подбирают, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «какая», «какой », «какое». Зимой: дерево какое? (голое, белоснежное, без листочков, грустное) Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, холодный, хрустящий, искристый, блестящий,

		Командная работа (умеют работать сообща,помогая друг другу) **Белингвальный компонент** **Звуки- дыбыстар** **Физ-ра** «Веселые мышки» Цель: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве. **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Мынау қандай ертегі?»** **Смарт мақсаты:** ертегі қандай мазмұнды болатынын айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (ертегі туралы жұмбақ шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** (ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін		(«Аудармасын айт» ойыны)	рассыпчатый, красивый)Ночь какая? (длинная, лунная, звёздная, морозная Ветер какой? (колючий, холодный, ледяной, злой, порывистый). Зима какая? (холодная, снежная, вьюжная, морозная) **Командная работа** (Развивающая игра «Назови ласково») **Белингвальный компонент** Зима-қыс Мороз-аяз **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** **«Справа- слева, высокий- низкий»** Цель: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте, длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве **Критическое мышление** (-Можно ли выложить из палочек

		қайталайды) **Топтық жұмыс** (театрлық көрсетілімді сахналайды)			круг? Почему? Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» -Сравните ёлочки по высоте. -Сколько ёлочек справа? А сколько слева? Делают выводы) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, отвечают на вопросы) **Креативное мышление**.(выкладывают из ниток заданную геом.фигуру, Д/и «Ладошки» -Какая фигура спряталась под правой рукой, какая под левой? -Поверните листок так, чтобы треугольник стал вверху, а квадрат внизу. Дети выполняют задание) **Командная работа** (Д\и «Что лишнее?») **Белингвальный компонент** Справа-оң жақ Слева-сол жақ
Подготовка к	Мотивация детей к прогулке				

прогулке	Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник.,познават.деят-ти)*** ***Цели****:* имеют представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. ***Ход наблюдения*** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел	**Наблюдение за повадками зимующих птиц** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник.,познават.деят-ти)*** ***Цель****:* имеют представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. ***Ход наблюдения*** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?	**Наблюдение за состоянием природы** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник.,познават.деят-ти)*** ***Цели:*** умеют видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. ***Ход наблюдения*** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)* За ночь сильно похолодало.	**Наблюдение за работой дворника** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник.,познават.деят-ти)*** ***Цели:*** умеют наблюдать за работой дворника; ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы. **Подвижная игра** «Два мороза» ***(двиг.активность)*** *Цель:* умеют четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Дидактическая игра**	**Наблюдение за снегопадом** ***(озн.с окр.миром/худ.лит-ра коммуник., познават.деят-ти)*** ***Цели:*** имеют представление о свойствах снега;знания о сезонном явлении — снегопаде. ***Ход наблюдения*** Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную

	И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег	Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Трудовая деятельность** Очистка участка младших дошкольников от снега. **Подвижная игра** «Попади в цель». ***(двиг.активность)*** *Цель:* следят за направлением летящего предмета, рассчитывают и выполняют движения. **Дидактическая игра** «Третий лишний» (Птицы) Цель: закрепляют знания классификаций птиц. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. *Цель:* развивают координацию движений.	Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Подвижная игра** «Не оставайся на полу» ***(двиг.активность)*** *Цель:* бегают и прыгают, не наталкиваясь на товарища. **Дидактическая игра** «Кто больше знает?» Цель: развивают память, находчивость,	«Найди предмет той же формы» Цель: уточняют представления о форме предметов. **Индивидуальная работа** Упражнение на равновесие Цель: развивают координацию движений, обращая внимание на осанку.	пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. **Воспитатель задает детям вопросы.** Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.

	покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Трудовая деятельность** Засыпка корней деревьев снегом. **Подвижные игры**		сообразительность. **Индивидуальная работа** Строевые упражнения Цель: умеют делать повороты направо, налево.		**Подвижная игра** «Гуси-лебеди» ***(двиг.активность)*** *Цель:* учатся соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» Цель: активизировать словарный запас детей. **Индивидуальная работа** «Хоккей». *Цель:* имеют первоначальные представления как прокатывать шайбу друг другу.

	«Попади в обруч» ***(двиг.активность)*** *Цель:* умеют кидать снежки в цель. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Цель: углубляют знания о временах года. **Индивидуальная работа** Строевые упражнения *Цель:*умеют строиться в пары, в круг.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки»				
Обед	Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я ***(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)*** НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном .Чтение стих-я ***(коммуник.деят-ть)*** Поиграли, погуляли А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем.				

	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...»	Чтение потешек для сна ***(худ.лит-ра, коммуник.деят-ть)***	Укладывание спать под колыбельные песенки***(муз.деят-ть)***	Музыкатерапия (слушание Курмангазы***)(муз.деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра, коммуник.деят-ть)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес»(декабрь 1-2 неделя) ***(двиг.активность)*** Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п..: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п..: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Уроки Майдодыра») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Снежинка» Цель: умеют разрезать заготовку по намеченным линиям. Симметрично	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** Дидактическая игра «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют признаки зимы (снег белый,	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** игра «Какие бывают фигуры» Цель: знают и называют геометрические фигуры одного вида обобщающим словом; классифицируют фигуры по одному признаку *(размер)*	**Лепка Конструирование/ Аппликация** ***(творческая деят-ть)*** «Зайчонок в гостях у ребят» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; соблюдает правила безопасности при	**Рисование Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей) Разучивание песни к празднику «Мой

	соединять части в целое; умеют пользоваться красками совершенствуют навыки работы с ножницами, клеем,красками	пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). **Ознакомление с окружающим миром** ***(познавательная деят-ть)*** «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	**Работа по ПДД** Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения» Цель: имеют навыки и знания о правилах дорожного движения	наклеивании, выполняет работу аккуратно; **Ознакомление с окружающим миром** ***(познавательная деят-ть)*** Просмотр презентации «Как дикие звери готовятся к зиме»	Казахстан» ***(муз.деятельность/ работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.***)(основы математики_познав.деят-ть)*** Д/и«Кто быстрее найдет» Умеют соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме	Работа с **Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир** (ср.гр.)Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Совершенствуют навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** (ст.гр.) ***(изодеятельность-творческая деят-ть)*** Д/и«Объясни, почему так названа картина» Цель: развивают мыслительные действия, ведущие к объяснению смысла изображённого на картине.	Работа **Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.***)(озн.с окр.миром – познават,игровая деят-ти)*** Д/и Лото «В мире растений» Цель : Закрепляют слова-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам	Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша** (предшк.гр.***)(озн.с окр.миром-познават.деят-ть)*** Д/и«Что это такое?» закрепляют знания о живой и неживой природе. Развивают мышление
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра Подвижная игра «Белые снежинки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис»***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попрыгунчики около санок» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади комом снега в цель» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №16

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 12-14 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	12.12.2022	**13.12.2022**	**14.12.2022**	**15.10.2022**	**16.10.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Игра** «Мы едем, едем, едем, в далекие края» **Цель**: умеют синхронно выполнять движения **Стихотворение недели** Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя! **Игра-тренинг:** Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.				

	Пальчиковая гимнастика «Казахстанская семья» Бас бармағым атам, Балан үйрек әжем, Ортан терек әкем, Шыедыр шүмек шешем, Кішкентай бобек мен (***изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** (**работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Т/п «Кто поможет?») **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Кто у кого?»)Цель: усваивают сложносочиненное предложение с противительным союзом А **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре)**;** **Настольные игры детей по желанию**	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг); **Свободная игра**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) Мозайка,лото **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Т/п «Уход за рыбками»)	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки «У котенка в чашке, было много кашки» У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели . И кричат они котенку; -Ротозей ты,ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей! ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Моя родина -Казахстан»Цель: имеют знания о родине Казахстан,отвечают на вопросы	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** игра «Составь предмет» Цель: умеют составлять силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Хватит ли?» **Цель:** умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Скажи ласково» Цель: умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов	
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Ёлочка» Цель: выполняют лепку с интересом; составляют композиции при	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Ёлочная игрушка» Цель: соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно;	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Зима пришла» Цель: конструируют из бумаги; рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; **Критическое мышление**	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Снеговик» Цель: закрашивают рисунки кистью; рисует предметы с учетом формы, цвета; соблюдают правила безопасности при наклеивании,	

	помощи склеивания между собой **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассказывают стих-я о ёлочке) **Креативное мышление** («Красивая ёлочка»выполняют деят-ть по своему интересу) **Командная работа** (игра «Ёлочка-зеленая иголочка»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Елочка-шырша Зеленая-жасыл **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** « Праздник для зайки» Цель: развитие умения быть организованными на занятии.	выполняют лепку с интересом; **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассказывают, что за праздник Новый год и т.д.) **Креативное мышление** (украшают шаблон) **Командная работа** (игра «Украсим ёлочку» умеют играть вместе) **Белингвальный компонент** Елочка-шырша Игрушка-ойыншық **Физ-ра** «Станем сильными как папа» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Звук и буква О» Цель: умеют называть и находить **звук и букву «О»** **Критическое мышление**	(отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (игра «Опиши», словарная работа) **Креативное мышление** (выполняют деят-ть по своему интересу) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «Звук и буква У» Цель: знают , называют и находят **звук и букву «У»** **Критическое мышление** (Игра «Внимательные ушки») **Коммуникативные навыки** (слушают стих-я и заканчивают его, игра «Назови первый звук») **Креативное мышление** (игра «Выложи и покажи») **Командная работа(**игра «Хлопни в ладоши, если услышишь **звук** «У»умеют работать дружно**)** **Белингвальный компонент** Зима-қыс **Развитие речи *(коммуник.деят-ть)*** **«**Моя Родина – Казахстан**»** Д/ и «Как живёшь»	выполняют работу аккуратно; **Критическое мышление** (отгадывают ребус про снеговика) **Коммуникативные навыки** (работают по картинкам, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по подгруппам на выбор) **Командная работа** (П/и «Снежки»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Снеговик-ақ қала **Основы математики /конструирование *(познават.творческая ,игровая деят-ть)*** «Проказница зима» Цель: закрепляют навыки порядкового и количественного счёта в пределах 5 (10); закрепляют умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? умеют конструировать из бумаги **Критическое мышление** (отгадывают по описанию о чем будет идти речь, отгадывают загадку)	

	Основы грамоты ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Звук и буква А» Цель: дети смогут знать и называть **звук и букву «А»** **Критическое мышление** (отгадывают загадки,ответы которых начинаются на А) **Коммуникативные навыки** (Игра «Поймай **звук** », логоритмика ,знакомство с **буквой А**) **Креативное мышление** («Придумайте слово на **звук А**) **Работа в команде** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс Буква-әріп	(придумывают слово, начинающееся на звук [о].) **Коммуникативные навыки** (выполняют **артикуляционную гимнастику,** знакомство со звуком О, игра «Поймай звук [О]») **Креативное мышление** («Определи место звука О») **Командная работа** (МПИ «На что похоже»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс Буква-әріп **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Жылдың қай мезгілі?»** **Смарт мақсаты:** суреттер бойынша жыл мезгілін атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (жұмбақтарды шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді)	Цель: дети имеют знания о своей стране, иметь желание больше узнать о ней. Узнают ,что ,Казахстан - большая, богатая и сильная страна **Критическое мышление** (рассматривают презентацию, видеоролик, отвечают ,что мы знаем о нашей Родине?) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, беседа по иллюстрациям) **Креативное мышление** (Игра«Собери и назови»дети собирают пазл из частей миназывают,что получилось) **Командная работа** (делают выводы,что больше всего запомнилось) **Белингвальный компонент** **Моя родина- менің туған жерім Қазақстан** **Физ-ра** Станем сильными как папа» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.	**Коммуникативные навыки** (слушают письмо,закрепляют счет,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть, ёлочка из геом.фигур) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Зима-қыс Елка- шырша **Физ-ра** «Мы играем-внимание развиваем» Цель: формирование интереса к зимним играм. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Мен секілді қайтала»** **Смарт мақсаты:** Өткен жаңа сөздерді балалар педагогке еліктеп, сөздерді түрлі дауыс ырғағымен қайталайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) **Коммуникативті дағдылар**	

		Креативті ойлау (айтылған сөздерден сөйлем құрастырады) **Топтық жұмыс** (қыс туралы тақпақты жаттайды, мазмұнын түсінеді		(Қазақстан Республикасының рәміздері туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (Қазақстан Республикасында қандай ұлт өкілдері тұратынын ойластырады) **Топтық жұмыс** («Суреттерді құрастыр» ойыны)	
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за снегом **(озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть)** Цель: имеют представление о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и	Наблюдение за погодой **(озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть)** Цель: имеют представление о зиме; Устанавливают зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок **(озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть)** Цели: имеют представление об изменении образа жизни птиц зимой; бережно и заботливо относятся к птицам. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»: Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима.	Наблюдение за солнцем **(озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть)** Цели: продолжают знакомство с объектами неживой природы; развивают наблюдательность; учатся рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный?	

	грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? **Трудовая**	-Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. **Подвижная игра(двиг.активность)** «Зайцы и медведь» Цель: развивают ловкость, умеют перевоплощаться. **Дидактическая игра** «Добавь слог» Цель: развивают фонематический слух, быстроту мышления. **Индивидуальная работа** «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.	-Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра**(двиг.активность)** «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость. **Дидактическая игра** «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление. **Индивидуальная работа** «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.	- Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). **Трудовая деятельность** Постройка конструкций для ледяных игр. **Подвижная игра(двиг.активность)** «Волк» Цели: понимают и употребляют в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. **Дидактическая игра** «Скажи по другому» Цель: подбирают синонимы. **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в	

	деятельность Посыпка дорожек песком. **Подвижная игра (двиг.активность)** «Снежная карусель» Цели: умеют двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. **Дидактическая игра** «Закончи предложение» Цели: умеют понимать причинные связи между явлениями; **Индивидуальная работа** Развитие осанки Цель: умеют сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга.			метании снежков на дальность.	
Возвращение с прогулки	Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки. Цель: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики.				
Обед	Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды Пользоваться салфеткой по мере необходимости. «НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»- художественное слово.				

	Цель: Умеют пользоваться ложкой, салфеткой. Едят самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Умеют рассказывать о том, что ели. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Дневной сон	Музыкатерапия «Мелодии природы» **(музыка)**	Чтение стихотворения «Спать пора» **(худ.лит-ра)**	Музыкотерапия «Спи моя радость, усни» **(музыка)**	Сказкотерапия «Маша и медведь» **(худ.лит-ра)**	
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес» ***(двиг.активность)*** Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п..: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п..: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	Формировать умение соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Учить использовать столовые приборы по назначению.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Придумай узор снежинке» Цель: умеют придумывать детали узора по своему желанию	**Развитие речи** **озн.с окр*(коммуник.,познават. деят-ть)*** «Что зимой бывает» Цель: имеют представления о признаках зимы,называют свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий);умеют рассуждать и отвечать на вопросы	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Игра «Назови предметы» Цель: умеют находить в окружающей обстановке предметы заданной формы. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Загадки и отгадки»	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** По желанию детей **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение книг по выбору детей	

			Цель: умеют создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.		
Индивидуальная работа с детьми	**Работа с Амир, Денис(ср.гр)** ***(познават.деят-ть)*** И/у «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: умеют отличать хорошее поведение от плохого.	**Работа с Дима, Нурай, Даша (подгот.гр.)** ***(коммуник.деят-ть)*** игра «Где начало рассказа?» Цель: умеют передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок	Работа с **сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.) ***(коммуник,познават.деят-ть)*** Игра «Кто где живёт?» Цель: дети знают о жилищах животных, насекомых.	Работа с Анжеликой, Арланом, Тамерлан Д (ср.гр.) ***(познав.деяь-ть)*** Игра «Назови одним словом» Цель: дети умеют классифицировать предметы.	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.) ***(коммуник,познават.деят-ть)*** Игра «Кто где живёт?» Цель: дети знают о жилищах животных, насекомых.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1 Мотивация интереса к прогулке «Зима наступила!» Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В Казахстане мы живем» Игровое упр. «Нарисуй снежинку» - нарисовать палочкой снежинку на снегу; п/игра Лошадки, «Мыши в	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Снежинки и ветер» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Попади в ведро» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ледяные статуи» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	

	кладовой». Закрепить: Қар - снежинка, Ақ - белая , Кішкентай - маленькая, Қыс түсті – наступила зима				
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах Рефлексия «Добрые пожелания» Цель: умеют быть доброжелательными				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №17

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план : 19-23 декабрь, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	19.12.2022	**20.12.2022**	**21.12.2022**	**22.12.2022**	**23.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)** **Стихотворение недели:** Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь. И скоро постучится в дверь. (зима-қыс, новый год-жаңа жыл -***изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (Пальчиковая игра «Зима	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Ласковые слова»-	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** (игра «Кто больше увидит и назовёт»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	***деятельности*** (рисование в центре творчества); **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Игра: «Покорми рыбок» Цель: умеют ухаживать за рыбками.) **Свободная игра**	пришла» Конструирование - ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Строительная игра «По замыслу» Цель: изображают постройки. Строят в соответствии с замыслом.);	формирование правильной грамматической структуры речи.) **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества на досточках); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (игры с персонажами); **Свободная игра**	(конструирование в исследовательском центре) **Ознакомление с окружающим миром – *трудовая, коммуникативная деятельности*** (Игра: «Чистые цветочки» Цель: умеют ухаживать за цветами)	Цель: умеют обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества по желанию); **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!» ***(коммуник.деят-ть)*** Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Подбери	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Справа как слева» Цель: освоение умений ориентироваться на листе	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Кому какая форма» Цель: умеют группировать геометрические фигуры	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Мой день- обучение умению называть друзей по именам, побуждать	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление

	признаки» Цель: расширение словарного запаса	бумаги	(овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	повторять на каз.яз. Цель: умеют употреблять в речи сложноподчиненные предложения	умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
Организованная деятельность	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Ёлочка-красавица» Цель: умеют конструировать из бумаги, лепят образы из пластилина, с использованием различных приемов **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (стих-е о Новом годе,работа с иллюстрациями,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** («Песенка про ёлочку») **Белингвальный**	**Аппликация Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Домик для друзей» Цель: умеют изображать предметы из готовых фигур; правильно держат ножницы и пользуются ими. Лепят предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) **Креативное мышление** (выполнение задания) **Командная работа** (работа в подгруппах (лепка/аппликация) **Белингвальный компонент** Домик-үй Друзья-достар	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Зимнее дерево» Цель: закрепляют технические умения в рисовании красками , передают в рисунке образ зимнего дерева **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е «Зима»,словарная работа) **Креативное мышление** (умеют креативно изображать дерево) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Зимнее-қысқы Дерево-ағаш **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** И/у«Отгадай звук» Цель: умеют различать гласные звуки; **Критическое мышление** (умеют находить нужные	**Аппликация Рисование (*творческая деят-ть)*** «Украсим ёлку к празднику» Д/и « Что такое Новый год» Цель: умеют рисовать круглые шары, кончиком кисти, используя разные цвета, делать аппликацию **Критическое мышление** (Приходит медвежонок Топтыгин и просит рассказать про Новый год, дети рассказывают всё, что знают про Новый год) **Коммуникативные навыки** (дети рассказывают стих-я про Новый год) **Креативное мышление** (самостоятельная деятельность детей,украшают шаблоны ёлочек шарами) **Командная работа** (рассматривают работы ,оценивают результаты) **Белингвальный компонент** Украсим-безендіру	**Музыка** (ст.,предшк.) «Волшебный снеговик» Цель: развитие умения внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Заучивание стих-я З.Петровой «Наша ёлка высока» Цель: дети знают о литературном жанре-стихотворении. Умеют, слушать и запоминать стихотворение **Критическое мышление** (отгадывают загадку про ёлочку, описывают её)

	компонент Елочка-шырша Красивая-әдемі **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Готовимся к Новогоднему празднику» Цель: развитие умения выполнять движения по показу в соответствии с текстом песни «Новый год» **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Звук У» Цель: знают и называют гласный звук «У» и его условное обозначение – квадрат красного цвета **Критическое мышление** (отгадывают загадки на звук «У») **Коммуникативные навыки** (Игра	**Физ-ра** «Наш маленький стадион» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Все звуки» Цель: умеют выделять звуки **Критическое мышление** (умеют соединять картинки и давать описание) **Коммуникативные навыки** (умеют выделять гласные звуки из ряда звуков, из слогов.) **Креативное мышление** (умеют образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** **Звуки-дыбыстар** **Каз-яз**	звуки) **Коммуникативные навыки** (беседа, работа по картинкам) **Креативное мышление** (умеют выполнять штриховку определенного звука) **Командная работа** (дружно работают в команде) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Цель: «Как звери к зиме готовятся» Д/ и «Опиши животных» Цель: дети отгадывают описательные загадки о диких животных; дают элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. **Критическое мышление** (отгдывают загадки о диких животных, логическая задача «Что рассказал еж?») **Коммуникативные навыки** (встреча с ёжиком,проявляют интерес,отвечают на вопросы, беседа о лесе, обсуждение картинок) **Креативное мышление** (Игра «Подбери словечко»	Праздник-мереке **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «В гости к фигурам» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах, закрепляют знания в счете до 5(10)**.** **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь фигуры) **Коммуникативные навыки** (словарная работа) **Креативное мышление** (выкладывают из палочек фигуры) **Командная работа** (работают в подгруппах по возрастам) **Белингвальный компонент** Гости-қонақ Фигура-фигура **Физ-ра** «Зимние забавы» Цель: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения.	**Коммуникативные навыки** (Речевая разминка «Мы в автобусе сидим»,словарная работа, артикуляционная гимнастика «Лошадка»,чтение стихотворения «Наша елка велика». Беседа по содержанию.) **Креативное мышление** (Игра «Нарядим ёлочку») **Командная работа** (Ритмическая игра «Праздник елки») **Белингвальный компонент** Елка-шырша Высока-биік **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** (Нарядные зверушки) Цель: формирование умения использовать слова «длинный», «короткий» **Критическое мышление**

	«Внимательные ушки») **Креативное мышление** (Выполнение заданий на листах) **Работа в команде** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс	«Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Кім көп біледі?»** **Смарт мақсаты:** есіңде қалған сөздерді айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: Отан, Қазақстан туралы) **Коммуникативті дағдылар** (Отан туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** («Есіңе сақта» дидактикалық ойыны) **Топтық жұмыс** (қиылған Қазақстан Республикасының картасын құрастырады)	подбирают и называют слова-признаки, слова-действия; Воспитатель предлагает заглянуть детям в волшебный уголок, в котором находятся карточки с изображением различных предметов. Эти карточки понадобятся для создания необычного животного. Метод фокальных объектов - создание необычного животного. Нашим объектом будет медведь, Чтобы создать необычное животное, нам надо: из карточек, которые мы нашли в «Волшебном уголке», выбрать 3 любые карточки, описать их, подбирая как можно больше определений; слова записываем или изображаем символами, подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматриваем полученные словосочетания (можно все, можно самые интересные), После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы	**Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Қай мезгіл?»** **Смарт мақсаты:** желтоқсан айында өткізілетін мерекелерді айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (жұмбақтарды шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (жаңа жыл мерекесі туралы сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** (Жаңа жыл мерекесіне тақпақтар айтады) **Топтық жұмыс** (шыршаның суретін құрастырады)	(отгадывают загадки о животных) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Сверни ленту») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Зверушки-жануарлар

			(например, летающий медведь - приделать крылышки или надуть его). **Командная работа** (Игра«Опиши своего животного и изобрази его») **Белингвальный компонент** **Звери-аңдар** **Зима-қыс** **Физ-ра** «Магазин кукол» Цель: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Экскурсия в зимний лес ***(озн.с окр.миром +худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)*** Цели: Дети имеют знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяют круг представлений, появляется	Наблюдение за погодными изменениями ***(озн.с окр.миром познав.деят-ть)*** – имеют представления о зиме. **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» ***(двигат.активность)*** - действуют по сигналу. **Дидактическая игра** «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по	Наблюдение на тему: «Зима холодная» ***(озн.с окр.миром +худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)*** - имеют связные представления о зиме. **Подвижная игра** «Дед Мороз» ***(двигат.активность)*** выполняют характерные движения **Дидактическая игра** «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.	Наблюдение за погодными изменениями ***(озн.с окр.миром познав.деят-ть)*** – имеют представления о зиме. **Подвижная игра** «Снежинки и ветер» ***(двигат.активность)*** - умеют действовать по сигналу. **Дидактическая игра** «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звукосочетания по	Наблюдение на тему: «Зима холодная» - ***(озн.с окр.миром.,познав.деят-ть)***имеют связные представления о зиме. **Подвижная игра** «Дед Мороз» ***(двигат.активность)*** - выполняют характерные движения **Дидактическая игра** «Да и нет» - закрепляют правила

	способность манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). **Трудовая деятельность** Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей,	подражанию***.(коммуник. деят-ть)*** **Трудовая деятельность** Собираем ветки в кучу – смогут иметь желание трудиться всем вместе. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - умеют ходить по прямой.	**Трудовая деятельность** Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду. **Индивидуальная работа.** Повторение стихотворений к новогоднему празднику.	подражанию. **Трудовая деятельность** Собираем ветки в кучу – имеют желание трудиться всем вместе. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - ходят по прямой.	поведения на прогулке зимой. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду. **Индивидуальная работа.** Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

	чтобы защитить от грызунов. Цель: имеют интерес к труду взрослых. **Подвижные игры** «Кто быстрее добежит до елочки?» ***(двигат.активность)*** Цель: дети умеют быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Цель: умеют по ветке находить дерево. Выносной материал Корм для птиц.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый Катенькин живот. Цель: умение доедать кашу, уважать труд поваров, рано идущих на работу. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию	Сказкотерапия **(худ.лит-ра)**	Чтение рассказа К.Толыбаева **(худ.лит-ра)**	Музыкатерапия».**(Музыка)**	Пение колыбельной «Сон приходит на

	«Поцелуй солнышка» «Колыбельная солнца»**(Музыка)**				порог» ».**(Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Прогулка» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолочек оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** (коллективная работа, «Зима-красавица»)	**Развитие речи и худ.лит-ра *(коммуник. деят-ть)*+ Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** СРИ «Семья» Цель: умеют устанавливать связь между членами семьи, самостоятельно распределять роли. Закрепляют счет.	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Снеговичок» Цель: умеют использовать в работе усвоенные приемы лепки и аппликации	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** (по интересам детей) **Развитие речи и худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** **«Закончи сказку»** Цель: умеют придумывать по началу сказки концовку, развивают умения логически завершать какой-либо рассказ, осмыслять воспринимаемое и	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** «Ёлочные игрушки» Цель: работают самостоятельно, передают в рисунке(поделке) характерные признаки предметов Разучивание танцев к новогоднему

				правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.	утреннику ***(муз.деятельность)***
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Ульяна, Маша, Илья, Виталий,(ст.гр.) ***(коммуник.деят-ть)*** Д/и «Назови героев сказки» Цель: умеют отгадывать сказку, по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки	Повторить стихи к празднику Новый год ***(коммуник.деят-ть)*** с Виталий, Вова, ЖеняЛ. Четкое проговаривание всех звуков и окончаний.(ст.гр.)	Работа с Арланом, Денисом, Анжеликой (ср.гр.) ***(познав.деят-ть)*** Д/и «Опасно- не опасно» Цель: умеют отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных	Работа с Матвеем. Вовой. Женя Л. Антоном, Асылым(ст.гр.) Д/и «Подбери картинку» ***(игровая,познав.деят-ть)*** Цель: знают о предметах личной гигиены, навыки здорового образа жизни.	Работа с Женей Н, Полиной Святослав, Тамирлан С, Гришей, (ст.гр.) ***(творчесая деят-ть)*** Д/и «Украсим пирог» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель : умеют действовать по сигналу	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мороз - Красный нос»***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель: развивают ловкость, выдержку и терпение	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Цель: Развивают умение выполнять движения по словесному сигналу. » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки парами» Цель: умеют бегать в паре ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Капельки и льдинки» Цель: воспитывать быстроту и ловкость ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель				

	Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы **Рефлексия**: «Солнышко» **Цель:** умеют быть доброжелательными

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №18

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 26-30 декабря, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	26.12.2022	**27.12.2022**	**28.12.2022**	**29.12.2022**	**30.12.2022**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Игра-тренинг:** Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** Беседа с детьми, о том, как провели выходные. Подвижная игра «Пробеги тихо»	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Пальчиковые игры «Снежинка») **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в	**Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг);	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором) **Настольно – печатные** игры	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Игра – тренинг «Корабль и ветер»-упражнение на развитие чувства собственного движения); **Рисование** – ***творческая,***

	Трудовая деятельность Труд в уголке природы «Полив комнатных растений « Ц: побуждать заботиться о комнатных цветах **Свободная игра**	исследовательском центре)**;**	**Свободная игра**	«Домино», «Чей узор?» ***Трудовая деятельность*** Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Ц: побуждать заботиться о комнатных цветах	***коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества);
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	**Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство*), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Угадай, чей голосок»- умеют узнавать друг друга по голосу	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** «Кому какая форма» -умеют группировать геометрические фигуры	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** Какие бывают фигуры»- знают и называют геом.фигуры	**Развитие речи/озн.с окр.миром –** ***коммуникативная, игровая ,познавательная деят-ти*** игра «Какое что бывает?»- умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивают наблюдательность, мышление, речь	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Почтальон принес посылку» - описывают предметы и узнать их по описанию.

Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** Д/ и «Подбери по цвету шарик» Цель: умеют лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек. Умеют конструировать из бумаги **Критическое мышление** (отгадывают загадку про Новый год, рассуждают чем можно украсить ёлочку ,если нет игрушек,отвечают; Игра «Подбери по цвету шарик») **Коммуникативные навыки** (слушают рассказ воспитателя «Новый год»,беседа по содержанию, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом) **Креативное**	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** ИУ «Варежка для деда Мороза » Цель: умеют украшать варежку, проявляют творчество **Критическое мышление** (отгадывают загадку и находят отгадку) **Коммуникативные навыки** (слушают рассказ,словарная работа) **Креативное мышление** (И/у«Сделай и расскажи») **Командная работа** (работают в подгруппах(лепка/аппликация) **Белингвальный компонент** Дед мороз-аяз ата Варежка- қолғап **Физ-ра** «Необычные состязания» Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** В гостях у зверят Цель: знают и называют детали строительного материала; используют знакомые навыки рисования **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (беседа по содержанию картины, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность в подгруппах) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звери-жануалар Гости-қонақ **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «Гласные звуки» Цель:знают ,называют и умеют находить гласные звуки **Критическое мышление** (игра «Доскажи словечко») **Коммуникативные навыки** (умеют работать по картинкам, находят гласные	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Красавица ёлочка» Цель: умеют изображать предметы,рисуя красками, пользоваться ножницами. **Критическое мышление** (какие бывают «добрые дела» отвечают) **Коммуникативные навыки** (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (И/у «Какие они, ёлочки?») **Командная работа** (работают в подгруппах:1 – рисование,2-аппликация) **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)* «Сравнение предметов по величине»** Цель: **умеют сравнивать предметы по величине,** отражать в речи результат **сравнения** **Критическое мышление** (отгадывают загадку про колобка, выбирают тропинку по которой пойдут с колобком) **Коммуникативные навыки**	**Музыка** (ст.,предшк.) «Новый год» Цель: закрепление пройденного материала. **Развитие речи *(коммуник.деят-ть)*** Д/ и «Расскажи ,какая ёлочка?» Цель: дети умеют составлять повествовательный рассказ с помощью воспитателя ;описывать игрушки путем пофразного-параллельного высказывания. **Критическое мышление** (отгадывают загадку про снежинку, про Новый год,зайца,белку,рассматривают снежинку,проявляют интерес. Д/и «Какая она,ёлочка») **Коммуникативные навыки** (Д/и «Скажи наоборот (- Елки высокие, а

	мышление (практическая деятельность детей,лепят разнообразные украшения для ёлочки Игра «Опиши свою игрушку») **Командная работа** (рассматривают работы друг друга,проявляют интерес) **Белингвальный компонент** Цвет-түсі Шарики-шарлар **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Скоро, скоро Новый год» Цель: развитие умения быть организованными и последовательными в действиях. **Основы грамоты** ***(коммуник.,игровая***	**Основы грамоты (коммуник.,игровая деят-ть)** «Звук и буква «И» Цель: развивают навыки звукового анализа; фонематический слух и восприятие; понятие «гласный звук» **Критическое мышление** (выполняют задание «Где спрятался звук») **Коммуникативные навыки** (Работа по картинкам, песенка звуков, артикуляционная гимнастика) **Креативное мышление** (**Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово»)** **Командная работа** (работа по разрезной азбуке, умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Звук-дыбыс** **Буквы-әріптер** **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы	звуки, определяют первый **звук в слове**) **Креативное мышление** (игра «Придумай и назови») **Командная работа** («Угадай по артикуляции» умеют работать в команде) **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Викторина «По дорогам сказок» Цель: дети получают знания о знакомых сказках. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки по сказкам) **Коммуникативные навыки** (игра «Опиши героя») **Креативное мышление** («Покажи героя») **Командная работа** (игра «Найди по описанию»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Сказка-ертегілер** **Физ-ра** «Играем с гномиком» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.	(словарная работа, напевают песенку колобка) **Креативное мышление** (Игра «Помоги колобку»(«Большой- маленький», «Высокий- низкий») **Командная работа** (игра «Собери и назови»дети выкладывают персонажей сказки и называют их) **Белингвальный компонент** Елочка-шырша **Физ-ра** «Мы растем» Цель: формирование навыка ходьбы на лыжах. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл қай мезгіл?»** **Смарт мақсаты:** мерекелерді атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (жұмбақтарды шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (жаңа жыл мерекесі туралы сұрақтарға жауап береді)	пенечки…низкие - Снег белый, а земля…черная - Дорога широкая, а тропинка…узкая - Зимой холодно, а летом…жарко - У зайца уши длинные, а хвост…короткий. ») **Креативное мышление** (пробуют совместно с воспитателем составить историю лесным гостям. 1) Жил – был …Заяц 2) Он был белый, …пушистый 3) Он пошел погулять 4) И увидел елочку 5) У Зайки была морковка 6) Он решил украсить елочку 7) Белочка тоже повесила шишку 8) Они дружно встали вокруг красивой елочки и запели хоровод.) **Командная работа** (П/игры: «Зайчик в норке», исполняют

	деят-ть) Звук и буква «Ы» Цель: артикуляция **звука [ы]**;Упражняются в образовании существительных множественного числа;знакомятся **с образом буквы ы;** **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (Игровое упражнение на развитие фонематического слуха:) **Креативное мышление** (игра «Путешествие звука») **Работа в команде** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыстар Буквы-әріптер	**Дид.ойын «Бұл не?»** **Смарт мақсаты:** суреттер көрсетіледі, сұрақтарға жауап береді. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: желтоқсан айында қандай мерекелер өтеді) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтарды шешеді) **Креативті ойлау** («қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады) **Топтық жұмыс** («Шыршаны безендіру» ойыны		**Креативті ойлау** (Жаңа жыл мерекесіне тақпақтар айтады) **Топтық жұмыс** (шыршаның суретін құрастырады)	песенку «В лесу родилась ёлочка») **Белингвальный компонент** Елочка-шврша Какая-қандай **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** Д /и «Отгадай фигуру» Цель: дети умеют различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). **Критическое мышление** (проявляют интерес к путешествию с геом.фигурами, рассматривают иллюстрации с геом.фигурами ,отгадывают загадки о какой фигуре идёт речь, рассуждают чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет? Игра «Чудесный мешочек» с плоскими геометрическими

	Қоршаған ортамен танысу/ Ознакомление с окружающим миром «Что такое Новый год» Цель: дети имеют представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. **Белингвальный компонент** Новый год-жана жыл				фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.) **Коммуникативные навыки** (словарная работа, отвечают на вопросы воспитателя) **Креативное мышление**(выкладывают из палочек геометрические фигуры и называют их. Д/и «Найди домик») **Командная работа** (и/у «Собери свою фигуру»по команде воспитателя команды собирают определённые фигуры 1 ком- собирают круги 2 ком собирают треугольники 3 ком собирают квадраты, умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Фигура-пішіндер
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***Совершенствовать навык самообслуживания (соблюдать				

	последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** Цели: продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово ***(коммуник.деят-ть)*** Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).	**Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок** Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения *Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»* ***(худ.лит-ра коммуник,деят-ть)*** Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели*:* имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; умеют различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – декабрь, младший сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. - Какое сейчас время года? - Назовите все зимнии месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой?	. **Наблюдение за солнцем (закрепление)** Цели: - продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово ***(коммуник.деят-ть)*** Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар).	**Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок** Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения *Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»* ***(худ.лит-ра коммуник,деят-ть)*** Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших

	- В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). ***Трудовая деятельность*** Постройка конструкций для ледяных игр. ***Подвижная игра(двигат.активность)*** «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. ***Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** «Скажи по другому»	***Исследовательская деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть)*** «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам. ***Трудовая деятельность*** Очищение беседки от снега. ***Подвижная игра*** «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость. ***Дидактическая игра(озн+разв.речи)*** «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление. ***Индивидуальная работа*** «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.	-Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	- Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). ***Трудовая деятельность*** Постройка конструкций для ледяных игр. ***Подвижная игра(двигат.активность)*** «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. ***Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** «Скажи по другому» Цель: умеют подбирать синонимы. ***Индивидуальная работа*** «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.	птиц. ***Исследовательская деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть)*** «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам. ***Трудовая деятельность*** Очищение беседки от снега. ***Подвижная игра*** «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость. ***Дидактическая игра(озн+разв.речи)*** «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление. ***Индивидуальная работа*** «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.

	Цель: умеют подбирать синонимы. ***Индивидуальная работа*** «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Формирование культурно – гигиенических навыков, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность. Работа дежурных*** (раскладывание столовых приборов, салфеток). **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). **Прием пищи** (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) **Казахский язык*****- тамағыңды іш, ас болсын!				
Дневной сон	Чтение потешки Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на	Слушание расслабляющей музыки для сна ***(музыка)***	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!. ***(худ.лит-ра)***	Прослушивание расслабляющей музыки***(музыка)***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра)***

	муравушке, Детки все по люлечкам... Спят-поспят, всему миру спать велят.. ***(худ.лит-ра)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Прогулка» ***(двиг.активность)*** Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолочек оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Д/ и «Украсим ёлочку» Цель: дети умеют создавать образ праздничной ёлочки на основе незавершенной	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** игра "Новогодние загадки" Цель: развивают мышление , речь.	**Основы математики/разв.речи-озн.с окр.миром** ***- познавательная, коммуникативная,игровая деятельность*** СРИ «К нам гости пришли»-находият нужные предметы в группе и используют их по назначению; активизируют речь ,закрепление счёта	**Лепка Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** По замыслу **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** **игра: «Хорошо – плохо»** Цель: ознакомление детей с противоречиями	**Рисование Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (Зимние забавы)-имеют навыки **рисования материалами, используют знакомые приемы лепки**

	композиции (силуэта ёлки).		**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** Игра «Подбери по цвету»- имеют интерес к творческой деятельности	окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	«Колесики» Цель: умеют выполнять движения согласно тексту песни***.(муз.деят-ть)***
Индивидуальная работа с детьми	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.) **основы математики-** ***познават. деят-ть*** **игра: «Сравни, чем отличаются»** Цель: умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначают результат сравнения словами.	Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша((подгот.гр.)** ***разв.речи-коммуник.деят-ть*** **игра: «Закончи предложение»** Цель: умеют соблюдать приемы выразительности речи.	**Работа с Амиром, Анжеликой(ср.гр.)** ***двиг.активность*** **П/игра: «Раз, два, три! Место свое найди!»** Цель: умеют находить свое место в строю.	Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** (ст.гр.) ***творческая деят-ть*** **Игра «Собери снеговика».** Цель:умеют собирать снеговика	Работа с Тамирланом Д, Денисом, Арланом (ср.гр.) ***Трудовая, познав. деят-ть*** ***«Протереть листья комнатных цветов»*** Цель:имеют трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы и волк».	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловлю птиц на лету»	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивают двигательную	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «У медведя в бору». Цель: учатся бегать, не	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра **:** «Воробушки и

	Цель: бегают, не наталкиваясь друг на друга. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Цель: учатся быстро действовать по сигналу; ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	активность. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	наталкиваясь друг на друга.***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	автомобиль». Цель*:* закрепляют знания о правилах дорожного движения. » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №19

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 2-6 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.01.2023	**03.01.2023**	**04.01.2023**	**05.01.2023**	**6.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка **Приветствие «Доброе пожелание»** ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Цель: развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** Пальчиковая гимнастика « Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел.	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** игра «Кто кем хочет стать?» **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества);

			Ветер с ними кружится Может быть подружится. **Рисование** – ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества по желанию детей); **Художественная литература - *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (сюжено-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы») **Свободная игра**		**Трудовая деятельности** (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	***Худ.слово-коммуник.деят-ть***. Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** «Едем на велосипеде»- знают ,различают и находят	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти* игра** «Найди ошибку» -учатся отчетливо произносить многосложные	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Игра в загадки»-

			геом.фигуры	слова громко, развивать слуховое внимание	расширение запаса существительных в активном словаре
Организованная деятельность			**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** Зимние забавы Цель: умеют конструировать из строит. материала, умеют закрашивать рисунки кистью **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по интересам) **Командная работа** (П/и «Снежки»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «В мире звуков Цель: формировать представления о звуках (гласные и согласные); дать понятие «речевой звук»; научить детей распознавать звуки, различные по	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** Волшебное деревце Цель: знают и различают цвета,знают приемы рисования и аппликации **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по желанию) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Волшебное-сықырлы Деревце-ағаш **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** «Составь предмет» Цель: развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). **Критическое мышление** (игра «Потрогай и отгадай») **Коммуникативные навыки**	**Музыка** (ст.,предшк.) «Зима» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки. **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: умеют отвечать на вопросы, составлять рассказ описание **Критическое мышление** (отгадывают по описанию) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, составляют рассказ)

			продолжительности **Критическое мышление** (отгадывают звуки) **Коммуникативные навыки** (игра «Послушай и скажи») **Креативное мышление** (игра «Продолжи предложение и отгадай звук …») **Командная работа** (выкладывают буквы,умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыстар **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **Критическое мышление**(игра «Отгадай») **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е ,отвечают на вопросы.) **Креативное мышление** (игра «Что было бы, если бы…») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Ежата-кірпілер	(отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (составляют предметы из геом.фигур) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** ***Предмет-тақырып*** **Физ-ра** «Волшебный асык» Цель: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Ойын қалай аталады?»** **Смарт мақсаты:** қыс мезгілінде өткізілетін ойындарды айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайды) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (сұрақтарға	**Креативное мышление** (игра «Продолжи фразу») **Командная работа** (игра «Метелица»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-кыс Забавы-ойындар **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Наш день» Цель: закрепляют представления о частях суток, правильно употребляют слова «утро», «день», «вечер», «ночь» **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (игра «Найди и расскажи») **Креативное мышление** (игра «Составь картинку») **Командная работа** (умеют работать в команде)

			Физ-ра «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой.	жауап береді) **Топтық жұмыс** («Көлеңкесін тап» ойыны)	**Белингвальный компонент** День-күн, утро-таң Вечер-кеш
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка			**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели*:* имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; различают характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. ***(Худ.лит-ра+озн.с окр.миром***	**Наблюдение за снегом и льдом** Цели*:* имеют реалистическое понимание неживой природы; закрепляют знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! *(Познавательная деят-ть)* Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед?	**Наблюдение за снегопадом** Цели*:* учатся выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: ***(Коммуник.деят-ть)***

			коммуникат,познават.деят-ти) - Какое сейчас время года? - Назовите все зимнии месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? -Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» ***(двигат.активность)*** Цель: умеют правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра ***(коммуник.деят-ть)*** «О чем я сказала?» Цель: умеют различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа	Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. ***Экспериментальная деят-ть*** Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивают наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Затейники» ***(двигат.активность)*** Цель: закрепляют умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» ***(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** Цель: расширяют словарный запас . Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учатся метать снежки вдаль.	Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. ***(Озн.с окр.миром-познават.деят-ть)*** Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом?

			Развитие движений. Цель: упражняются в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.		Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» ***(двигат.активность)*** Цель: развивают ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закрепляют знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивают меткость, глазомер.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.** Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				

Дневной сон			Сказкотерапия **(худ.лит-ра)**	Музыкатерапия **(музыка)**	Упражнение на реласакцию(похл,погл.)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.			**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею»- развитие умения считать в пределах (5-10) **Аппликация** **Лепка** **Музыка** ***(творческая деят-ть)***	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** по желанию детей **Развитие речи и худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** ***Беседа «Зимние забавы»-*** расширяют словарь по теме	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, игровая деятельность)*** Подвижная казахская народная игра«Арқан ойын» **(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)-** развивают ловкость, умение

			«Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку-развивают умение лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца, закрепляют умение пользоваться ножницами		прыгать и перепрыгивать через веревку
Индивидуальная работа с детьми			Основы математики(познав.,игровая ддеят-ть) Формировать навык счета в пределах 5 по математике **(Вовой, Гришей, Матвеем, Асылым)**	Аппликация (творчесая деят-ть) Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими **(Амиром, Денисом, Арланом)**	Развитие речи(коммуник.деят-ть) Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» **(Димой, Нурай, Дашей, Даной)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка			Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Метелица» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди по следу» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Извилистая тропинка» ***(двигательная активность, игровая***

					деят-ть)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №20

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 09-14 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	09.01.2023	**10.01.2023**	**11.01.2023**	**12.01.2023**	**13.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Ознакомление с окружающим миром** ***(познавательная деят-ть)*** Игра-релаксация «Звуки дикой природы» Цель: послушают звуки природы и определят звуки живой природы (пение птиц, квакание лягушек и	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** Рассматривание фотоальбома «Животные зимой» ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** Цель: расширяют представление о жизни животных в зимний период.	**Развитие речи +озн.с окр.миром – *коммуникативная, познавательная,игровая деятельности*** (Игровое упражнение «Хорошо-плохо» Цель: имеют знания , о том, что приносит пользу, а что вред здоровью человека.) **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (рисование в центре творчества); **Художественная литература**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре) «Зоопарк»Цель:умеют конструировать из строит.материала ,работать в команде. **Свободная игра**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарики» Цель: снять напряжение, успокоить детей); **Рисование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности***

	т.д.) и неживой, шум дождя, вой ветра. **Настольные игры по выбору** **Свободная игра**	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (конструирование в исследовательском центре игры по желанию)	***- творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** (просмотр книг о животных); **Свободная игра**		(рисование в центре творчества по желанию); **Ознакомление с окружающим миром –** ***трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком***. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*** Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** «Считай дальше» Цель: совершенствование умения считать в пределах 5-10.	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Стихотворение: Не порть природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте,	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** «Исправь ошибку» (длиннее, короче) Цель: совершенствование умения сравнивать до 5-10 предметов по длине и раскладывать их в	**Развитие речи/худ.лит-ра-** ***коммуникативная деят-ть*** Беседа «Береги дикую Природу!» Заучивание стихотворения : Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** игра «Живое – неживое в дикой природе» Цель: обсудить разные живые/неживые объекты и разобрать,

		Но мусор там не оставляйте- Когда лес чист, красив, опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! .Цель : смогут иметь представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл.	возрастающем и убывающем порядке.	Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Цель : смогут не только заучивать стихотворение, а понимать его смысл.	почему они к таковым относятся (обсуждать по рисункам)
Организованная деятельность	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Мебель» Цель: умеют лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умеют конструировать из строит-ого материала. **Критическое мышление** (по описанию отгадывают мебель) **Коммуникативные навыки** (игра «Что для чего необходимо») **Креативное мышление**	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Украсим ковер» Цель: имеют навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги; умеют украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют	**Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «Алфавит» Цель: закрепляют знания об особенностях гласных и согласных звуков, упражнять в дифференциации по твердости и мягкости **Критическое мышление** (Игра : «Доскажи словечко») **Коммуникативные навыки**(«Найди и назови спрятанные буквы») **Креативное мышление(**игра «Придумай слово»**)** **Командная работа(**игра «Рассели по домикам»**)** **Белингвальный компонент** Алфавит-әліпе **Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)* +** **Рисование** **Конструирование**	**Аппликация** **Рисование (*творческая деят-ть)*** «Белый зайчонок» Цель: ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; имеют навыки вырезания из готовых форм фигур животных **Критическое мышление** (отгадывают загадку про зайчика) **Коммуникативные навыки** (беседа,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Что было бы,если бы…»,выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют обыгрывать свои работы) **Белингвальный компонент** Белый-ақ Зайчонок-қоян **Основы математики**	**Музыка** (ст.,предшк.) . «Поем и танцуем для наших игрушек» Цель: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием колен. **Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)** Игра с мячом «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, навыков словообразования, развитие ловкости**,** внимания, памяти.

	(выполнение творческой деят-ти) **Командная работа** (умеют обыгрывать постройки) **Белингвальный компонент** Мебель-жихаз **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Наши игрушки» Цель: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен. **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Путешествие по стране «Пиши-Читай» Тема: «Согласные звуки» Цель: имеют представления о гласных и согласных звуках. **Критическое мышление** (игра-	работать в команде) **Белингвальный компонент** Ковер- кілем Украсим-безендіреміз **Физ-ра** «Ходьба на лыжах» Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Путешествие по стране «Пиши-Читай» Тема: «Алфавит» Цель: смогут активизировать и дополнить знания об алфавите **Критическое мышление** (отгадывают загадку про буквы) **Коммуникативные навыки** (слушают сказку про алфавит, отвечают на вопросы) **Креативное мышление**	***(творческая деят-ть)*** «Отгадай-ка!» Цель: умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки, умеют раскрашивать героев,правильно держат карандаш,умеют конструировать из строит.материалов). **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отгадывают сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки) **Креативное мышление** (раскрашивают героев сказки, конструируют теремок) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Сказка-ертегі Отгадайка-ойлан тап **Физ-ра** «1-2-3- игрушка оживи!» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	***(познават.,игровая деят-ть)*** «Найди пару» Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь геом.фигуры, отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «На что похоже») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** **Пара-сынар** **Физ-ра** «Волшебная дорба» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл не?»** **Смарт мақсаты:** қыс мезгілінің ерекшеліктері	**Критическое мышление** (отгадывают и называют животных и детенышей) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** («Изобрази животного») **Командная работа** (умеют играть вместе) **Белингвальный компонент** Животные-жануарлар Детенышей-төлдері **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Правильно пойдёшь - клад найдёшь» Цель: умеют двигаться в заданном направлении. **Критическое мышление** (договаривают считалочку) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное**

	викторина) **Коммуникативные навыки** (Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова», «Угадай, каких звуков больше», игра « Слышишь ли ты звук?») **Креативное мышление**(Игра «Зоопарк»девочки загадывают животных, а мальчики их изображают и наоборот) **Работа в команде** (Игра «Какое слово задумала?»умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Путешествие-саяхат Страна-ел	(игра «Найди и обведи») **Командная работа** (Игра «Угадай букву» умеют играть вместе) **Белингвальный компонент** Страна-ел Путешествие-саяхат **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Жалғастыр»** **Смарт мақсаты:** айтылған сөздердің жалғасын айтады. Ша-..., қы-..., қа-..., шаң-..., аққа-.. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қысқы спорт түрлері) **Коммуникативті дағдылар** (қысқы спорт түрлері бойынша жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** (топтарға бөлініп, қысқы спорт түрлерін атайды)		туралы біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қыс мезгілінің ерекшеліктері, қардың қасиеттері) **Коммуникативті дағдылар** (қар туралы жұмбақ шешеді) **Креативті ойлау** (қар ұшқыны туралы ертегі құрастырады) **Топтық жұмыс** (суреттерден қар ұшқынының суретін құрастырады)	**мышление** (выполняют игровые действия) **Командная работа** (умеют работать сообща)

Подготовка к прогулке	Самостоятельно находят шкафчик, достают одежду, надевают. Худ.слово "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)***				
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** **Цели:** имеют представление о свойствах снега; закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. ***(Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть)*** **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. **Воспитатель задает детям вопросы.** ***(озн.с***	**Наблюдение за домашними животными зимой** **Цели:** закрепляют знания о жизни домашних животных в зимнее время года; имеют представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожки к кормушке. *Цель:* умеют пользоваться лопатой для уборки снега.	**Наблюдение за синицей** **Цели:** Имеют интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» *(Синица.)* ***(Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть*** Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин»	**Наблюдение за работой дворника** **Цели:** продолжают наблюдение за работой дворника; совершенствуют словарный запас; имеют стремление к порядку и чистоте;любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. ***Трудовая деятельность*** Сбор снега для постройки горки для куклы. *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. ***Подвижные игры***	**Наблюдение за тополем** **Цель:** имеют представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. ***Трудовая деятельность*** Расчистка дорожки к дереву *Цель:* умеют заботиться о растениях. ***Подвижные игры*** «Два мороза», «Кони». ***(двиг.активность)*** *Цели:*

	окр.миром+разв.речи-познават,коммуник.дет-ти) Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? ***Трудовая деятельность*** Уборка участка от снега. *Цель:* умеют собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. ***Подвижные игры*** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». ***(двиг.активность)*** *Цели:*умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры;закрепляют умение прыгать. ***Индивидуальная работа*** «Хоккей». *Цель:* умеют прокатывать шайбу друг другу в парах.	Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? ***Подвижные игры*** «Медведи и пчелы». *Цель:* умеют перелазить «перевалом» через препятствие. «Совушка» *Цель:* умеют выполнять движения по сигналу. ***Индивидуальная работа*** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* развивают координацию движений.	день? В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». ***Трудовая деятельность*** Очистка дорожек от льда и снега. *Цели:* закрепляют навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. ***Подвижные игры*** «Ловишки с мячом». ***(двиг.активность)*** *Цель:* передают мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». *Цель:* развивают координацию движений. ***Индивидуальная работа*** Развитие движений. *Цель:* умеют совершать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	«Два мороза», «Мы веселые ребята». ***(двиг.активность)*** *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. ***Индивидуальная работа*** Закрепление навыков ходьбы на лыжах. *Цель:* учить спускаться с горки.	Умеют выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивают ловкость, быстроту. ***Индивидуальная работа*** «Кто дальше?». *Цель:* упражняются в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!» Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Музыкатерапия **(музыка)**	Релаксация: « Все детки уснули, Тихонько сопят. РЕСНИЦЫ, сомкнувшись, В обнимочку спят. Как ставни прикрыты ВЕКИ у глаз. Хоть глазки закрыты, Но видят сейчас: Во сне видят глазки Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой, Хранят их покой» **(худ.лит-ра)**	Сказкатерапия **(худ.лит-ра)**	ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки –Мягки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!**(худ.лит-ра)**	Слушание классической музыки**(музыка)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Снежинка» 1. «Снежинки просыпаются» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - И. п. то же. Кружение на месте на носках. . Умывание. Самостоятельное одевание				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Аппликация** **Рисование** ***(творческая деят-ть)*** Д/и «Украсим юрту» Цель: закрепляют элементы казахского орнамента, развивают воображение (по подгруппам)	**Развитие речи и худ.лит-ра** ***(коммуник. деят-ть)*** **Сюжетно-ролевая игра** «В гостях у әже» - развивать чувство ответственности и уважения к старшим. Поддерживать игровую ситуацию.	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** игра «Какой предмет?» классификация предметов « сколько?...» упражнение в счете, слуховое восприятие. **Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** Д/и «Конфеты для гостей» Цель: смогут закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Проявляют интерес к лепке и аппликации (по желанию)	**Лепка** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **Худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** Викторина «В гостях у сказок»Цель: знают о сказках; активизируют и развивают чёткую интонационно-выразительную речь, обогащают словарный запас; имеют интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умеют работать в команде.	**Рисование** **Лепка** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** (по интересам детей)

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Тамипланом Д, Арланом(ср.гр.) ***(познавательная ,игровая деят-ть)*** игра «Найди лишнее» Цель: развитие зрительного внимания и мышления, логики.	Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** (ст.гр.) Разучивание стихотворения ***(худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть)***	Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша** (подг.гр.) Игра «Исправь ошибку» ***(познават,игровая деят-ть)*** Цель: умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой	Работа с Амиром, Анжеликой, Денисом (ср.гр.) Трудовые действия ***(трудовая деят-ть)*** Цель: умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы.	Работа с **Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** (ст.гр.) Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". ***(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*** Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «**Снежная королева**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра ««**Снежинки и ветер**»» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «**Затейники**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «**Угадай, чей голос**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «**Ледяные статуи**» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» **Рефлексия:** «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №21

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план :16-20 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.01.2023	**17.01.2023**	**18.01.2023**	**19.01.2023**	**20.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)** ***Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** **Приветствие «Доброе утро!»** Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления***.(коммуник.деят-ть)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности-** Малоподвижная игра «Снежки из салфеток» Цель: развивают ловкость, быстроту реакции, зоркость, глазомер. **Ознакомление с окружающим**	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Разучивание стихотворения Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним.	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»- умеют делать констр.из строит.материала) **Ознакомление с**	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** (Артикул.гимнастика «Улыбка» Цель: вырабатывают умение удерживать губы в улыбке, обнажая

	миром -*трудовая, коммуникативная деятельности* (Уход за комнатными растениями)	разрисовал! **Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);	И... сломаем Загибают пальчики, начиная с большого. ***(каз.яз ***(закрепление счёта)*** **Свободная игра**	**окружающим миром+основы математики** ***– трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности*** (Помощь в сервировке стола,игра «Сосчитай-ка»-знают порядковый счёт до 5(10) **Настольные игры по желанию**	нижние и верхние передние зубы. Укрепляют мышцы губ и развивают их подвижность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики - *познавательная, игровая деятельность* + Конструирование (творческая деят-ть)** «Чья команда быстрее построит?» Цели: умеют строить в команде, помогают друг	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** игра «Назови сутки» Цель: закрепляют представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)*	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Считаем по порядку» Цель: умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** Д/и«Отгадай, когда это бывает?» Цель: умеют отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года.	**Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть*** Д/и «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют знание признаков зимы (снег белый, пушистый;

	другу;развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепляют порядковый счёт				снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Д/у«Зима- она какая?» Цель: смогут называть прилагательные не повторяясь.) **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку-ребус) **Коммуникативные навыки** (умеют описывать зиму прилагательными) **Креативное мышление** (умеют составлять уменьшительно-ласкательные) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный**	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Зима» Цель: развивают фантазию, творческое воображение, умение видеть , чувствовать. Умеют рисовать нетрадиционными техниками **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (обсуждают и отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творч.деят-ть) **Командная работа** (рассматривают и обсуждают работы) **Белингвальный компонент** Зима-қыс **Физ-ра** «На лыжах скользим- быть здоровыми хотим" Цель: формирование координации движений и	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Конфеты для гостей»Цель: умеют закрашивать аккуратно пространство и наносить узор концом кисти,имеют интерес к конструированию из бумаги **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творч.деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Конфеты-кәмпитер Гости-қонақтар **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** Звук «Б». Цель: умеют выделять звука в слове, подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова) **Критическое мышление**	**Аппликация*(творческая деят-ть)*** «Зимние забавы» Цель: умеют вырезать круг из квадрата; круг по контуру из сложенной бумаги в четверо; имеют интерес к работе **Критическое мышление** (отгадывают ребус) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют аппликацию) **Командная работа** (игра «Снеговичок»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс Снеговик-ақ қала **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** «Кому какая форма» Цель: умеют группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	**Музыка** (ст.,предшк.) «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. **Рисование/лепка –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** «Мы рисуем зиму» Цель: развивают творческое воображение, учатся изображать природу зимой. **Критическое мышление** (по описанию называют время года) **Коммуникативные навыки** (рассказывают стих-е по мнемокартинке)

	компонент Зима-қыс Снег-қар **Лепка /аппликация *(творческая деят-ть)*** «Зимушка-зима» Цель :смогут создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликаци и приёмов лепки **Критическое мышление** (умеют отгадывать по описанию) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (игра «Снежки»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Зима-қыс **Музыка**	равновесия при ходьбе на лыжах. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** Звук «Б». Цель: умеют выделять звука в слове, подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова) **Критическое мышление** (умеют досказывать скороговорку) **Коммуникативные навыки** (Игра « Доскажи предложение» игра « Найди лишнее слово») **Креативное мышление** (Игра « Кто внимательный») **Командная работа** («Кто больше отгадает» умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** **Звук-дыбыс** **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Қандай**	(игра «Что спрятано») **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,чистоговорки,поговорки со звуком «Б») **Креативное мышление** (игра «Придумай слово») **Работа в команде** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Беседа «Весело зимой». Цель: смогут уточнить представление о зимних играх-забавах; расширят словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток) **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (работают с иллюстрациями,отвечают на вопросы,рассказывают стих-е) **Креативное мышление** (игра «Опиши картинку») **Командная работа** (игра «Пушистые снежинки»умеют играть вместе) **Белингвальный компонент**	**Критическое мышление** (отгадывают загадки ,называют геом.фигуры) **Коммуникативные навыки** (игра «Найди такой же») **Креативное мышление** (выкладывают геом.фигуры из палочек) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Форма-пішін **Физ-ра** «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Жануарды ата»** **Смарт мақсаты:** көрсетілген суреттерден жануардың атауын атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қыс мезгілінде жануарлар қалай қыстайды, қандай көмек жасауға болады) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтарды шешеді)	**Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Рисуем-суретсалу Зима-қыс **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Справа как слева» Цель: умеют ориентироваться на листе бумаги **Критическое мышление** (находят где спрятан предмет) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** игра «Расположи правильно») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент**

	(ср.,ст.,предшкл.) «Мама-солнышко мое» Цель: развитие умения егать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки **Основы грамоты** ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** « В мире звуков» Цель: различают на слух твёрдые и мягкие согласные, выделяют первый согласный звук. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку «слово») **Коммуникативные навыки** (Игра: « Найди лишнее слово») **Креативное мышление** (игра «Придумай слово на …») **Работа в команде**	**ойын?»** **Смарт мақсаты:** сурет бойынша ойынның түрін атайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайды) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (сұрақтарған жауап береді) **Топтық жұмыс** («Көлеңкесін тап» ойыны)	Весело-көнілді Зима-кыс **Физ-ра** «Цветик-семицветик» Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.	**Креативті ойлау** («Қай аңның ізі?» ойыны) **Топтық жұмыс** («Суреттерді сәйкестендір» ойыны)	Слева-сол жақ Справа-он жақ

	(игра «Помоги Гномику разложить картинки»умеют играть вместе) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыс Мир-әлем				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** Цели: продолжат знакомиться с природными явлениями, узнают понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! ***(Худ.лит-ра-***	**Наблюдение за сугробами на участке** Цели*:* уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов***(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для	**Наблюдение за зимующими птицами** Цели*:* закрепляют знания о зимующих птицах; Имеют представление о добывании пищи зимующими птицами; желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. ***(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не	**Наблюдение за долготой дня** Цели*:* продолжают наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивают кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? ***Исследовательская деятельность*** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень	**Наблюдение за красотой зимней природы** Цели*:* углубляют представления о зиме; развивают связную речь, умеют говорить последовательно, логично. Ход наблюдения Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и

	коммуник.деят-ть) Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. ***Трудовая деятельность:*** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: работают сообща, добиваются цели общими усилиями. ***Подвижные игры: (двиг.ативность)***	нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». ***Трудовая деятельность*** Подкормка птиц на участке. ***Подвижная игра(двиг.ативность)*** «Необычные жмурки»	улетают на зиму в теплые края? - Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так ₖак и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. ***Трудовая деятельность*** Сбор снега для постройки зимнего городка. ***Подвижная игра(двиг.ативность)*** «Кто быстрей по дорожке?». Цель: выполняют подскоки сериями, прыжки боком. ***Дидактическая игра*** «Охотник» Цель: упражняются в умении классифицировать и называть. ***Индивидуальная работа*** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).	короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) ***Трудовая деятельность*** Кормление птиц на участке. Подвижная игра***(двиг.ативность)*** «Замри» Цель: учатся понимать схематические изображения позы человека. ***Дидактическая игра*** «Исправь ошибку» Цель: понимают смысл предложений.***(коммуникат. деят-ть)*** ***Индивидуальная работа*** «Шире шаг» Цель: продолжают разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег»***(ознакомл.с окр.миром-познават.деят-ть)*** Цель: закрепляют знания о различных состояниях воды. ***Трудовая***

	«Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учатся выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. ***Дидактическая игра***: «Что из чего сделано ?» ***(озн.с окр.миром – познават.деят-ть)*** Цель: Закрепляют знания о предметах окружающего мира. ***Индивидуальная работа*** : Дид. игра «Лесные животные» Цель : закрепляют знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками	Цель: развивать наблюдательность. ***Дидактическая игра*** «Где что можно делать?» ***(коммуникат.деят-ть)*** Цель: активизировать в речи детей глаголы. ***Индивидуальная работа*** «Стрелок» Цель: упражняются в забрасывании мяча в кольцо.	Цель: вырабатывают координацию движений.		***деятельность*** Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. ***Подвижная игра(двиг.ативность)*** «Медведь и пчелы» Цель: развивают умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. ***Дидактическая игра*** «Скажи слово с нужным звуком» ***(разв.речи-коммуник.деят-ть)*** Цель: развивают фонематических слух, быстроту мышления. ***Индивидуальная работа*** «Кто быстрее» Цель: закрепляют прыжки на двух ногах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» ***(музыка)***	Чтение народных сказок ***(худ.лит-ра)***	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

	сказали...» ***(худ.лит-ра)***				***(музыка)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** раскрашивание в раскрасках.Самостоятельная деятельность детей. Цель: смогут играть самостоятельно, развивать творческие способности.	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Укрась рукавичку»- имеют интерес к лепке и аппликации	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Змейка» Цель: развитие мелкой моторики ,закрепление цвета,развитие интереса к творческой деят-ти	**Рисование/** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Подбери по цвету»знают и различают цвета и оттенки цветов **Худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** «В гостях у сказки»- умеют узнавать сказки по характерным признакам; отгадывать сказки	**Конструирование /аппликация** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** по замыслу «Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)» (**работа по реализации**

					программы «Рухани жаңғыру»))
Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качества «Назови слово»-** развивать умение подбирать устно слова на определенный звук (Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша** предш.гр.)	**Познавательные и интеллектуальные навыки «Найди по описанию»-** совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам (Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** ст.гр.)	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Споём вместе»** -развивать умение правильно и четко произносить слова песни (Работа с **Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир** ср.гр.)	**Познавательные и интеллектуальные навыки «Части суток»-**расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»(Работа с **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** ст.гр.)	**Формирование социально-эмоциональных навыков «Какой знак»**-расширить знания о правилах дорожного движения (Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша**)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Два мороза» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите ко мне» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мороз – красный нос» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в цель» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Встречные перебежки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» **Рефлексия:** «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №22

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план :23-27 января, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	23.01.2023	**24.01.2023**	**25.01.2023**	**26.01.2023**	**27.01.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (**Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)** Утр.круг «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду ***(разв.речи-коммуникат.деят-ть)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности**-Игра-забава «Повтори за мной»-Цель: координировать движения, мимику. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (Замена грязных полотенец. Цель: проявляют интерес к труду, выполняют данное задание; помогают взрослым)	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Д\и «Чего не стало»Цель: развитие зрительного внимания **Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения (***(каз.яз ***(закрепление счёта)*** **Свободная игра**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** «Сделай, что можешь»умеют констр.из строит.материала,знают и называют детали строит.материала) **Свободная игра**	**Настольная игра «Пазлы » *(познавательная,игровая деятельности)*** Цель: умеют играть самостоятельно в коллективе. **Ознакомление с окружающим миром - *трудовая, коммуникативная деятельности*** *(*Помощь в сервировке стола,игра «Назови три предмета» Цель упражнять детей в классификации, счёте*)*
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Подготовка к завтраку, дети моют руки. Х/с ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,				

	У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** **+ Конструирование (творческая деят-ть)** «Построим дом» Цель: развивают воображение, мышление, внимание, любовь к семье, умеют конструировать из строит.материала, закрепляют счёт	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «На что похож предмет?» Цель: умеют различать фигуры, находят в комнате похожие предметы	**Основы математики + Рисование** ***познавательная, игровая,творческая деят-ть*** Рисование машины Цель: умеют рисовать машину из геометрических фигур, знают ,называют и различают геом.фигуры	**Развитие речи +Основы математики –** ***коммуникативная, игровая,познавательная деят-ти*** «Не ошибись» Цель: развивают быстроту мышления, закрепляют знания о том, что они делают в разное время суток, развивают речь	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть*** Беседа «Опасные предметы» Цель: умеют называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** «Полезное – неполезные»Цель: смогут закрепить понятия полезные и	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** **«Ягодки для птичек»** Цель: дети смогут аккуратно рисовать пальчиком, обмакивать его в краску; **Критическое мышление** (И/у «Послушай ,кто	**Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** **+ Художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** «Дорожка для колобка» Цель: смогут строить дорожки из кирпичиков**,** одинакового цвета, приставляя их друг к	**Аппликация*****(творческая деят-ть)*** игра «Собери коврик из национального орнамента» Цель: смогут работать национальными узорами **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки**	**Музыка** (ст.,предшк.) «Зимняя сказка» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку.

	вредные продукты **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,словарная работа) **Креативное мышление** (игра «Четвертый лишний») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Полезное- пайдалы Неполезные-пайдасыз **Лепка /аппликация *(творческая деят-ть)* «Мозаика»** Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; интерес к лепке и	поёт»слушают чириканье птичек,размышляют,отгадывают птичку с помощью картинки) **Коммуникативные навыки** (слушают сти-е про рябину, отгадывают о какой ягоде идёт речь,выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом) **Креативное мышление** (практическая деятельность, рисуют ягодки для птичек») **Белингвальный компонент** Птичка- құс Ягода-жидек **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** Звук и буква «Н» Цель: смогут четко произносить звук [Н];выделять на слух звук дифференцировать звук [Н] на слух и в произношении **Критическое мышление** (отгадывают название сказки «Три поросенка»,перечисляют героев)	другу, короткими гранями; смогут различать постройки ,цвета и т.д. **Критическое мышление** (отгадывают загадку про колобка; Размышляют на что похож колобок) **Коммуникативные навыки** (Словесная игра «Друзья колобка») **Креативное мышление**.(выполнение постройки «Дорожка для колобка»,комментируют свою работу) **Командная работа** (игра «Покажи сказку») **Белингвальный компонент** Колобок-бауырсақ Дорожка-тірек **Основы грамоты *(коммуник., игровая деят-ть)*** «Звук и буква «Л» Цель: смогут познакомиться со звуком «Л,Ль» и буквой «Л ,Ль».Внимательно слушать текст и подбирать подходящие слова по смыслу. **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е,отвечают на	(беседа по иллюстрациям,слушают стих-е) **Креативное мышление** (выполнение аппликации) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Национальный-ұлттық Орнамент-ою өрнек Коврик-кілем **Физ-ра** «Станем сильными» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Құс»** **Смарт мақсаты:** құстың атауын айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: жыл құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды) **Коммуникативті дағдылар** (құстар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау**	**Рисование/лепка – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** **«Красивая птичка»** Цель: смогут передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья; **Критическое мышление**(отгадывают загадку про птичку; Д/и «Отгадай птичку») **Коммуникативные навыки** (словарная работа, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Д/и «Найди птичку по силуэту», лепят птичек по показу воспитателя) **Командная работа** (Подвижная игра «Воробышки и кот») **Белингвальный компонент** Красивая-әдемі Птичка- құс

	аппликации, мелкую моторику пальцев рук **Критическое мышление** (игра «Что спрятано») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по выбору) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Вот как весело у нас» Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Звуки в стране Знаний»	**Коммуникативные навыки** (игра «Какой звук слышен в словах») **Креативное мышление** (игра «Скажи наоборот») **Работа в команде** (игра«Топни ногой»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыс Буквы-әріп **Физ-ра** «Мы играем самостоятельность развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Ненің дыбысы?»** **Смарт мақсаты:** үнтаспадан ненің дыбысы екенін тауып айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды:	вопросы) **Креативное мышление** («Скажи словечко на букву «Л, Ль») **Командная работа** «игра с движениями» **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыс Буквы-әріп **Физ-ра** «Мы-маленькие спортсмены» Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.	(«Қыстайтын құстарды тап» ойыны) **Топтық жұмыс** (құстың суретін құрастырады)	**Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10 **Критическое мышление** (игра «Сосчитай-ка») **Коммуникативные навыки** (умеют считать до 5(10)на каз.яз) **Креативное мышление(**игра «Кто следующий») **Командная работа** (игра «Кого больше» умеют играть дружно)

	Цель: закрепление понятий о гласных и согласных звуках. Смогут закрепить представления о слоге. **Критическое мышление** (игра «Что мы слышим?») **Коммуникативные навыки** (слушают сказку про звуки, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** («Назовите первый звук в слове») **Работа в команде** (Игра «Эхо»умеют играть в команде) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыстар Знания-білім	қыс мезгіліндегі орманның әсемдігі) **Коммуникативті дағдылар** (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді) **Креативті ойлау** (қысқы орман туралы ертегі құрастырады) **Топтық жұмыс** («Қысқы орман» өлеңін жаттайды)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	**Изучаем транспорт** Цель: смогут закрепить знания о транспортных средствах.	**Наблюдение за березой зимой** **Цель:** формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой;	**Где чей след** **Цель:** развивают внимательность, смогут иметь интерес к окружающему, научатся различать следы	**Зимующие птицы** **Цель:** смогут закрепить знание о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых	**Наблюдение за солнцем** **Цель:** продолжают знакомиться с природными

	Ход наблюдения Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. ***(коммуник.деят-ть)*** Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к	воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Ход наблюдения** ***(коммуник.деят-ть)*** Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы	птиц и зверей по форме. Ход наблюдения ***(озн.с окр.-познават.деят-ть)*** На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) **Загадка:** Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он… (след). (З. Александрова) ***Дидактическая игра:*** "Чьи следы***?"(коммуник.деят-ть)*** **Цель:** образование	существах. **Ход наблюдения** ***(озн.с окр.-познават.деят-ть)*** Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. ***Худ-лит-ра-коммуник.деят.ть*** На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С.	явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

	небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц) ***Дидактическая игра:*** "Угадай по описанию» Цель: смогут составлять описательный рассказ. Упражнение «На шоссе» ***(двиг.активность)*** (физминутка). Цель: развивают координацию слов с	узнали березу? ***Трудовая деятельность:*** Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. **Цель:** смогут работать сообща; воспитывать трудолюбие. ***Подвижные игры (двигат.активность)*** «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». **Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек». **Цель:** упражняются в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" **Цель:** координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать".***(творческая деят-ть)*** **Цель:** Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. **Пальчиковая гимнастика** "Погреемся***".(коммуник.деят-ть)*** Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. (Дети хлопают в ладоши.) Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.) **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** смогут предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. **Подвижная игра:**	Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе! Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов) Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А.	***Трудовая деятельность:*** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Цель:** смогут работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры:** «Пустое место», «Сделай фигуру». ***(физ.активность)*** **Цель:** смогут выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. ***Индивидуальная работа:*** Элементы хоккея. **Цель:** смогут прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

	движениями, творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.) - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.) - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.) По шоссе идет пешком. Над ежом кружится		"Казаки-разбойники" **Цель:** развивают умение ориентироваться на местности.	Чепуров) **Дидактическая игра:** "Угадай по описанию" **Цель:** развивают умение составлять описательный рассказ***.(разв.речи-коммуникат.деят.-ть)*** **Пальчиковая гимнастика** "Кормушка". Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева). Сюжетно-ролевая игра по желанию детей. **Цель:** смогут согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивают эмоции, возникающие в игре. ***Трудовая деятельность:*** Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. **Цель:** расширяют представления об уходе за	

	стриж: (Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.) - Ты куда же, еж, спешишь? (Опять идут, изображая ежика.) - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, (Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.) Не спеши на вираже! (Р. Бородулин) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" – ***(творческая деят-ть)*** нарисовать машину на снегу. ***Трудовая деятельность:*** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.			растениями, о назначении данной трудовой операции. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса» ***(физ.активность)*** **Цель:** развивают внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.	

	Цель: смогут иметь положительное отношение к труду. ***Спортивные игры:*** Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра. ***Подвижная игра (двиг.активность)*** "Попади в цель» Цель: развивают умение бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдают правила игры.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.				
Дневной сон	Чтение потешки «Вот и люди спят…» ***(худ.лит-ра)***	Музыкатерапия ***(музыка)***	Чтение сказки для сна ***(худ.лит-ра)***	Упражнение на релаксацию(похл.,погл.) ***(музыка)***	Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать

					нельзя! Мы устали — надо спать , Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. ***(худ.лит-ра)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. ***Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.***				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Времена года»- смогут подбирать цветовую гамму к определенному	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть*** Д\и «Разноцветные платочки»- смогут классифицировать по цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» ***(коммуник, игровая деят-ть)*** Цель: продолжают развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать	**Рисование/** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** по замыслу под муз.сопровождение	**Конструирование /аппликация** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** Д/ и «Собери

	времени года и закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.		конфликты.	**Худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** Чтение «Неумейка», Я. Аким. Цель: умеют обсуждать прочитанное, формирование адекватной самооценки.	снеговика» Цель: смогут создавать композицию из готовых деталей; пользоваться клеем и салфеткой, дополнять выразительный образ дорисовываем **Сюжетно-ролевая левая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана»** ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)(познавательная,игровая деят-ть)*** Цель: имеют представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа.

Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качества** «Определи ,где спрятался» - развивают умение определять место звука в слове.(**Дима, Нурай, Дана, Даша** подгот.группа)	**Познавательные и интеллектуальные навыки** «Один-много»- развивают умение получать равенство из неравенства.(**сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова** ст.гр.)	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** «Красивая юрта»-развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.(**Виталий, Маша, Илья, Ульяна** ст.гр.)	**Познавательные и интеллектуальные навыки** «Живая и неживая природа»- систематизируют знания о живой и неживой природе (**Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир** ср.гр.)	**Формирование социально-эмоциональных навыков** «Волшебная соль»- развивают умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами. .(**Дима, Нурай, Дана, Даша** подгот.гр.)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улице». Цель: развивают речь, внимание, мышление. Подвижная игра «Собачка и воробьи» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кто выше прыгнет» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Два мороза» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев				

	Рефлексия: ««Встретимся опять»» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ»

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №23

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план :30-января-03 февраля, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	30.01.2023	**31.01.2023**	**01.02.2023**	**02.02.2023**	**03.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)** ***Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** **Игра-тренинг** Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) ***(Развитие речи – коммуникативная деят-ть)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности**- Игра «Я от тебя убегу» Цель: смогут выполнять под музыку движения **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая,***	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа: «Время года- зима» Цель: продолжают знакомить ся с основными признаками зимы; развивают диалог.речи. **Конструирование - *коммуникативная,***	**Развитие речи- *коммуникативная, игровая деятельности –*** игра «Собери картинку по признакам» Цель: собирают отдельные части в целое, называют и различают времена года ***(каз.яз ***(называют времена года)***	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** Постройка «Домик для кошки» Цель:умеют делать констр.из строит.материала	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** (игра «Волшебный мешочек»Цель: умеют

	коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)	***познавательная, игровая деятельности*** (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);	**Свободная игра**	**Ознакомление с окружающим миром+основы математики – *трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности*** (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) **Настольные игры по желанию**	узнавать и описывать предмет. ***Трудовая деятельность***- «Уход за растениями» Цель: умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики *- познавательная, игровая деятельность* + Конструирование (творческая деят-ть)** игра «Собери в корзину» Цель: упражняются в счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Чудесный мешочек» Цель: закрепляют название геометрических фигур, умеют определять их на ощупь.	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета	**Развитие речи – *коммуникативная, игрновая деят-ти*** «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.	**Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть*** «Сочиним сказку с помощью книги» Цель: смогут связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и действия. Закрепляют представления об особенностях композиции сказок

	из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструируют из строит.материала				
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** **Беседа «Звери в лесу»** Цель: Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой», **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,слушают сти-я о животных) **Креативное мышление** («Нарисуй по силуэту и назови») **Командная работа** (умеют работать в команде)	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Зимнийй пейзаж» Цель: знакомиться с пейзажем. Рисуют зимние деревья всей кистью **Критическое мышление** (закрепляют понятие цветов) **Коммуникативные навыки** (Умеют отвечать на вопросы, просматривают картину) **Креативное мышление** (учатся рисовать контрастный зимний пейзаж) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Зимни-қысқы Пейзаж-пейзаж **Физ-ра** «Учимся играть в хоккей» Цель: повышение функциональных	**Рисование Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Моя рука — моя семья» Цель: умеют конструировать из бумаги с использованием рисования **Критическое мышление** (отгадывают загадку о семье) **Коммуникативные навыки** (работа по картинкам, отвечают на вопросы, называют членов семьи на каз.яз) **Креативное мышление** (игра «Если я тебе…продолжи») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Моя рука- менің қолым Моя семья-менің жанұям **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** Звук и буква «П» Цель: смогут познакомиться с буквой «П»,находить место звука в слове, различать	**Аппликация*****(творческая деят-ть)*** «Чебурашка» Цель:смогут располагать геометрические фигуры в определённой последовательности. **Критическое мышление** (закрепляют понятия цвет, форма, размер.) **Коммуникативные навыки** (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.отвечают на вопросы слушают стих про чебурашку) **Креативное мышление** (выолняют задание по картинке) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Чебурашка- чебурашка Сказочный персонаж-ертегі кейпкері **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-***	**Музыка** (ст.,предшк.) «Мамина весна» Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию. **Рисование/лепка –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** «Животные зимой»-закрепляют навыки и приемы работы кистью,пластилином.Имеют интерес к творческой деят-ти; **Критическое мышление** (умеют по описанию отгадывать животных) **Коммуникативные навыки** (игра «Расскажи,что знаешь»)

	Белингвальный компонент Лесу-орманда Звери-жануарлар Дикие животные-жабайы жануарлар **Лепка /аппликация *(творческая деят-ть)*** «Медвежонок» Цель:закрепляют умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части. Смогут лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (словарная работа,отвечают на	возможностей организма посредством спортивных игр. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** Звук и буква «Л» Цель:закрепляют навык правильного произношения звука «Л» **Критическое мышление** Упражняются дети в произнешении звуков «л, ль» **Коммуникативные навыки** (отгадывают загадку,различают слова со звуками) **Креативное мышление** (повторяют пословицы и поговорки на букву Л) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** **Звуки-дыбыс** **Буквы-әріп** **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы	твёрдый и мягкий согласные звуки. **Критическое мышление** (отгадывают загадку и называют первый звук) **Коммуникативные навыки** (Игра «Назови нужный звук») **Креативное мышление** (Игра «Измени слово» (с мячом) **Работа в команде** (Игра «Сигнальщики»умеют играть в команде) **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** Словесная игра: «Отгадай-ка!» (умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки). **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (называют пересказывать сказку,знают и называют героев) **Креативное мышление** (и/у «Расскажи сказку») **Командная работа** (умеют работать в команде)	***ть)*** Большой-маленький Цель: закрепляют умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие **Критическое мышление** (закрепляют в словаре понятий «большой», «маленький») **Коммуникативные навыки** (развивают зрительность восприятия, пространственной ориентации) **Креативное мышление** (игра «Большой – маленький») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Большой-үлкен Маленький-кішкентай **Физ-ра** «Летчики» Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі	**Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть по выбору) **Командная работа** (умеют работать в команде) Животное-жануар Зима-қыс **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы,различать круг и фигуру овальной формы **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь и называют фигуру) **Коммуникативные навыки** (отгадывают загадки про фигуры) **Креативное мышление** «Выложи фигуру » **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный**

	вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Медвежонок- аю баласы **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Мама -солнышко мое» Цель: развитие умения бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ритме музыки. **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** Лесная школа **Цель:** выявления степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих	**Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»** **Смарт мақсаты:** құстың атауын айтады, көрсетеді және қайталайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қыстайтын құстарды ата, қандай көмек жасауға болады) **Коммуникативті дағдылар** (құстар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (құстарды зерттейді: қанаты, басы, тұмсығы, т.б.) **Топтық жұмыс** (Тыйым сөздерді жаттайды: «Құстың ұясын бұзба. Құсқа тас лақтырма».)	**Белингвальный компонент** Отгадайка- ойлан тап **Физ-ра**	жастағы тобы **Дид.ойын «Мынау не?»** **Смарт мақсаты:** суреттер бойынша атауларын айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қоршаған ортаға не жатады) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (қоршаған орта туралы сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Күн мен түн» ойыны)	**компонент** Фигура-пішін Овал-сопақ

	занятиях **Критическое мышление** (артикул.гимнастика ,отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (Игровое упражнение «Разноцветные домики»,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Игровое упражнение «Звуковой домик») **Работа в команде** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Лесная-орман Школа- мектеп				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием природы** Цели: смогут видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание	**Наблюдение за сугробами на участке** Цели*:*- уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). **Ход наблюдения*(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)***	**Наблюдение за снегопадом** Цели:- формирование представлений о свойствах снега; - закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. ***Ход наблюдения*** Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. ***(худ.лит-ра-***	**Наблюдение за трудом дворника** **Цели:** продолжают знакомятся с трудом дворника; формируют желание приходить на помощь окружающим; имеют чувство уважения к труду взрослых;	**Наблюдение за замерзанием воды** Цель: продолжают знакомство со свойствами воды; расширяют представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица

	узоров на окне. ***Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)* За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры?	Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов. ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика,	***коммуник.деят-ть)*** Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. **Воспитатель задает детям вопросы.** Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? ***(озн.с окр.миром-познават.деят-ть)***	**Ход наблюдения:** ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Всюду наш чистюля *(Дворник)* . ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком. **Подвижная игра*(двигат.активность)*** «Пробеги и не задень» Цель: развивают двигательную активность, ловкость движений.	Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда***.(коммуникат.,познават.деят-ть)*** - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) *Опыт.* Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах,

	Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. **Подвижная игра** ***(двигат.актив-ть)*** «Не оставайся на полу» Цель: продолжают бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Дидактическая игра** «Кто больше знает?» ***(познав,коммуник. деят-ть)*** Цель: развивают память, находчивость,	построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». **Трудовая деятельность** Подкормка птиц на участке. **Подвижная игра*****(двигат.активность)*** «Необычные жмурки» Цель: развивают наблюдательность. **Дидактическая игра** «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. **Индивидуальная работа** «Стрелок»	**Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Гуси-лебеди» Цель*:*умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» ***(разв-речи-коммуникат.деят-ть)*** Цель: активизировать словарный запас детей. **Индивидуальная работа** «Хоккей». Цель: смогут прокатывать шайбу друг другу в парах.	**Дидактическая игра** «Кому что нужно» Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. **Индивидуальная работа** «Ниточка, иголочка». Цель: умеют передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.	реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Мороз Красный нос» Цели: развивают ловкость, выносливость. **Дидактическая игра** «Отгадай-ка!» Цель: умеют описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнятся в метании снежков на дальность.

	сообразительность. **Индивидуальная работа** Строевые упражнения Цель: делают повороты направо, налево.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Обед	Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!» ***(коммуник.деят-ть)*** Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра)***	Слушание спокойной мелодии ***(музыка)***	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра)***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Комплекс № 1(февраль)** **Разминка в постели. Самомассаж.** 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. **II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. *Мишка косолапый по лесу идёт* *Шишки собирает и в карман кладёт* **Вдруг упала шишка** *Прямо мишке в лоб* **Мишка рассердился и ногою топ** *Больше я не буду шишки собирать* *Сяду на машину и поеду спать.* **«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать. **IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. *На болоте нет дорог,*				

	Я по кочкам скок да скок				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Поможем художнику» Цель: умеют нарисовать необычную машину,на которой можно попасть в волшебную страну. Рассказывают о выполненной работе	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Светофор» Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета, закрепляют навыки аппликации и лепки	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Автобус » Цель:дети правильно располагают детали аппликиции на листе бумаги, создавая образ автобуса.	**Рисование/ Лепка** ***(творческая деят-ть)*** игра: «Дорисуй»Цель: тренируют мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений **Худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных	**Конструирование /аппликация** ***(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** по замыслу «Автомобили» Цель: имеют представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах.

Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качества** Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. (Работа с, **Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина** ст.гр.)	**Физические качества** Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.(Работа с **Виталий, Маша, Илья, Ульяна** ст.гр.)	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. (**Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)**	**Познавательные и интеллектуальные навыки** «Отгадай и назови»-закрепляют знания о геометрических фигурах (Работа с **Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.)**	**Коммуникативные качества** Беседа «Сказки» Закрепляют рассказывание знакомых сказок (Работа с **Асылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.)**
Ужин	Чтение потешки ***(Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)*** Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый Катенькин живот. Цель: умение доедать кашу, уважать труд поваров, рано идущих на работу. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Двое на снегу» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель : умеют	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежная карусель» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель:упражнаются в ориентировке на местности.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки парами» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***Цель: умеют бегать в паре	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Капельки и льдинки» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***

	Цель: развивают быстроту и ловкость	действовать по сигналу			Цель:развивают быстроту и ловкость
Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану.Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №24

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план :06-10 февраля, 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.02.2023	**07.02.2023**	**08.02.2023**	**09.10.2023**	**10.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности**-«Животные и их детёныши» Цель: закрепляют в речи детей названии детёнышей животных, закрепляют навыков словообразования, развивают ловкость, внимания, памяти. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая,***	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Речевая игра«Летчик» Цель: развивают координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели». В.Маяковский.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Игра «Кто в домике живет?» Цель: Закрепляют правильное произношение звуков. развивать речевое дыхание детей. **Свободная игра**	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** («Гараж для машин»-умеют делать постройки .из строит.материала и обыгрывают их) **Ознакомление с окружающим миром –** «Покормим рыбок в аквариуме»***трудовая, коммуникативная ,познавательная***	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** (Игра «Что происходит в природе» Цель: Закрепляют употребления в речи глаголов, соглосования слов предложении.

	коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями)	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Построим из крупного конструктора «Автобус». Цель: строят прочную постройку, обыгрывают ее. Развивают конструктивные способности		***деятельности*** **Настольные игры по желанию**	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. КГН. Заучивание потешки***.(худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть)*** Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** **+ Конструирование (творческая деят-ть)** «Широкое - узкое» Цель: формируют	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** «Предметы геометрической формы» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** «Домики для медвежат» Цель : развивают умение сравнивать два предмета по величине, активизируют в речи слова «большой, маленький».	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Просмотр презентации «Транспорт» Цель: смогут расширить знания о видах транспорта, классификации, назначении;	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть*** «Найди отличия». Цель: развивают умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и

	представление«широкое - узкое».				отличия.
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** «Расскажи по картинке». Цель Расширяют словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. **Критическое мышление** (умеют расказывать по картинке) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют работу по картинкам) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Картина –кескіндеме **Лепка /аппликация**	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Транспорт» Цель:смогут передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку о транспорте) **Коммуникативные навыки** (обсуждают и отвечают на вопросы,) **Креативное мышление** (выполняют творч.деят-ть,рисуют транспорт) **Командная работа** (рассматривают и обсуждают работы) **Белингвальный компонент** Транспорт-тасымалдау **Физ-ра** «Мы- мороза не боимся» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.	**Рисование** **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Покормите птиц зимой» Цель: умеют рисовать птиц,развивают представления о цвете и цветовых оттенках. **Критическое мышление** (отгадывают загадки о птиц) **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творч-деять) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Птица-құс Покармить- тамақтандыру **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «Звук и буква Р» Цель: закрепляют правильного произношения и различают звуков «р» «рь» в слогах словах и предложениях. **Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки** (Игра «Буквы играют в	**Аппликация*(творческая деят-ть)*** «Машина» Цель: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу;совершенствуют навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации; **Критическое мышление** (отгадывают по описанию) **Коммуникативные навыки** (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Машина-машина **Основы математики** ***(познават.,игровая деят-ть)*** «Математический автобус» Цель: закрепляют счёт до 5-10, сравнивают рядом стоящие числа ,закрепляют	**Музыка** (ст.,предшк.) «Подружились с кошечкой» Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. **Рисование/лепка – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** «Пирамидка» Цель: умеют катать колбаски разной длины и цвета и аккуратно соединяют концы **Критическое мышление** (развивают мелкую моторику рук) **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на впросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть)

	(творческая деят-ть) Украсим рукавичку для Муси **Цель:** продолжают воспитывать отзывчивость у детей, имеют желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (называют фигуры) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Рукавичка-қолғап Украсим-безендіру	**Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** Звук и буква «М» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения звуков [М], [М’]. Знакомство со звуками М-Мь, буквой М. **Критическое мышление** («Найди звук») **Коммуникативные навыки** (Игра «Поймай звук М»,игра «Где живет звук») **Креативное мышление** (Игра «Твердый – мягкий») **Командная работа(**Игра «Паровозики»умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыс Буква-әріп **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Сөйлейтін суреттер»** **Смарт мақсаты:** суреттер бойынша 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрады.	прятки») **Креативное мышление** (Игра «Найди нужную букву») **Работа в команде** (умеют работать в команде) **Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть)*** «Кто где живет?» Цель: закрепляют знания детей о жилищах животных **Критическое мышление** (Игра «Где живут животные?») **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы по картинке) **Креативное мышление** (выполняют задание по катинкам) **Командная работа** () **Белингвальный компонент** Животные-жануарлар Лес-орман **Физ-ра** «Тренируемся как папа» Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль.	умение раскладывать предметы в возрастающем порядке **Критическое мышление** (игра «Сколько?») **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы,***(каз.яз ***(закрепление счёта)*** **Креативное мышление** (раскладывать предметы в возрастающем порядке) **Командная работа** (игра «Найди своё место»умеют играть в команде) **Белингвальный компонент** Автобус- автобус Транспорт-көлік **Физ-ра** «Обезьянка в гостях у детей» Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Киім»** **Смарт мақсаты:** киімнің атауларын айтады.	**Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Пирамида-пирамида **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Подбери фигуру» Цель: закрепляют представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании**.** **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы по картинке) **Креативное мышление**(«Какая фигура?») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Фигура-пішін

	Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Подружились с кошечкой» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом-дудочкой и способом игры на ней. **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «В гости к гласным звукам» Цель: Закрепляют знание о гласных звуках, и их артикуляции и фонетических особенностях. **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы)	**4 К моделі** **Сыни ойлау** (табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (суретке қарап сөйлем құрастырады) **Креативті ойлау** (қойылған сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** (қиылған суреттерді сәйкестендіреді)		**4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: киімнің түрлері: жеңіл, қалың) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** («Бұл не?» дидактикалық ойыны) **Топтық жұмыс** (қима суреттерді құрастырады)	

	Креативное мышление (игра «Отгадай звук») **Работа в команде** (умеют работать в комаде) **Белингвальный компонент** Гости-қонақта Звуки-дыбыстар				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: « Зимняя пора». Игра малой подвижности «Мы разные снежинки…» - умеют стоять неподвижно, сохраняя выбранную позу.				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** ***Цели:*** формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. ***Ход наблюдения (Худ-лит-ра коммуникат,деят-ть)*** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: смогут иметь представления об изменениях в природе; различать характерные приметы конца зимы (первая капель); воспринимать поэтическое описание зимы. ***Ход наблюдения (Худ-лит-ра-коммуникат.деят-ть*** Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! **Воспитатель загадывает детям загадки.** Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не	**Наблюдение за сосульками** **Цель***:* закрепляют знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)* Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По-чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и	**Наблюдение за легковым автомобилем** Цели: смогут различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); имеют интерес к профессии водителя, умеют отличать грузовой и легковой транспорт. ***Ход наблюдения*** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.***(разв.речи+озн.с окр.-коммуникат,познавател.деят-ть)*** Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля?	**Наблюдение за тротуарной дорожкой** **Цель***:* формируют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных

	смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Подвижная игра** «Сбей мяч» Цель: выполняют задания по команде. **Дидактическая игра** «Какое время года?» Цель: расширяют представления о временах года, сезонных явлениях. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. *Цель:* закрепляют умение держать равновесие.	птица. *(Вьюга, метель.)* Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)* Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. **Воспитатель задает детям вопросы.** Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом***?(озн.с окр.-познават.деят-ть)***	замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Подвижные игры** «Охотники и зайцы». Цель: умеют согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Дидактическая игра** «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. **Индивидуальная работа** Катание на санках. Цель: умеют выполнять	*(Фары.)* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)* Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? *(Водитель.)* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)* Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... *(автомобили).* **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. **Подвижная игра** «Золотые ворота». Цель: развивают внимательность **Дидактическая игра** «О чем еще так говорят?» Цель: закрепляют и уточняют значения многозначных слов; воспитывают чуткое	прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. **Подвижная игра** «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Дидактическая игра** «Отгадайте что за транспорт» Цель: описывают транспорт и узнают его по описанию. **Индивидуальная работа** Приставной шаг. Цель: закрепляют умение двигаться приставным шагом.

		Назовите признаки февраля. **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками. **Подвижная игра** «Хитрая лиса» Цель: закрепляют умение начинать игру по сигналу воспитателя. **Дидактическая игра** «Кто найдет короткое слово***»(разв.речи+основы грамоты –коммуник.деят-ть)*** Цель: умеют делить слова на слоги. **Индивидуальная работа** «Широкий шаг» Цели: упражняются в скольжении; учатся приседать во время скольжения.	повороты при спуске.	отношение к сочетаемости слов по смыслу. **Индивидуальная работа** Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: упражняются в прыжках с места.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Обед	Закрепить правила поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Х/с.Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	Музыкатерапия (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Потешка (худ-лит-ра)
Постепенный подьем, оздоровительные	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.				

процедуры	И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «*Пешеход*». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «*Молоточки*». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование (творческая деят-ть)** Игра «Закрась Самолѐт, автобус». Цель: умеют аккуратно закрашивать	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Зимняя ночь» Цель: создание условий для развития детского творчества и изготовление аппликации из бумаги и нетрадиционного?	**Аппликация** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** Закрепляют умение лепить ,делать аппликацию машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов	**Рисование/** **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** ? **Худ.лит-ра-*(коммуник.деят-ть)*** «Белые медведи и северное сияние» Цель:Закрепляют умение развития позновательного интереса к окружающему миру и творческих способностей.	**Конструирование /аппликация *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»- постройка гаражей, автозаправки умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. «Алыска лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать

					мешочки в цель. ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***
Индивидуальная работа с детьми	***Коммуникативные качества*** .Работа с подгр. детей (Анжелика, Асылым, Денис, Дима) «Ездит, плавает, летает» обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами	***Физические качества*** Работа с подгр,детей (Дана, Амир, Илья, Полина, Женя Н) Закрепить физические упражнения. Развивать навыки закаливания.	***Познавательные и интеллектуальные навыки*** Работа с подгруппой детей (Виталий, Вова, Гриша, Антон, Асылым) Д/И «Красный, желтый, зеленый» Цель: развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, закрепляют знания правил дорожного движения	***Коммуникативные качества*** Работа с подгруппой детей (Женя Л, Святослав, Полина, Дана, Нурай) Формируют умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	***Развитие творческих навыков*** Работа с подгруппой детей (Анжелика, Амир, Арлан, Дима) Развивают умение пользоваться ножницами
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой) Дежурство по столовой .				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Самолеты» -смогут бегать врассыпную не наталкиваясь друг на	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы» Цель:умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед***.(двигательная***	Закрепление прогулки № 1. Игра «Правильно перейти улицу» Цель: смогут закрепить правила дорожного движения. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в ведро» Цель: упражняются в метании в цель на расстоянии 1,5м развивают глазомер. ***(двигательная активность,***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Автобусы» Цель: формируют умение ходить друг за другом небольшими

	друга***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	***активность, игровая деят-ть)***		***игровая деят-ть)***	группами. Смогут уточнить представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями по интересующим вопросам **Рефлексия:** «Дарим улыбку друг другу» Цель: смогут прибывать в хорошем настроении				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №25

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план :13-17февраля 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.02.2023	**14.02.2023**	**15.02.2023**	**16.01.2023**	**17.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности**-Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: смогут развивать внимание, умение по выражению лица,	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Беседа «Семья») Цель: умеют разбираться в родственных отношениях, уоптребляют слова, обозначающие родство и родственников***. (изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума-*** Мама-ана, папа-әке,брат-аға,сестра-әпке.	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** (Загадки «Дикие и домашние животные»)Цель: смогут отгадывать загадки, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума*** заяц- қоян,медведь- аю,волк-қасқыр,еж- кірпі,белка-тиін,лиса түлкі-)	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Постройка «Скворечник для птиц» Цель:умеют делать констр.из строит.материала **Ознакомление с окружающим миром+основы математики** (помощь в сервировке стола,	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** (Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: смогут развивать, обогащать речь, закреплять умение

	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (**«Замена грязных полотенец»)** Цель: смогут проявить интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**Конструирование -*коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);	**Свободная игра**	закрепляют счет) **– *трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности*** **Настольные игры по желанию**	классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** **+ Конструирование (творческая деят-ть)** игра «Мебель для дома. Интерьер». Цель: смогут правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражняются в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели. Закрепление счёта.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** Игра «Вчера, сегодня,завтра» Цель: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** игра «Геометрическое домино» Цель: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Игра «Какая картинка не нужна?» Цель: умеют находить лишние для данного рассказа детали.	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть*** Проговаривание чистоговорок: З, С. Цель: развивают, отрабатывают артикуляцию звуков З, С.
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная,***	**Лепка*(творческая деят-ть)*** «Осьминог» Цель:умеют лепить по	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Шубка для зайчика» Цель: формируют умения и	**Аппликация*(творческая деят-ть)*** Полосатый коврик Цель: умеют правильно	**Музыка** (ст.,предшк.) «Юные пожарные» Цель: закрепление

	игровая деят-ти (Чтение сказки «Зимовье зверей») Цель: продолжают слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Формируют умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про домашних животных) **Коммуникативные навыки** (слушают сказку,отвечают на вопросы) **Креативное мышление («Персонажи для театра»)** **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Сказка-ертегі Зверй-аң	схеме,пользуясь приемом скатывание и раскатывание пластилина. **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на впросы) **Креативное мышление** (выполняют творв**ескучю** деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** ***Осминог-сегізаяқ*** **Физ-ра** «Маленькие лыжники» Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** Звук «И» Цель:умеют выделять звук в слове,подбирают слова с заданным звуке. **Критическое мышление** (отгадывают загадку и называют первый звук) **Коммуникативные навыки**	навыки рисования нетрадиционными методами. Развивают творчество **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадку) **Коммуникативные навыки** (слушают стих-е про зайчика,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (выполняют разминку,всё делают вместе) **Белингвальный компонент** Шуба-тон Зайчик-қоян **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** «Подними нужную карточку» Цель: учатся различать гласные и согласные звуки. **Критическое мышление** (умеют работать с картинками) **Коммуникативные навыки** (прорабатывают звукопроизношение) **Креативное мышление** (работают с карточками) **Работа в команде** (умеют работать в команде)	держать ножницы,сжимать и разжимать кольцо, резать по прямой линии. **Критическое мышление** (закрепляют понятия цвет, форма, размер) **Коммуникативные навыки** (умеют украшать прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.) **Креативное мышление** (выполняют задание по картинке) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Коврик-кілемше Полосатый-жолақты **Основы математики *(познават.,игровая деят-ть)*** «Найди пару» Цель: умеют видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь и называют фигуру) **Коммуникативные навыки** (отгадывают загадки про фигуры)	навыка перешагивания через предметы. **Лепка – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** «Сказочные угощения» Цель: развитие творческих способностей через **занятия тестопластикой** **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки** (игра «Сьедобное-несьедобное») **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Сказочный-ертегі Угощение-дім тәртіру **Основы математики *(познав.,творческая деят-ть)***

	Аппликация ***(творческая деят-ть)*** «Машины едут по улице» Цель: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы,выполняют физ.минутку под муз.сопровождение) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Машина-машина Улица-көше	(Игра «назови правильный звук») **Креативное мышление** (Игра «Буквы играют в прятки») **Командная работа**(умеют работать в команде) **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Ғажап конверт»** **Смарт мақсаты:** мамандық атауларын біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: мамандардың киетін киімдері) **Коммуникативті дағдылар** (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық ойыны) **Топтық жұмыс** («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть)*** Драматизация сказки «Теремок» с использованием шапочек. Цель: смогут развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. **Критическое мышление** (отгадывают по описанию название сказки) **Коммуникативные навыки** (рассказывают сказку совместно с воспитателем,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра«Покажи героя») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Сказка-ертегі Теремок-теремок **Физ-ра** «Путешествие в Африку» Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль.	**Креативное мышление** («Какая фигура?») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Фигура-пішін **Физ-ра** «Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Бұл не?»** **Смарт мақсаты:** техниканың түрлерін біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері) **Коммуникативті дағдылар** (техника туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Суретті құрастыр» ойыны)	«Путешествуем играя» Цель: упражняются в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги. **Критическое мышление** (игра« Назови число») **Коммуникативные навыки** («Где правая, где левая») **Креативное мышление(**игра «Соседи») **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Путешествие-саяхат

	Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Мамина весна» Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Путешествие в страну скороговорок. Закрепление звуков» Цель: учатся правильно произносить звуки, отчетливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Развивают внимание, память, логическое мышление **Критическое мышление** (размышляют над словом «скороговорка») **Коммуникативные**				

	навыки (произносят скороговорки, артикуляционная гимнастика и упражнения) **Креативное мышление** (игра «Произнеси как я») **Работа в команде** (умеют играть дружно,игра «Кто быстрее») **Белингвальный компонент** Путешествие-саяхат				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** *Цель:* формирование представлений об одном из признаков зимы — метели; смогут учиться определять направление ветра. ***Ход наблюдения (коммуникат.+познават.деят-ти)*** Кружится и хохочет Метель уж феврале. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту.	**Наблюдение за снегом на ветках** Цель*:* знакомятся с видами с помощью воспитателя растениям в зимних условиях; - воспитывают эстетическое видение природы, стремление беречь ее. ***Ход наблюдения (коммуникат.+познават. деят-ти)*** Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет.	**Наблюдение за сосульками** *Цель:* закрепляют знания о различных состояниях воды. ***Ход наблюдения*** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)*Из чего состоит сосулька***?(познав.деят-ть)*** Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки,	**Наблюдение за погодой** Цель: учаться замечать изменения в природе. **Ход наблюдения:** ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима.	**Наблюдение за сосной** *Цель:* уточняют знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). ***Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. *В. Могутин*

	Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Подвижная игра *(двиг.активность)*** «Сбей мяч» *Цель:* учатся метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Дидактическая игра** «Какое время года?» ***(познав.+коммуникат. деят-ть)*** Цель: расширяют представления о временах года, сезонных явлениях. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. *Цель:* закрепляют умение держать равновесие.	А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Подвижная игра**	которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Подвижные игры *(двиг.активность)*** «Охотники и зайцы». *Цель:* учатся согласовывать движения друг с другом; развивают глазомер. **Дидактическая игра** «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток. **Индивидуальная работа** Катание на санках. *Цель:* учатся выполнять повороты при спуске.	Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? **Трудовая деятельность:** уборка кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. **Подвижные игры: *(двиг.активность)*** «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. **Дидактическая игра:** «Скажи наоборот». Цель: Закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащают речь. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжают развивать ловкость, выносливость.	**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. **Подвижная игра *(двиг.активность)*** «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость. **Дидактическая игра** «Это правда или нет?» Цель: учатся находить неточности в тексте. **Индивидуальная работа** «Сделай фигуру», «Попади в обруч». *Цель:* упражняются в беге, умении действовать по сигналу

		(двиг.активность) «К заданному дереву беги» *Цель: находят названное дерево.* ***Дидактическая игра*** *«Найди противоположное слово»* *Цель: умеют подбирать слова антонимы.* **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель: умеют перебрасывать мяч двумя руками от груди.*			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово ***(коммуник.деят.ть).*** «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Слушание музыкальных произведений «Тихий час» **(музыка)**	Сказкотерапия (**худ.лит-ра)**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. **(музыка+худ.лит-ра)**	Потешка **(худ-лит-ра)**	Сказкотерапия **(худ.лит-ра)**

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** «Зимующие птицы» Цель:расширяют знание об условиях жизни птиц зимой, умеют раскрашивать	Рисование Аппликация Лепка **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** Игры-упражнения по конструированию «Медведь и волк» Цель: развивают умение конструировать волка и медведя на листе бумаги с	Рисование **Аппликация** Лепка Конструирование «Колючий ёжик » Цель:развивают познавательный интерес к природе и творчеству	**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** **Игры-упражнения по рисованию** «Аквариумные рыбки» Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб	**Конструирование /аппликация *(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)*** «Двухэтажный дом» Цель:умеют сооружать высокие постройки,по образцу определяют деталей.

	птиц в пределах контура.	использованием геометрических фигур		при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции **Худ.лит-ра-** ***(коммуник.деят-ть)*** **Художественная литература Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".** Цель: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога.	
Индивидуальная работа с детьми	**Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах	**Коммуникативные качества Работа сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.) «Найди нужное слово»** Цель: смогут хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)** Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.	**Познавательные и интеллектуальные навыки Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.) «Сундук с сокровищами»** Цель: развивать воображение, основы логического мышления.	**Формирование социально-эмоциональных навыков (Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.)** Беседа: «Правило дорожного движения» Цель: расширяют знания о правилах дорожного движения.

Ужин	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите к флажку» Цель: развивают внимание,умеют различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняют в беге и ходьбе. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кролики» Цель: умеют прыгать на двух ногах продвигаясь вперед,развивают ловкость,смекалку, уверенность. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ледяные статуи» Цель: смогут развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Шире шагай» Цель:умеют ходить по ограниченной площади,прыжке, учаться действовать по сигналу. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Выпуск семейных газет на тему: «Мы за ЗОЖ».				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №26

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план :20-24февраля 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.02.2023	**21.02.2023**	**22.02.2023**	**23.01.2023**	**24.02.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат.активности-** «Кто ушел?» Цель:.развивают внимательность,сообразительность, умеют быстро находить недостающего. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая,***	**Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи** Цель: приобщение к нравственным ценностям. Обучаются умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** **Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая***	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** «Что бывает круглым?» Цель:закрепляют употребление в речи глаголов, развивают воображение,память,ловкость. (мяч-доп, солнце-күн,колесо-дөңгелек) ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума***	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** «Чья команда быстрее построит?» Цель: учатся строить в команде, помогать друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. **Ознакомление с**	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром –** ***коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности*** «Кто где живет?» Цель:умеют определять предложный падежа существительного. Лиса живет норе. Медьведь зимует в ...

	коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками) .	***деятельности*** (Игра конструктор «ЛЕГО» Цель: формируют умение строить конструкции на предложенную тему)	**Свободная игра**	**окружающим миром** ***– трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности*** Полив, опрыскивание комнатных растений Цель: расширяют представления о растениях.	Волк живет в .....
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	**КГН** Цель :развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. **Проговаривание потешки (Х/с):** Чисто вымою я уши — Будут уши лучше слушать… **(*худ. лит)*** **Дежурство** **Цель:** участвуют в совместной трудовой деятельности, привитие ответственности.***(трудовая деятельность)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность*** **+ Конструирование (творческая деят-ть)** Игра «Построим дом» Цель: умеют состовлять дома разных размеров,могут подбирать	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ти*** «Найди парную картинку» Цель: развивают умение узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** «Части суток» Цель:умеют называть части суток.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Чистоговорки. Цель: использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва – есть в лесу трава. Ва-ва-ва – на деревьях листва. Ве-ве-ве – я сижу в траве. Ве-ве-ве – венок на голове. Ву-ву-ву – я вижу сову. Вы-вы-вы – не боюсь совы. Ва-ва-ва – улетай сова!	**Развитие речи и художественная литература** ***(коммуник.деят-ть*** «Громко-шепотом» Цель:умеют подбирать по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом.

	двери,окна,крыши соотвествующие величины дома.			**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка» с использованием мнемодорожки	
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа: «Вежливая просьба» Цель:Понимают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. **Критическое мышление** (игра «Воспитатель и я») **Коммуникативные навыки** (игра «Магазин») **Креативное мышление** (игра«Вежливый трамвайчик») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Вежливая-сыпайы	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **игра** «Что бывает круглым?Разноцветные мячи» **Цель:** смогут раскатывать шар круговыми движениями ладоней. **Критическое мышление (**отгадывают загадку про мяч; **)** Рассматривают мячи. Чем похожи мячи, чем отличаются? Мячи похожи формой, отличаются размером, цветом, материалом из которого сделаны. Как с ними можно играть? Катать, бросать, ловить… **Коммуникативные навыки (**слушают отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»**)** **Креативное мышление (**Наблюдают за воспитателем, Запоминают порядок выполнения работы; лепка мячей ,выбор цвета по желанию (Воспитатель	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Солдат на посту» Цель:Умеют передавать образ солдата и характерные особености. умеют рисовать крупно правильно распологать на листе бумаги. **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют твор деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** «Магазин» Цель: умеют умеют определять первый звук слова, находить слова с нужным звуком из зданного ряда. **Критическое мышление**(Игра «Я продовец»)	**Аппликация*****(творческая деят-ть)*** **+ Основы математики** ***(познават. деят-ть)*** «Украсим коврик» Цель: Смогут пользоваться клеем и намазывать его с изнаночной стороны; прикладывать проклеенной стороной к бумаге, а лицевой стороной вверх и разглаживать салфеткой; закрепить основные цвета(красный, жёлтый, синий, зелёный);смогут пользоваться ножницами, закрепить названия геометрических фигур, самостоятельно составлять узоры из геометрических фигур; **Критическое мышление** (Игра-загадка «Котенок»отгадывают загадку ; Д/и«Какие бывают фигуры?»обследуют геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называют их)	**Музыка** (ст.,предшк.) «Мамочке любимой спляшем и споем» Цель: развитие умения менять движения самостоятельно в соответствии со сменой характера музыки. **Конструирование –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** «Построим магазин для игрушек» Цель:Умеют строить магазин из кубиков, кирпичиков,доводить дело до конца. **Критическое мышление**(отгадываю т загадки) **Коммуникативные навыки** (игра «Я строитель» **Креативное мышление** (выполняют

	Магазин-дүкен **Аппликация *(творческая деят-ть)*** «Рыбки в аквариуме» Цель:умеют создавать несложную геометрическую фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про фигуры) **Коммуникативные навыки**(называют геом фигуры, отвечают на вопрос) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Рыба-балық	помогает жестами, приемом «рука в руке») - украшивают мячи пятнышками из сплющенных пластилиновых шариков или полосочками, расположенными параллельно или перекрещенными. Воспитатель помогает вопросами: «Как ты украсишь свой мячик? Какого цвета выберешь пятнышки?», помогает укоротить полосочки, при необходимости отщипнув лишнее.) **Командная работа (**Игра с мячами**)** **Белингвальный компонент** ***Мяч-доп*** ***Круглый-дөңгелек*** **Физ-ра** «Зимние соревнования» Цель: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Красный цвет – гласный	**Коммуникативные навыки** (словесная игра «Какой это фрукт?») **Креативное мышление** (умеют отличать фрукты и овощи) **Работа в команде** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Магазин-дүкен Продавец-сатушы **Физ-ра** «Играем с друзьями» Цель: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр.	**Коммуникативные навыки** (словарная работа, словесная игра «Назови фигуру»**)** **Креативное мышление (**Д/и «Геометрическая мозаика» создают образ предмета из геометрических форм; выполняют аппликацию, украшают коврик для котенка геом.фигурами) **Командная работа** (Подвижная игра «Кот и мыши») **Белингвальный компонент** Коврик-кілемше Украсим-безендіру **Физ-ра** «Тұлпар» Цель: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Менің дене мүшелерім»** **Смарт мақсаты:** сөздерді қайталап, алдарындағы суреттерін көрсетеді.	творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Игрушка-ойыншық Магазин-дүкен **Основы математики *(познав.,творческая деят-ть)*** «Сломанная машина» Цель:умеют называть геометричесих фигур, видят нарушения в изображений предметов. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про фигур) **Коммуникативные навыки**(игра «Я помогу») **Креативное мышление**(отвечают на вопросы) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Машина-машина

	Аквариум-аквариум **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Очень маму любим мы» Цель: развитие умения самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, прыгать легко, приземляясь на носочки, руки **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** Звук «У» Цель:умеют выделять звук в слове, подбирать с лова с заданным звуком. **Критическое мышление** (Игра «Кто больше?») **Коммуникативные навыки** (Игра «Доскажи словечко») **Креативное мышление** (Игровое	звук» Цель: закрепляют знания о гласных звуках.Обучение выделению гласных звуков из ряда звуков. Закрепление образования уменьшительно – ласкательных форм существительных. **Критическое мышление** (игра «Кто как поёт?») **Коммуникативные навыки** (Игра «Угадай картинку»,отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (Игра «Назови ласково») **Командная работа**(умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Красный-қызыл Цвет-түс **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Бұл не?»** **Смарт мақсаты:** көрсетілген суреттердің атауларын айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: техниканың пайдасы,		**4 К моделі** **Сыни ойлау** (дене мүшелері туралы жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (адамның дене мүшелерімен танысады) **Креативті ойлау** («Бұл не? ойыны) **Топтық жұмыс** («Пайдалы дәрумендер» ойыны)	

	упражнение «Звуковой домик») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звуки-дыбыс	қауіпсіздік ережелері) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Сәйкес суретті тап» ойыны)			
Подготовка к прогулке	**Беседа: «Закаливание»** Цель: расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности **Проговаривание потешки: «**Раз, два, три, четыре, пять —собираемся гулять.) **(худ. лит)** (***изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума*** қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. **Цель:** закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** ***Цели:*** формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учатся определять направление ветра. ***Ход наблюдения (худ.лит-ра коммуник.деят-ть)*** Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание:	**Наблюдение за рябиной** Цель: продолжают наблюдение за рябиной зимой. ***Ход наблюдения*** Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы**.(коммуник.деят-ть)** Что произошло с рябиной? Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? Кто питается ягодами	**Наблюдение за снегом на ветках** **Цель**: - знакомятся с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитываются эстетическое видение природы, стремление беречь ее. **Ход наблюдения:** ***(худ.лит-ра коммуник.деят-ть)*** Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам).	**Наблюдение за погодой** Цель: учатся замечать изменения в природе. **Ход наблюдения:** ***(худ.лит-ра коммуник.деят-ть)*** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья	**Наблюдение за зимующими птицами у кормушек** **Цель**: расширяют представления о зимующих птицах у кормушек; обогащают словарный запас. ***Ход наблюдения*** Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу.

	ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Подвижная игра** ***(двиг.активности)*** «Сбей мяч» *Цель:* умеют метанию мяча в беге, выполняют задание по команде. **Дидактическая игра** «Какое время года?» Цель: расширяют представления детей о временах годах, сезонных явлениях. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. *Цель:* закрепляют умение держать равновесие.	рябины? **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. **Подвижная игра** ***(двиг.активность)*** «Мороз Красный нос» Цель: учатся ловко и быстро перебегать через площадку. **Дидактическая игра** «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции***. (озн.с окр.-познав.деят-ть)*** **Индивидуальная работа** «По длинной дорожке». Цель: учатся разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.	Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Подвижная игра** ***(двиг.активность)*** «К заданному дереву беги» Цель: развивают быстроту рекакцию. **Дидактическая игра** «Найди противоположное слово» Цель: умеют подбирать слова антонимы. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: умеют в перебрасывать мячи двумя руками от груди.	зимой? **Трудовая деятельность:** уборка кормушек, кормление птиц. Цель: смогут иметь положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** ***(двиг.активность)*** «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учатся быстро действовать по сигналу воспитателя; развивают внимание, быстроту бега. **Дидактическая игра:** «Скажи наоборот» ***(коммуник.деят-ть)*** Цель: закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащать речь . **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» Цель: продолжают развивать ловкость, выносливость.	- Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. **Трудовая деятельность** Ремонт кормушек. **Подвижная игра** ***(двиг.активность)*** «Совушка» Цель: умеют неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. **Дидактическая игра** «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивают слуховое внимание, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** «Пробеги – не задень» Цель: развивают ловкость, координацию движений.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				

Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово ***(коммуник.деят.ть).*** «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. **(музыка+худ.лит-ра)**	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөпем» (***музыка+ каз.яз)***	Слушание спокойной мелодии **(музыка)**	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) ***(музыка)***	Сказкотерапия **(худ.лит-ра)**
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)***	Рисование Аппликация Лепка **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Построим дом для	**Худ.лит-ра+лепка-** ***(коммуник.,творческая деят-ть)*** Беседа «Чем полезны витамины» Цель: смогут понять,	**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** «Мой гардероб»	Рисование **Аппликация** Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** По замыслу

	Игра «Рисунок в несколько рук» Цель: Развивают умения работать в коллективе.	зайчика» Цель:умеют строить простые конструкции, радоваться результатам. Закрепляют в речи название детали,глагольные формы,развивают моторику.	что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивают умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности)	Цель:умеют рисовать предметы одежды, умеют самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в дном стиле и цвете.	Подготовка к утреннику(разучивание песен,стихов)
Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качеств Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.)** «В стране слов»- продолжают произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	**Познавательные и интеллектуальные навыки** **Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир** **(ср.гр.)** «Домик для щенка» формируют умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	**Познавательные и интеллектуальные навыки** **Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** **Работа сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.)** «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	**Формирование социально-эмоциональных навыков** **Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.)** «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека
Ужин	**Проговаривание потешки:** *Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться…* (***худ. лит-ра***) (***изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума*** -ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;				
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение « Помоги товарищу»				

Прогулка	Закрепление прогулки № 1. игра «Хорошо-плохо»Цель: приобщение нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей ***(озн.с окр.)*** **Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость)*(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель: упражняются в беге. Самостоятельная деятельность детей	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Быстрей по местам» Цель:умеют оринтироваться в пространствеғ выполняют движение по сигналу. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. игра «Сравни» Цель: знакомятся с многообразием родной природы: деревьями. ***(озн.с окр)*** Подвижная игра ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** «Добеги и прыгни» Цель: упражняются в беге высоко поднимая колени. Самостоятельная деятельность детей с в/м	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Гори,гори ясно» Цель:умеют самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1 игра «Следопыты» Цель: продолжают знакомство с понятием «неживая природа». Владеют правилами поведения в окружающем мире ***(озн.с окр.)*** Подвижная игра «Слушай команду» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель: упражняются в беге высоко поднимая колени. Повышают интерес к спорту Самостоятельная деятельность детей
Уход детей домой	Беседа: «Важность развития познания ребенка».				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №27

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 27 февраля- 4 марта2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.02.2023	**28.02.2023**	**01.03.2023**	**02.03.2023**	**04.03.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Психогимнастика Мы скажем небу: "Здравствуй!" "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**Развитие двигат.активности- «Мешок сюрпризов»** Цель: развивают	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** «Конструируем из палочек»	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** **«Когда это бывает?»** Цель: закрепляют знания,	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** «Грузовые машины»	**Развитие речи *коммуникативная, игровая деятельности*** **игра «Кто больше всех найдет слов»**

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	память, внимание. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (и/у «Посмотри что изменилось и сделай как было») .	Цель: закреляют знания о геометрических фигурах, развивают логическое мышление. **Настольные игры по желанию детей**	умения определять признаки того или иного времени года в природе **Свободная игра**	Цель: развивают конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учаться строить машины из конструктора «LEGO». **Ознакомление с окружающим миром *– трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности*** «Дежурство по групповой комнате»	Цель: обогащают словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; развивают коммуникативные способности; память, речь **Свободные игры детей**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. И/ у: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. ***(Худ. лит-ра, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Основы математики *- познавательная, игровая деятельность* + Конструирование (творческая деят-**	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ти*** **«Назови свой автобус»** Цель:умеют различать круг,квадрат,прямоугольник, треугольник, находят	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** **«Чиним одеяло»** Цель: продолжают знакомиться с геометрическими фигурами	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** **«Эхо»** Цель: закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое	**Развитие речи и художественная литература *(коммуник.деят-ть*** **Чистоговорка:** Звуки /ч/ Цель: учатся правильно

	ть) **«Множество»** Цель: составляют множество из разных элементов.	одинаковые по форме фигуры, отличающийся цветом и размером.		внимание, памяти.	произносить все звуки, отрабатывают дикцию. Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание, учатся произносить звукоподражательные слова с различной интонацией. Звуки /ч/ Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чу-чу-чу - в самолете я лечу. Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу. Чу-чу-чу - быстро всех домчу. Чу-чу-чу - я колесами стучу.
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа на тему: **«Доброе слово лечит, а худое калечит»**	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **«Раскрась картинку»** Цель:умеют выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков.Закрепляют умение раскатывать тонкие жгуты, и не выходить из контура.	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** **«Цветы для мамы»** Цель: закрепляют знания о технике **рисования,** творческое воображение, стойкий интерес к **рисованию.** **Критическое мышление** (отгадывают название	**Аппликация*(творческая деят-ть)* + Основы математики *(познават. деят-ть)*** **«Корзинка для мамы»** Цель:умеют пользоваться шаблонами, ножницами, закрепляют умение аккуратно работать клеем **Критическое мышление**	**Музыка** (ст.,предшк.) «Мамин праздник к нам пришел» Цель: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами.

	Цель: формируют потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прошение. **Критическое мышление** (умеют отвечать на вопросы,рассуждаю) **Коммуникативные навыки**(беседа,умеют отвечать на вопросы) **Креативное мышление**(игра «Хорошо-плохо») **Командная работа** (п/и «Ну-ка все вместе») **Белингвальный компонент** Доброе-мейірімді Лечит-емдейді **Аппликация *(творческая деят-ть)* «Игрушки»**	**Критическое мышление** (отгадывают загадку) **Коммуникативные навыки**(словарная работа, отвечают на вопросы) **Креативное мышление**(выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Физ-ра** «Играем- здоровье укрепляем» Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** Звук «Д» Цель:умеют интонационно выделять звук в слове подбирать слова с заданным звуком. **Критическое мышление** («Найду звук») **Коммуникативные навыки**(повторяют скороговорки) **Креативное**	приближающегося праздника,рассказывают о нем) **Коммуникативные навыки**(отвечают на вопросы) **Креативное мышление**(выполняют коллективную творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Мама-ана Цветы-гүл **Основы грамоты *(коммуник, игровая деят-ть)*** **игра «Четвёртый лишний»** Цель: упражняются в выделении первого звука в слове; учатся исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивают мыслительные операции, память, внимание. **Критическое мышление** (ряд **картинок**, где в трёх **картинках** первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю **картинку**)	(закрепляют понятия цвет, форма, размер.) **Коммуникативные навыки** (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.) **Креативное мышление** (выолняют задание по картинке) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Мама-ана Карзинка -себет **Физ-ра** «Смешарик» Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Көктем жаршысы құстар»** **Смарт мақсаты:** мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды.	**Конструирование+ Основы математики – *творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельности* «Не бери последний кубик»** Цель: развивают внимание, мышление,упражняются в количественном и порядковом счете. **Критическое мышление**(игра «Сосчитай-ка») **Коммуникативные навыки** (Игра «Кто соседи»отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Возьми кубик с той цифрой, которую скажу»закрепление счёта, сообразительность, быстрота реакций) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный**

	Цель: развивают умение размещать и приклеивать силуэты игрушек на бумагу; совершенствуют навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки про игрушки) **Коммуникативные навыки**(отвечают на вопросы, и/у «Опиши игрушку») **Креативное мышление**(«Выбери и сделай»выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (игры с игрушками, умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Игрушка-ойыншық **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Подарок милой	**мышление**(отгадывают загадки) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс **Каз.яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Мынау не?»** **Смарт мақсаты:** сөздерді қайталап, алдарындағы суреттерін көрсетеді. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (дене мүшелері туралы жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (адамның дене мүшелерімен танысады) **Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Бұл не? ойыны)	**Коммуникативные навыки**(отвечают на вопросы) **Креативное мышление**(игра «Расскажи ,что увидел»умеют описывать лишний предмет) **Командная работа** (штриховка картинок, умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Четвертый-төртінші **Физ-ра** «Раз, два, три- повтори» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча.	**4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: көктем мезгілінде бірінші ұшып келетін құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды) **Коммуникативті дағдылар** (құстар туралы жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар жауап береді) **Топтық жұмыс** (қиылған суреттерді құрастырады)	**компонент** Кубик-текше Цифра-сан

	маме» Цель: совершенствование двигательных, танцевальных, певческих навыков **Основы грамоты** ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** **игра «Буквенный магазин»** Цель: упражняются в подборе слов на заданную букву; развивают память, мышление, ловкость и быстроту реакций. **Критическое мышление** () **Коммуникативные навыки** («Хочу купить предметы на букву (перечисляются буквы)». Дети говорят слова на заданный звук) **Креативное мышление** (изображают эти предметы с				

	помощью мимики и жестов.) **Командная работа** (СРИ «Магазин» умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Магазин-дүкен Буква-әріп				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. **Проговаривание потешки: «**Раз, два, три, четыре, пять —собираемся гулять.) **(худ. лит)** (***изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума*** қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. **Цель:** закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова				
Прогулка	**Наблюдение за тротуарной дорожкой** *Цель:* закрепляют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения** Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа ***(коммуник.деят-ть)*** - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару).	**Наблюдение за воробьем** **Цели**: продолжают уточнять и систематизировать знания о знакомой птице — воробье; обогащают словарный запас художественным словом о воробье; учатся видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)*** В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала,	**Наблюдение за оттепелью** *Цель: закрепляют представления о снеге как особом состоянии воды; развивают умение определять первые признаки весны.* ***Ход наблюдения*** Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. *(Твердая, хрупкая, прозрачная)* Загадать детям загадку: Растет она вниз головою,	**Наблюдение за работой дворника** **Цели**: активизируют познавательную деятельность; развивают умение видеть целесообразность трудовых действий; учатся оценивать результаты труда. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)* С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников?	**Наблюдение за сезонными изменениями** Цели: формируют понятия о смене времен года; представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели,

	Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Попади в цель» *Цель:* учатся бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдать правила игры. **Дидактическая игра** «Отгадайте что за транспорт» ***(озн.с окр.-познават.деят-ть)*** Цель: описывают транспорт и узнают его по описанию. **Индивидуальная работа** Приставной шаг. *Цель:* закрепляют умение двигаться	Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! **Воспитатель задает детям вопросы.** Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? **Трудовая деятельность** Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. **Подвижные игры** ***(двигат.активность)*** «Перелет птиц». Цели: умеют бегать по всей площадке; развивают	Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? *(холодная, гладкая, скользкая, твердая)* Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во - вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. **Исследовательская деятельность** "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она.	*(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)* Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность** Сбор веточек, мусора. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Ворона и воробей». Цель: продолжают учиться действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра** «Кому что нужно» Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закрепляют навыки метания предметов на дальность.	Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! *П. Образцов* *(коммуникат.деят-ть)* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам

	приставным шагом.	ловкость, внимательность. **Дидактическая игра** «Что это за птица?» Цель: закрепляют признаки зимующих птиц; формируют умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая…). **Индивидуальная работа** Метание мешочков в вертикальную цель. Цель: развивают меткость, глазомер.	Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки от снега. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Стрельба по мишени» *Цель: развивать глазомер.* ***Дидактическая игра*** *«Что неверно?»* *Цель: развивают слуховое внимание и речь; приучаются обнаруживать смысловые несоответствия.* **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит» *Цель: упражняются в метании на дальность.*		приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры ***(двигат.активность)*** «Кто останется в кругу?» Цель: развивают чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» ***(озн.с окр.-познават.деят-ть)*** Цель: упражняются в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.

					Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствуют технику прыжка в длину с места.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	**Дежурство:** Формирование позитивного отношения к выполнению посильных трудовых поручений. **Проговаривание потешки** «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас» ***(худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть)*** Цель: Совершенствуют умение пересказывать эмоционально содержание произведения Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб.)***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)***				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «Звуки природы зимой» **(музыка)**	Сказкотерапия ***(худ.лит-ра)***	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөпем» **(музыка)**	Потешка **(худ-лит-ра)**	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок **(худ.лит-ра)**

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** «Портрет мамы» Цель: умеют передавать в рисунке черты лица,учатся рисовать по памяти портрет мамы.	**Худ.лит-ра-** ***(коммуник.,творческая деят-ть)*** **Казахская народная сказка** «Дочь визиря» с использованием художественной литературы Цель: приобщение к фольклору. Подготовка к утреннику (повторение стих-ий,песен,танцев)	Рисование Аппликация Лепка **Конструирование** ***(творческая деят-ть)*** «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развивают внимательность, лигическое мышление, умеют узнавать и называть гометрические фигуры.	Рисование Аппликация Конструирование **Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Блюдо для мяса» Цель: научатся оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга	Рисование **Аппликация** Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** «Троллейбус» Цель:умеют разрезать полоску на одиковые прямоугольники окна,срезать углы, вырезать колеса из квадрата дополнять изоброжение.

Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качества Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)** Сказка «Колобок» Закрепляют рассказывание знакомых сказок	**Физические качества Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.)** И/у«Повтори»-Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	**Познавательные и интеллектуальные навыки Работа сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.)** «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах.	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.** Укрась сырмак (платок, ковер)-Развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.	**Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** «Разложи по карзинам» Развивают умение доводить начатое дело до конца.
Ужин	Закрепляют привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. **Подвижная игра «Мы веселые ребята»** Цель: Умеют действовать по сигналу перебегать с одной стороны площадки на другую сторону.***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. **Игра-упражнение «Поймай, перебрось мяч двумя руками»** Цель: упражняются в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивают умение бросать мяч двумя руками от груди; развивают глазомер, моторику рук,	Закрепление прогулки № 1. **Подвижная игра «Кто быстрее»** Цель:умеют бегать врассыпную , меняют движение по сигналу. Развивают равновесие, умеют сохронять неподвижную позу. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. **Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку») *(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: развивают силу, выносливость, дружелюбие. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1 **Подвижная игра «Кто лучше прыгает?»** Цель: Развивают быстроту движении, ловкости, учаться прыгать точно на определённом месте7 ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** Цель:

		быстроту, точность броска. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***			
Уход детей домой	Памятка: «Какие игрушки можно покупать ребенку?».Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №28

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 06-10 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.03.2023	**07.03.2023**	**08.03.2023**	**09.03.2023**	**10.03.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** ***Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». ***(Музыка, развитие речи)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Развитие двигат.активности-** «Гуси-лебеди» Цель:умеют перебегать с одной стороны на другую,развивают	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности* «Тико»,**геометрические фигуры Цель: обучаются умению устанавливать связь между		**Настольные игры** «Волшебные пазлы» Цель: закрепляют умение составлять целое из частей; развивают логическое мышление	**Развитие речи+ознакомление с окр.миром – *коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности***

рассматривание книг и др.)	умение действовать по сигналу,ловкость и быстроту. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (уход за аквариумными рыбками) .	построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивают наблюдательность, умение анализировать Настольные игры детей		**Ознакомление с окружающим миром - *коммуникативная ,познавательная деятельности*** **«Кто,где живёт»** Цель: закрепляют знания о животных, птицах, морских обитателях и их среды обитания; активизируют речь, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, познавательный интерес.	«Опиши игрушку» Цель:умеют строить предложение со словами-преметами, словами-признаками, словами-действиями.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)***				
Подготовка к организованной деятельности	**Основы математики - *познавательная,***	**Конструирование, развитие речи, художественная**		**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти***	**Развитие речи и художественная литература**

(ОД)	***игровая деятельность*** **+ Конструирование (творческая деят-ть)** «Хватит ли?» Цель: умеют видеть равенство и неравество групп предметов разного размера, что число не завивсит от размера.	**литература,основы математики** - ***познавательная, игровая,коммуниктивная деятельности*** «Однажды в сказке» – игра-фантазия Цель: закрепляют представления о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать умение фантазировать и продолжать историю Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта.Утренник		**игра: «Кто я?»** Цель: развивают умение делать простейшие умозаключения. **Чередование артикуляционной гимнастики** «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений	***(коммуник.деят-ть*** «Огуречек,огуречек» потешка Цель:знакомятся с потешкой,развивают память, умеют рассказывать потешку самостоятельно, отвечают на вопросы. Закрепляют понятие об овощах.
Организованная деятельность	**Развитие речи и художественная литература** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** «Где обедал,воробей?»С. Маршак Цель: знакомятся с яркими образами животных в стихотворениях, развивают поэтический слух,	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **Пластилинография «Деревья на участке детского сада».** Цель: умеют раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. **Критическое мышление** (отгадывают загадку по мнемокартинкам) **Коммуникативные навыки**		**Аппликация*(творческая деят-ть)* + Основы математики *(познават. деят-ть)*** Предложить детям вырезать персонажей из мультфильнов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и клеем.Закрепление ориентировки на листе бумаги.Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских	**Музыка** (ст.,предшк.) «Дружба-чудо из чудес» Цель: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков. **Конструирование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** «Светофор» Цель:закрепляют

	память, внимательность, любовь и интерес к литературе. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про птиц) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Воробей-торғай **Аппликация** ***(творческая деят-ть)*** «Бабушкин платок» Цель: выполняют изделия в технике аппликации,умеют правильно наклеивать детали из геометрических	(отвечают на вопросы,называют признаки весны) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность.Игра «Расскажи и покажи») **Командная работа** (умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** Деревья-ағаш Детский сад-балабақша **Физ-ра** «Подготовка космонавтов» Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Путешествие в страну гласных звуков» Цель: закрепляют умение произносить звуки А,О,У,Ы,Э. Учатся выделять гласные звуки из ряда звуков,из слогов,в начале и в конце слова. **Критическое мышление** (отгадывают загадки и		национальных мелодий. ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение **Критическое мышление** (отгадывают загадки о персонажах) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Я начну,а ты закончи»умеют придумывать и досказывать начатое **Командная работа** (коллективная игра «Придумай сказку» умеют работать сообща) **Физ-ра** «Хорошее настроение» Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Каз-яз**	значение сигналов светофора,развивают внимательность и память. **Критическое мышление**(Игра «Светофор») **Коммуникативные навыки** (Игра «Регулировщик» **Креативное мышление** (Игра «Я водитель») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Светофор-бағдаршам Водитель-жүргізуші **Основы математики** ***(познав.,творческая деят-ть)*** «Найди пару» Цель: умеют видеть в окружающих предметах знакомых геометрических фигур. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про геом.фигур) **Коммуникативные**

	фигур и цветов. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про фигуры) **Коммуникативные навыки**(называют геом фигуры, отвечают на вопрос) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Бабушка-әже Платок-орамал **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Мы веселые ребята» Цель: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню. **Основы грамоты**	определяют первый звук) **Коммуникативные навыки** (Артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики) **Игра "Веселый зоопарк"**) **Креативное мышление** (Игра «Будь внимательным») **Командная работа**(умеют работать дружно) **Белингвальный компонент** **Путешествие-саяхат** **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»** **Смарт мақсаты:** мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: ұшып келетін құстардың аттарын атайды) **Коммуникативті дағдылар** (жұмбақтар шешеді) **Креативті ойлау** (құстарды зерттейді: басы, қанаты, құйрығы, т.б.) **Топтық жұмыс** («Суретпен сөйлем құрастыр» ойыны)		«Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала»** **Смарт мақсаты:** жаңа сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (олар проблемалық сұраққа жауап табады: көктемде не болады?) **Коммуникативті дағдылар** (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** («Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны)	**навыки**(отвечают на вопросы) **Креативное мышление**(Игра «Какая фигура?») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Фигура-пішін

	(коммуник.,игровая деят-ть) Звук «В» Цель: умеют подбирать слова в заданным звуком в начале слова, в середине слова, развивают умение отличать гласные звуки от согласных. **Критическое мышление** (повторяют скороговорку) **Коммуникативные навыки** (игра «Кто внимательный») **Креативное мышление**(Игра «Звук заблудился») **Командная работа**(умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Звук-дыбыс				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки На твоей одёжке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки.				

	Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. ***(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)***				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой** **Цели***:* пробуждают интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учатся узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащают словарный запас художественным словом; воспитывают заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе-ду- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. *(Сорока.)* Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за	**«Что такое воздух»** Цель: знакомятся с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным… Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как		**Наблюдение за сосульками** Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состоя-ниями; Ход наблюдения ***(худ.лит-ра+озн.с окр. – коммуникат.,познават.дея т-ти)*** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшников* Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д.	**Наблюдение за капелью** **Цели**: учатся наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшае

	это И зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? *(Ча-ча-ча.)* Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра *(двигат.активность)* «Птички и кошка» Цель: учатся двигаться по сигналу, развивают ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизируют слова по теме «Птицы», расширять кругозор. **Индивидуальная работа** Бег с ускорением и замедлением *Цель:* тренируются в беге по узкой дорожке, между линиями с	доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух) **Дидактическая игра:** ***(озн.с окр.познават.деят-ть)*** «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: подбирают относительные прилагательные **Трудовая деятельность**: Подметание дорожек на участке.		Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)* **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Лови — бросай». Цель: учатся ловить мяч, не прижимая его к груди; бросают точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. **Дидактическая игра** ***(коммуник,игровая деят-ти)*** «Мое облако» Цель: развивают воображение, образное	тся, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) **Исследовательскую деятельность.** Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. **Трудовая деятельность** Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Найди себе пару» Цель: учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют с детьми название цветов. **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке» Цель: учатся описывать

	ускорением и замедлением темпа.	Цель: учатся правильно, пользоваться вениками. Развивают трудолюбие, интерес помогать взрослым. **Подвижные игры:** ***(двигат.активность)*** «Четыре стихии» Цель: развивают внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Цель: учатся держать спину ровно, укрепляют мышцы спины, упражняются в передаче мяча. **Индивидуальная работа:** «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учатся быстро, действовать при потере равновесия		восприятие природы. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	признаки, воспринимаемые на ощупь. **Индивидуальная работа** Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывать мячь друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово ***(коммуник.деят.ть).*** «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Сказкотерапия (***худ.лит-ра)***	Слушание колыбельной песни «Медведица» ***(Музыка)***		«Чудесный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) ***(Музыка)***	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	**Чтение потешки «***Потянушки — потягушки,»* ***(худ. лит.-)*** 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки.				

	4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей.				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Х/с .Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. ***(художественная литература)***				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-***	Рисование Аппликация Лепка **Конструирование** ***(творческая деят-ть)***		**Рисование** Аппликация Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)***	Рисование **Аппликация** Лепка Конструирование ***(творческая деят-ть)*** Вырезание готовых

	ть) «Семья глазами ребенка» Цель: смогут иметь представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширить художественные способности в процессе рисования	формы,развивают моторику. «Чья команда быстрее построит?» Цель: учаться строить в команде, помогают друг другу. Развивают интерес, внимательность, быстроту,мелкую моторику рук.		«Гусиница» Цель:определяют от теплой или холодной цветов гаммы, умеют располагать цвета по оттенкам от всетлого к тепмному и на наоборот.	трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно
Индивидуальная работа с детьми	**Коммуникативные качества Работа с Дима, Нурай, Дана, Даша(подг.гр.)**игра «Назови звук»-Развивают умение определять место звука в слове	**Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах	**Познавательные и интеллектуальные навыки Работа сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.)** «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)** «Какой он пластилин»-расширяют знания о свойствах глины и пластилина	**Физические качества Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.)**Беседа «Я за ЗОЖ» Расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры				

	еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).				
Подготовка к прогулке	Продолжают соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Весенняя капель». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». ***(Физическое развитие)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. **«Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивают физическую активность, упражняются в беге. ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** » ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. **Подвижная игра «Затейники»** Цель: учаться ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторяют движения за водящим. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***		Закрепление прогулки № 1. **Подвижная игра «Поймай мяч»** Цель:учаться ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх. Развивают ловкость, быстроту движений. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1 **Подвижная игра «Эстафета»** Цель: имеют стремление участвовать в играх-эстафетах» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №29

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Солнышко»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4-5 лет

На какой период составлен план :13-17 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.03.2023	**14.03.2023**	**15.03.2023**	**16.03.2023**	**17.03.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** **Утренний круг:** «Наши друзья». **Цель:** Снять эмоциональное напряжение у детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат. активности**- Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением **«Весна пришла»** Цель: развивают координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** «Остров» Цель:Развивают воображение.Умеют работать в команде. Закрепляют название геометрических фигур. Настольные игры детей	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деятельности*** **Заучивание стих-я «Весенний день»** с использованием мнемокартинок Цель: расширяют словарь по теме «Весна»; совершенствуют грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	**Конструирование -** ***коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** «Построй по схеме» Цель: умеют выполнять элементарные постройки, ориентируются на схему. **Настольные игры** **Ознакомление с**	**Развитие речи** ***коммуникативная, игровая деят-ть*** Артикуляционная гимнастика **«Солнце пригревает»** Солнце пригревает, (*Широко улыбнуться*.) Гонит с речки лёд. (*Насупить брови*.) Баба снеговая Горько слёзы льёт.

	творческого воображения и двигательной подражательности, закрепляют знания признаках весны. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (Протираем листья растений)		согласование существительных с прилагательными);	**окружающим миром - *коммуникативная ,познавательная деятельности*** Полив, опрыскивание комнатных растений Цель: расширяют представления о растениях.	(*Плаксивое выражение лица*.) **Ознакомление с окр.миром – *познавательная деят-ть*** **Игра «Что лишнее?»** Цель: развивают внимание, смекалку.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед затраком ***(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ***(развитие речи, коммуникативная деятельность)***.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература *(коммуник. деят-ть***) **Чтение стих-я К.С.Ильяшева «Наш казахский дастархан»** Цель: смогут познакомиться со стихотворением К.С. Ильяшева «Наш	**Основы математики *- познавательная, игровая деятельность* + Конструирование (творческая деят-ть)** «Чудесный мешочек» Цель:умеют называть геометрические фигуры, умеют определять их на ощупь.	**Основы математики *познавательная, игровая деят-ть*** **игра «Покажи столько же»** Цель: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деят-ти*** «Какой звук чаще звучит?» Цель: учатся определять звук, который чаще звучит, развивают фонематический слух.	**Конструирование – *творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** **Игра «Найди постройку по описанию»** Цель: учатся находить постройку по описанию; развивают наблюдательность; учатся описывать

	казахский дастархан», учатся отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, интерес детей к поэзии; имеют чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***				постройку
Организованная деятельность	**Развитие речи** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа с детьми **«Ура! Весна!»** Цель: расширяют представления о весенних явлениях в природе. **Критическое мышление** (перечисляют	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** «Фрукты на тарелочке» Цель: умеют лепить фрукты из пластилина,передавая более точную форму. **Критическое мышление** (отвечают на вопросы по картинкам) **Коммуникативные навыки** (отгадывают загадки про фруктов)	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Птички-синички» Цель: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), ;правильно держать кисть, пользоваться	**Аппликация*(творческая деят-ть)*** **+ Основы математики** ***(познават. деят-ть)*** «Веселые бусины» Цель:учатся аккуратно пользоваться клеем, прикладвают стороной, намазывают клей, к листу бумаги и плотно прижимают. **Критическое мышление** (отвечают на вопросы)	**Музыка** (ст.,предшк.) «Расцветай, наш край родной» Цель: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. **Художественная литература** ***(коммуник.деят-ть***) **игра «Из какой**

	признаки весны по мнемокартинкам) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, весна-көктем,солнце-күн,тепло-жылу, птицы – құстар ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)*** **Креативное мышление** (игра «Доскажи словечко») **Командная работа** (умеют работать сообща) **Белингвальный компонент** Весна-көктем Природа-табиғат **Аппликация** ***(творческая деят-ть)*** «Украсим саукеле» **Цель:** смогут иметь представление об украшении орнаментом головного убора –	**Креативное мышление** (Игра «Я продавец» **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Фрукты-жемістер Тарелочка-табақ **Физ-ра** «Игровое лото» Цель: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** «Найди ошибку» Цель:умеют проводить звуковой анализ слов,учатся группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. **Критическое мышление** (отвечают на вопросы по картинкам) **Коммуникативные навыки**(Игра «Что здесь нарисовано») **Креативное мышление** (Игра «Что здесь лишние»**)** **Командная работа**(умеют	гуашевыми красками. **Критическое мышление** (отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес) **Коммуникативные навыки** (**Худ. Слово:** Села птичка на окошко Посиди еще немножко Посиди, не улетай. Улетела, ай; Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь о птичке») **Креативное мышление** (Игра**«Узнай птицу по силуэту»** ;Самостоятельная работа детей) **Командная работа** (П/и «Птички-невелички») **Белингвальный компонент** Птички-құстар Рисовать-суретсалу **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** **«Согласные звуки»** **Критическое мышление** (умеют отгадывать загадки) **Коммуникативные навыки**(умеют находить звук в слове) **Креативное мышление**(умеют выполнять штриховку)	**Коммуникативные навыки** (отгадвают загадки про цветов) **Креативное мышление** (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Веселы-көнілді **Физ-ра** «Играем с асыками» Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Қайтала, көрсет»** **Смарт мақсаты:** өткен жаңа сөздерді біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (жаңа сөздермен танысады, жаттайды)	**сказки герой»** Цель: учатся по внешнему виду отгадывать героев сказок; вспоминают название сказки. **Критическое мышление**(умеют отгадывать и называть героев сказок) **Коммуникативные навыки** (игра «Опиши героя») **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор «Мой любимый герой») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Сказка-ертегі Герой- кейпкер **Основы математики** ***(познав.,творческая деят-ть)*** « **игра«Части суток»** Цель: упражняются в различении частей суток.

	саукеле; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов. **Критическое мышление** (игра «Собери картинку»: Разрезанные картинки с изображением казахской национальной одежды.) **Коммуникативные навыки**(отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) **Командная работа** (П/и«Тюбетейкка» умеют играть дружно) **Белингвальный компонент** Сәукеле-сәукеле Украсим-безендіру	работать в команде) **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Кім көп біледі?»** **Смарт мақсаты:** естерінде қалған сөздерді айтады. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: көктем мезгілінің белгілері) **Коммуникативті дағдылар** (көктем туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді) **Креативті ойлау** (ағаштарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды) **Топтық жұмыс** («Қай жыл мезгілі?» ойыны	**Командная работа** (умеют работать дружно) **Физ-ра** «Станем здоровее» Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.	**Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Суреттің бөлігін тап» ойыны)	**Критическое мышление** (отгадывают и называют части суток) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, досказывают предложения,словарная работа) **Креативное мышление**(игра «Расскажи, что знаешь») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Части суток-күннің бөліктері

	Музыка (ср.,ст.,предшкл.) «Мы встречаем госте»" Цель: закрепление пройденного материала. **Основы грамоты** ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** Игра ***«Магазин»*** Цель: умеют подбирать слова на заданный звук; развивают память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений. **Критическое мышление** (игра «Какой звук спрятался») **Коммуникативные навыки** (игра «Назови звук») **Креативное мышление** (Разноцветный поезд)				

	Командная работа (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Магазин-дүкен				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка	**Наблюдение за капелью** Цели: продолжают наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. ***(коммуникат. деят-ть)*** Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому	**Наблюдение за небом и облаками** Цель: закрепляют понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. **Ход наблюдения** В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.	**Наблюдение за сосульками** Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состоя-ниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения ***(коммуникат.деят-ть)*** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшников* Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово	**Наблюдение за солнцем** **Цели**: - развивают умение анализировать; - учатся видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. **Ход наблюдения** Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как	**Наблюдение за таянием снега и льда** Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе; учатся анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с

	что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Умень шается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) **Исследовательская**	Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки от снега. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Солнечные зайчики» Цель: упражняются в произношении стихотворения в соответствии с движениями. **Дидактическая игра** «Найди предмет той же формы» Цель: уточняют представления о форме предметов. **Индивидуальная работа** Метание мешочков в цель. Цель: развивают меткость, глазомер.	«капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стека-ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)* **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Лови — бросай». Цель: учится ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.	светило солнце зимой? (Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки от снега. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Солнечные зайчики» Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. **Дидактическая игра** «Найди предмет той же формы» Цель: умеют представления о форме предметов. **Индивидуальная работа** Метание мешочков в цель. Цель: развивают меткость, глазомерь.	температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра ***(двигат.активность)*** «С кочки на кочку». *Цель:* учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает?» ***(познават.деят-ть)*** Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть,

	деятельность Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки от снега. **Подвижная игра** ***(двигат.активность)*** «Найди себе пару» Цель: продолжают бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют название цветов **Дидактическая игра** «Угадай, что в мешочке» Цель: описывают признаки, воспринимаемые на ощупь.		**Дидактическая игра** «Мое облако» ***(познават.деят-ть)*** Цель: развивают воображение, образное восприятие природы. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. Цель: развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.		хлопнуть в ладоши).

	Индивидуальная работа «Поймай мяч» Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Х/с ***(коммуникат.деят-ть)*** «Порядок в шкафу - порядок в делах»,«Полотенце принимает влагу, а не грязь».				
Обед	Обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну, так что ж. Ай да супчик, ай хорош.***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)***				
Дневной сон	Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерея Шигаева.(прослушивание музыки) ***(музыка)***	Слушание колыбельной песни ***(музыка)***	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) ***(музыка)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. ***(музыка+худ.лит-ра)***	Упражнение на релаксацию «Звуки природы весной» ***(музыка)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	«Упражнение на пробуждение» автор Арсеневская О. Просыпайтесь, глазки! – трут глаза руками Просыпайтесь, ушки! – растирают ладонями Просыпайтесь, ручки! – поглаживают от плеча до ладони Просыпайтесь, ножки! – стучат пяточками по полу Просыпайтесь, детки! Дети: Мы проснулись! – встают на ноги				

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. **Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш»** ***(коммуник.деят-ть)***				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	«Пазлы» ***(познават деят.ть)*** Цель:развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность.	**Беседа:** «Традиция чаепития у народов Казахстана» ***(коммуникат.,игровая деят-ть)*** Цель: смогут иметь представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского **СРИ «К нам гости пришли»** Цель: закрепляют знания о том, как принимать гостей	Домино+аппликация «Дорожные знаки» ***(познават деят.ть+творческая деят-ть)*** Цель: Знакомятся с дорожными знаками, дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображение.	**Малоподвижная казахская народная игра** «Атыңды тап!»(«Кто назван твоим именем?») Цель: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивают внимание, терпение, выдержку. ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)***	Беседа «Растения» ***(озн.с окр.миром – познават.деят-ть)*** Умеют объеденять предмеы по месту их произносят где что растет, закрепляют знание об овощах и фруктах и цветах.
Индивидуальная работа с детьми	**Формирование социально-эмоциональных навыков** **Работа с Виталий, Маша, Илья, Ульяна (ст.гр.)** «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека	**Физические качества** **Работа сАсылым, Антон, Женя Л, Матвей,Вова (ст.гр.)** Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека	**Познавательные и интеллектуальные навыки** **Работа с Тамерлан Д, Анжелика, Арлан, Денис, Амир (ср.гр.)** «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	**Коммуникативные качества Работа с Женя Н, Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** «Назови три предмета» развивают умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** **Работа с Святослав, Тамирлан С, Гриша, Полина (ст.гр.)** «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.

Ужин	Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша ***(коммуник.деят-ть)***				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Мы весёлые ребята» Цель: учатся действовать по сигналу, перебегают с одной стороны площадки на другую быстро. Развивают ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжают развивать двигательную активность ; приучаются к самостоятельному выполнению правил» ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивают ловкость, быстроту. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди, где спрятано» Цель: умеют ориентироваться в пространстве ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Краски» Цель: умеют бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивают ловкость, быстроту движений, умеют менять направление во время бега. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	**Консультация: «**Можно ли давать телефон детям» **Рефлексия**: «Скажи доброе слово» **Цель:** умеют быть вежливыми				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №30

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Ручеёк»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план :20-24 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.03.2023	**21.03.2023**	**22.03.2023**	**23.03.2023**	**24.03.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Ұлттық тағамдар –национальные блюда Шашу –шашу Бата – благословление Көже-национальное блюдо Бауырсақ-бауырсаки Құрт - курт Қазы-мясо конины Ірімшік-творог***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)***				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Развитие речи** ***коммуникативная, игровая деят-ть*** Беседа «Наурыз - мейрамы»				**Развитие речи** ***коммуникативная, игровая деят-ть*** Беседа «Хлеб – всему голова»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Цель: формируют представление о празднике Наурыз – мейрамы.Прививают интерес к казахскому народному творчеству и обычям. . **Ознакомление с окружающим миром-** ***коммуникативная,познавательная деятельности*** Д/и:«Юрта» (презентация) Цель: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа.				Цель:Развивают интерес к различным проессиям, уважают у людей труд, бережно относятся к хлебу. **Ознакомление с окр.миром –** ***познавательная деят-ть*** **Труд в уголке природы** (*полив, рыхление)* Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед затраком ***(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться ***(развитие речи, коммуникативная деятельность)***.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература** ***(коммуник. деят-ть***) Чтение сказки				**Конструирование –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** **«Построим дом для**

	А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: продолжают знакомятся с творчеством поэта. Развивают умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.				**звйчика»** Цель: строят простые конструкции,умеют радоваться результатам,закрепляют речь в названии деталей.
Организованная деятельность	**Развитие речи** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** Беседа «Домашние животные» Цель: закрепляют знание о жизни домашних животных, формируют желание заботится о домашних животных. **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (рассказывают по картинкам*)* **Креативное мышление** (Игра «Найди домик») **Командная работа**				**Музыка** (ст.,предшк.) «Дудочка и барабан» Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте. **Художественная литература** ***(коммуник.деят-ть***) Чтение сказки Э.Шима«Камень,ручей, сосулька и солнце» Цель:знакомятся с новыми сказками, учатся понимать смысл произведения.

	(умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Домашние животные-үй жануарлары **Аппликация *(творческая деят-ть)*** «Украсим юрту» Цель: умеют свободно располагать отдельные бумажные элементы на листе бумаги. **Критическое мышление** (слушают рассказ про «Юрту») **Коммуникативные навыки**(отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют самостоятельную творческую деят-ть) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный**				**Критическое мышление**(отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деят-ть на выбор) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Сказка-ертегі Солнце-күн **Основы математики (познав.,творческая деят-ть)** «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, различать круг и фигуру овальной формы **Критическое мышление** (отгадывают на ощупь фигуры) **Коммуникативные навыки** (отгадывают

	компонент Украсим юрту-киіз үйді безендіру **Музыка (ср.,ст.,предшкл.)** «Праздник Наурыз» Цель: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой. **Основы грамоты *(коммуник.,игровая деят-ть)*** «Найди ошибку» Цель:умеют проводить звуковой анализ слов, группируют слова начинающиеся с одного и того же звука. **Критическое мышление**(рассказывают по картинкам) **Коммуникативные навыки** (Игра «Звук заблудился» **Креативное мышление** (Игровое упражнение «Звуковой домик») **Командная работа**				загадки про фигуры) **Креативное мышление** «Отгадай фигуру » **Командная работа** (умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Овал-сопақ Фигура-пішін

	(умеют работать в команде) **Белингвальный компонент** Картинка-сурет				
Подготовка к прогулке	**Культурно-гигиенические навыки** **Игровое упражнение: «**Научим Сауле одеваться» Цель: Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. **Проговаривание потешки** ***(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть):*** На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** (*Использование загадок)* **Цель:** Умеют выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Развивают творческую самостоятельность ***(озн. с окруж. худ.лит.)*** **Исследовательская деятельность** Определить место, где снег быстрее тает. **Опыт «Таяние снега»** Набрать на прогулке				**Наблюдение за водой** (*Использов. худ. слова*) **Цель:** умеют понимать значения, лунного света , *воды.* Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. ***(озн. с окр. р.р)*** **Опытническая деятельность** Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или руке. Почему?Цели: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Формируют умение

	вместе с детьми снег в стеклянную баночку, принести в группу и поставить в тёплое место Цель: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Показывать взаимодействие неживой природы. (**озн с окр мир)** **Трудовая деятельность кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** Цель: Участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца. (***озн. с окр***) **И/работа** Цель: смогут ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого. **Подвижная казахская народная игра** **«Тартыс»** **(«Перетяни канат»)**				свободно ориентироваться на участке детского сада. .(озн с окр мир) **Трудовая деятельность очистка площадки от снега (сгребание, подметание).** Цель: смогут доводить начатое дело до конца. (***озн.с.окр)*** **Индивидуальная работа (***ходьба)*** Цель: смогут ходить по ребристой поверхности приставным шагом. **Подвижная казахская народная игра** «Орнынды тап» («Найди свое место!») **П/ игра** «Раз, два, три — беги!» Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования***(физ.активность)***

	(двигат.активность) Цель : Формируют навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам				
Возвращение с прогулки	**Культурно-гигиенические навыки.** Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Проговаривание потешки: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит ,Тот водички не получит.»(***худ.лит)*** Цель: Совершенствуют умение пересказывать содержание произведения				
Обед	**Культурно-гигиенические навыки:** Цель: Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.(физ) **Дежурство:** прививают ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). **Түскі ас-обед** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (***казахский язык)*** **Цель:** Формируют навыки произношения и понимания названий продуктов**,** встречающихся в повседневной жизни. **Проговаривание потешки:** Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас ***(худ.лит.-коммуник.деят-ть)***\				
Дневной сон	«Успокаивающая музыка и звуки природы» ***(Музыка)***				Проговаривание стихотворения «Сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем ***(худ.лит-ра)***

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	«Упражнение на пробуждение» автор Арсеневская О. Просыпайтесь, глазки! – трут глаза руками Просыпайтесь, ушки! – растирают ладонями Просыпайтесь, ручки! – поглаживают от плеча до ладони Просыпайтесь, ножки! – стучат пяточками по полу Просыпайтесь, детки! Дети: Мы проснулись! – встают на ноги				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. **Худ слово:** «Это время простокваш, в это время полдник наш» ***(коммуник.деят-ть)***				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	**Празднование «День именниника»** Цель: развивают положительные эмоции; ловкость, быстроту, сообразительность, творческое воображение Празднование праздника Наурыз ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** ***(познават,коммуник,музык.,игровая деят-ть)***				**Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».** (*атрибуты к игре)* Цель: смогут доводить начатое дело до конца. Закрепляют умение правильно, отчетливо произносить звуки ***(р/р-коммуник.деят-ть)*** **Игры со строительным набором: «Загон для коровы»(схемы построек)** Цель: формируют умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.(творческая деят-ть)

Индивидуальная работа с детьми	**Познавательные и интеллектуальные навыки** (Арлан, Тамирлан, Анжелика-ср.гр.) «Помоги зайцу преодолеть препятствия » Смогут ползать между предметами				**Коммуникативные качества** (Маша, Антон, Виталий, Святослав, Матвей-ст.гр.) Традиции и обычаи казахского народа» Цель: проявляют уважение к ценностям казахского народа
Ужин	Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша ***(коммуник.деят-ть)***				
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам прогулка?» Цель:развивают навыки здорового образа жизни. Проговаривание потешки: «Нам осталось напоследок» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (***худ. лит-коммуникатюдеят-ть)***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** повышают интерес к спорту ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** **Д/и: «Что на что похоже»** Цель: Развивают познавательно-исследовательский интерес, смогут				Закрепление прогулки № 1 **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования ***(двигательная активность, игровая деят-ть)*** **Д/и: «Кто как передвигается?»** (***познав,коммуник.деят-ть)*** Цель:

	находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. ***(озн.матем,р/р-познав,коммуник.деят-ть)***				Смогут группировать животных по способу передвижения.
Уход детей домой	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей«Глазки как в сказке»				

Подготовила : Реймер В.В Саткожина А.Т

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №31

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»
Группа «Солнышко»: разновозрастная
Возраст детей: дети 3-4-5 лет
На какой период составлен план : 27-31 марта 2022-2023 учебный год

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.03.2023	**28.03.2023**	**29.03.2023**	**30.03.2023**	**31.03.2023**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка ***(Развитие речи – коммуникативная, познвательная деятельности)*** Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». ***(Музыка, развитие речи)***				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Развитие двигат. активности- Психогимнастика «Разные лица»** Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты);	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** **«Построим дом»** Цель: умеют составлять дома разных размерах. Могут подбирать дверь,окна,крыша соответствующиего	**Развитие речи – *коммуникативная, игровая деятельности*** **Д/ игра «Чей домик?»** Цель: развивают знания о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Творческая деятельность по желанию в центре творчества	**Конструирование - *коммуникативная, познавательная, игровая деятельности*** **«Построим дом для животных»** **Цель:** Развивают память,речь, умеют создавать разные конструкций	**Развитие речи/худ.лит-ра *коммуникативная, игровая деят-ть*** **Заучивание стихотворения о весне с использованием мнемокартинок** **Цель:** закрепление

	развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. **Ознакомление с окружающим миром -*трудовая, коммуникативная деятельности*** (Полив комнатных растений)	величины данного дома. Настольные игры детей		добавляют другие детали. **Настольные игры** **Ознакомление с окружающим миром -** «Покормим рыбок в аквариуме»***коммуникативная ,познавательная деятельности***	понятий «стихотворение», знакомятся со стихотворением о весне; совершенствование навыков выразительного чтения ,художественного слова; **Ознакомление с окр.миром –** ***познавательная ,игровая деят-ть*** Настольная игра «Пазлы»- развивают мелкую моторику рук и координацию движений.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март ***(двигательная активность, игровая деятельность)***				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение/худ.слово ***(коммуникат,игровая деят-ти)*** Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ) ***(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Художественная литература** ***(коммуник. деят-ть***) **Словесная игра «Чья песенка?»** Цель: закрепляют знания песенок, использование их в пересказе сказок	**Основы математики** ***- познавательная, игровая деятельность +*** **Конструирование (творческая деят-ть)** **Дидактическая игра «Котята разбежались»** Цель:Закрепляют оценивать расположение предмета на плоскость.Запоминают понятие право,правый,лево,левый,верх, верхний,низ,нижний.	**Основы математики** ***познавательная, игровая деят-ть*** Дидактическая игра «Незнайкин счет» Цель: продолжают знакомиться со всеми цветами радуги, учатся считать , развивают навыки классификации предметов, самопроверки.	**Развитие речи –** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** **«Громко - шепотом»** Цель:Умеют подбирать сходные по звучанию фразы, произносят их громко или шепотом.	**Конструирование –** ***творческая, коммуникативная, игровая деятельности*** Конструируем «Игрушечный город» Цель: развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.
Организованная деятельность	**Развитие речи** ***коммуникативная, игровая деят-ти*** **игра «Узнай по описанию»** Цель: учатся составлять описательные загадки, рассказы о ягодах, фруктах и т.д. **Критическое мышление** (отгадывают задуманное слово) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы, словарная работа***)*** **Креативное мышление** (придумывают	**Лепка** ***(творческая деят-ть)*** **«Жираф»** Цель:Закрепляют навыки лепки и продолжают самостоятельно из шара раскатывать длинный столбик.Умеют вытягивать пластилин двумя пальцами. **Критическое мышление** (отгадывают загадки про животных) **Коммуникативные навыки** (слушают песню «Жираф и шарф» отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (умеют работать в команде)	**Рисование** ***(творческая деят-ть)*** «Идёт дождь» Цель: Обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжают знакомиться с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). **Критическое мышление** (отгадывают загадку о времени года весна) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы)	**Аппликация*****(творческая деят-ть)*** **+ Основы математики** ***(познават. деят-ть)*** **«Пожарная машина»** Цель: Знакомятся с профессей пожарного,с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машины.Закрепляют знание о специальном транспорте – пожарной машины. **Критическое мышление** (рассказывают по картинке «Пожарного машины») **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа**	**Музыка** Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии **Художественная литература*****(коммуник. деят-ть***) **Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»** Цель: закрепляют литературный жанр-

	самостоятельно загадку, рассказ) **Командная работа** (умеют работать сообща) **Билингвальный компонент** Фрукты- жемістер Ягоды- жидектер **Аппликация** ***(творческая деят-ть)*** «Моя семья» Цель: формирование интереса к аппликации; развивают эстетическое восприятие; закрепляют понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются; **Критическое мышление** (отгадывают загадку о членах семьи) **Коммуникативные навыки**(умеют вести беседу с воспитателем,отвеча	**Билингвальный компонент** Жираф- керік. **Физ-ра** **Подвижная игра (двиг.активность)** «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание. **Основы грамоты (коммуник., игровая деят-ть)** **Звук «Т»** Цель: Умеют интонационно выделять звук в слове,знаю подбитрать слова с заданным звуком в начале слова, в середине слова, в конце. **Критическое мышление** (порторяют скороговорки) **Коммуникативные навыки** (**Игра «Кто внимательный?»**) **Креативное мышление** (Игра «Буква потерялась») **Командная работа**(умеют работать в команде)	**Креативное мышление** (выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (П/и «Солнышко и дождик»умеют играть дружно) **Билингвальный компонент** Дождь- жаңбыр Идет- барады **Основы грамоты** ***(коммуник, игровая деят-ть)*** **«Эхо»** Цель: закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое внимание, память. **Критическое мышление** (отгадывают какой звук услышали) **Коммуникативные навыки**(повторяют звууки за воспитателем,закрепляют произношение) **Креативное мышление**(штриховка картинок с определенным звуком) **Командная работа** (умеют работать дружно) **Билингвальный компонент** Ухо- құлақ	(работают в команде) **Билингвальный компонент** Пожарная машина- өрт сөндіру машинасы Машина-машина Пожар-өрт. **Физ-ра** **Подвижная игра (двиг.активность)** «С кочки на кочку». *Цель:* учаться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие. **Каз-яз** «Солнышко» әр түрлі жастағы тобы **Дид.ойын «Мынау не?»** **Смарт мақсаты:** өткен сөздерді қайталайды. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (талқылайды: қазақ халқының салт-дәстүрлері) **Коммуникативті дағдылар** (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) **Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Тиісті суретті тап» ойыны)	сказку. **Критическое мышление**(обсуждают иллюстрации) **Коммуникативные навыки** (слушают сказку, отвечают на вопросы) **Креативное мышление** (игра «Опиши героев») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Билингвальный компонент** Дружба- Достық Четыре- төрт **Основы математики** ***(познав.,творческая деят-ть)*** **«Где фигура»** Цель: учатся правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. **Критическое мышление**

	ют на вопросы. Называют членов семьи на каз.яз.) **Креативное мышление** (Выполняют творческую деятельность) **Командная работа** (СРИ «Моя семья»,умеют играть дружно) **Билингвальный компонент** Семья-отбасы Мама-анашым Папа- әке Бабушка- әже Дедушка- ата **Музыка** Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии	**Билингвальный компонент** Труба- құбыр Телефон-телефон **Каз-яз** «Солнышко» мектепалды даярлық тобы **Дид.ойын «Көктем жылғалары»** **Смарт мақсаты:** өткен жаңа сөздерді біледі. **4 К моделі** **Сыни ойлау** (жұмбақтар шешеді) **Коммуникативті дағдылар** (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) **Креативті ойлау** (сұрақтарға жауап береді) **Топтық жұмыс** («Сәйкес суретті тап» ойыны)	Слушать- тыңда Говорить- сөйлеу **Физ-ра** **Подвижная игра (двиг.активность)** «Мячик кверху» Цель: развивают умение попадать в цель		(отгадывают по описанию геом.фигуры) **Коммуникативные навыки** (отвечают на вопросы) **Креативное мышление**(игра «Выложи фигуру как скажу») **Командная работа** (умеют работать в команде) **Билингвальный компонент** слева- сол жақта , справа- оң жақта. Круг- шеңбер Квадрат-шаршы

	Основы грамоты ***(коммуник.,игровая деят-ть)*** **«Назови картинку и найди первый звук»** Цель: смогут находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Критическое мышление** (отгадывают загадки) **Коммуникативные навыки** (обсуждают иллюстрации,определяют первый звук) **Креативное мышление** (придумывают слово на заданный звук) **Командная работа** (умеют работать в команде) **Билингвальный компонент** Яблоко-алма				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей.				

	(Развитие речи) Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. ***(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за мартовским небом** Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать зимнее небо с весенним. ***Трудовое поручение:*** приготовить выносной материал для прогулки. Цель: развивают самостоятельность, ответственность. **Подвижная игра (двиг.активность)** «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание. ***Индив.работа:*** подъем и спуск по накладной доске Самостоятельная деятельность	**Наблюдение за таянием снега и льда** **Цели**: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе;. **Ход наблюдения** Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. **Трудовая деятельность** Расчистить дорожки от снега. **Подвижная игра (двиг.активность)** «С кочки на кочку». *Цель:* учаться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие. **Дидактическая игра** «Бывает-не бывает?»	**Наблюдение за весенним ветром** Цель: развивают внимание, умение подбирать прилагательные к ветру - ласковый, весенний и т. д. ***Трудовое поручение:*** приготовить с помощью воспитателя ветречки. Цель: развивают желание делать игрушки своими руками. Подвижная игра: **(двиг.активность)** «Лягушки». Цель: развивают внимание, память, закрепить правила игры. ***Индив.работа:*** бег с изменением направления Самостоятельная деятельность	**Наблюдение за деревьями (почками)** **Цели**: умеют устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; **Ход наблюдения** Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. **Трудовая деятельность** Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. **Подвижная игра (двиг.активность)** «Мячик кверху» Цель: развивают умение	**Наблюдение за мартовским солнцем** Цель: учатся видеть, что мартовское солнце светит ярче, добрее, светлее. ***Трудовое поручение:*** разбросать снег, чтобы он таял под лучами мартовского солнца. Подвижная игра: **(двиг.активность)** «Сбей кеглю». Цель: развивают ловкость, глазомер. ***Индив.работа:*** прыжки на 1 ноге попеременно. Самостоятельная деятельность

		Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции. **Индивидуальная работа** Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши)		попадать в цель. **Дидактическая игра** «Найди пару» Цель: развивают у детей мышление, сообразительность. **Индивидуальная работа** Прыжки Цель: упражняют в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. ***(Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)***				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». ***(Развитие речи,худ.лит-ра)***				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.				
	Слушание колыбельной песни «Медведица» ***(Музыка)***	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок **(худ.лит-ра)**	Проговаривание потешки Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках, зайки спят на травушки, утки, на муравушки ***(худ.лит-ра)***	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) ***(музыка)***	Прослушивание расслабляющей музыки для детей «Волшебный сон» ***(музыка)***

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кроватки. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Водные процедуры. ***(Физическое развитие)***				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды! Закрепление				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	Беседа «Путешествие по сказке» Цель: Расширяют проблемные ситуации и взаймодействуют с другими детьми в ходе обсуждение и поиска решения.	Познавательно-исследовательская деятельность «Эксперимент с водой» ***(озн.с окр.-познават.деят-ть)*** Цель: развивают познавательную активность в процессе экспериментирования; расширяют знания о воде; активизируют речь и обогащают словарь. ***Творческая деятельность по выбору:*** рисование, лепка, аппликация	Изо деятельность «Клубочки» Цель:Выполняют круговые движения при рисовании клубка в замкнутом кругуе с опорой на зрительный контроль.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» ***(худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть)*** Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Инсценировки фрагментов сказок по желанию	Изо деятельность «Поможем художнику» Цель:Развивают творческую воображение. умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну, и расскать о своей машине.

Индивидуальная работа с детьми	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. **(Работа с Машей, Дашей, Святославом)**	**Коммуникативные качества** Развивать умение использовать в речи разные типы предложений ,развивать связную речь с помощью игры «Что забыл нарисовать художник?» **(Работа с Димой, Виталием, Антоном, Владимиром ст.гр.)**	**Познавательные и интеллектуальные навыки** «Отгадай и назови»-закрепляют знания о геометрических фигурах **(Работа с Матвеем,Ульяной, Асылым. Амиром)**	**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) **(Работа с Нурай, Полиной, Тамирланом, Гришей ст.гр.)**	**Физические качества** Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.**(Работа с Женей, Анжеликой, Полиной, Арланом ст.гр.)**
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Расскажи о весне» Игра «Наведем порядок в шкафчиках***».***				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Холодно горячо» Цель:Развивают слуховое качество, и физическое качество. ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная **казахская народная** игра « **«Тартып алу» («Кто перетянет»)** ***(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: смогут иметь стремление участвовать в	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лови - бросай » Цель: умеют ловить мячь,бросают обратно двумя руками снизу, от груди точно в рукиү ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	Закрепление прогулки № 1. Подвижная **казахская народная** игра «**Тапқыш» («Находчивый*»)» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)*** Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования	Закрепление прогулки № 1 **Подвижная игра** Подвижная игра «Попади в цель» Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща

		играх с элементами соревнования ***(двигательная активность, игровая деят-ть)***		***(двигательная активность, игровая деят-ть)***	***(двигательная активность, игровая деят-ть)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Рефлексия «Радостные объятия» Цель: смогут быть дружелюбными				

Подготовила: Реймер В.В Саткожина А.Т Проверила методист: Голда Е.С.