

«Келісті»
МҚҚК «Айголек»
Әдіскер  Голда Е.С

Бекітемін
«Айголек» бөбекжайының
м.а менгерушісі 
Абдахметова М.Д.

«Айголек» Бөбекжайы
Ясли-сад «Айголек»

Мектепке деінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары және
оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы.
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.
«Радуга» әртүрлі топ / разновозрастная - группа «Радуга»
Тәрбиешілер/ Воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С.

2023-2024 оқу жылы/учебный год

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №1

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :1-сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
					1.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы.Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие речевой активности)(Сәлем! Қал қалай? Жақсы! Произношение на каз.языке)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	<p align="center">Утреннее приветствие «Здравствуй небо!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! (произношение слов- Қайырлы таң) Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро улыбчивым лицам Доброе утро всем!»</p> <p align="center">Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения) Ходит осень (күз)по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди И нет просвета. Затерялось где-то лето.</p> <p>Беседа «Осень в гостях у ребят Цель: смогут иметь представления о первых признаках осени. Т/п «Уберём игрушки вместе»(трудовая деятельность)</p>				

	Цель: помогают собирать игрушки и поддерживать порядок				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	<p>КГН. Игровое упражнение «Чистенькие ручки» (художественная лит-ра- эмоционально воспринимать художественные произведения)</p> <p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало!</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой.</p>				
Подготовка к ОД					Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное солнышко» Цель: развитие звуковысотного слуха детей, посредством пропевания длинных и коротких звуков; укрепление физиологического дыхания (музыкальная, игровая деятельность)
ОД по	Лепка }	Аппликация }	Рисование }	Аппликация }	Аппликация }

расписанию	<p>Конструирование Развитие речи и художественная литература</p>	<p>Лепка Физ-ра</p>	<p>Конструирование Физ-ра</p>	<p>Рисование Физ-ра Основы математики</p>	<p>Конструирование Музыка Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. Развитие речи и художественная литература Цель: закрепление правильного, четкого звукопроизношения; развитие умений эмоционально воспринимать худ.произведение Д/и «День рождение куклы Сауле» Критическое мышление (называют картинки) Коммуникативные навыки (проговаривают четко произношение звука [р] в словах,отвечают на</p>
------------	---	--	--	--	--

					<p>вопросы воспитателя, слушают стих-е) Креативное мышление (отгадывают какой картинки не стало) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Кукла-куыршак День рождение-туған күн</p> <p>Основы математики- Цель :формирование представлений о множестве, умение группировать предметы) Д/и «Собери по цвету» Критическое мышление (Рассматривают предметы, на ощупь описывают их) Коммуникативные навыки (отвечают на</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>вопросы воспитателя) Креативное мышление (умеют группировать множество предметов по цвету) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Цвет-түсі Красный-қызыл Черный-кара</p>
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1					<p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются</p>

					<p>семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать с семена.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. <i>Цель:</i> учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Птички летают» <i>Цель:</i> Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать мальшей помогать</p>
--	--	--	--	--	---

					друг другу.(развитие физической активности) Индивидуальная работа «Собери игрушки». <i>Цель:</i> развивать внимательность.
Возвращение с прогулки	И/у «Мы правильно моем ручки». Цель: формирование базовых культурно-гигиенических навыков. Смогут правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно. Смогут правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
					Сказкотерапия
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс (развитие физической активности) 1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем,				

	Отдыхаем, отдыхаем.				
Полдник	Потешка : Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование	Развитие речи и худ.лит-ра Рисование Конструирование	Математика Аппликация Лепка	Лепка Конструирование } Развитие речи и худ.лит-ра. Казахская нар.игра «Орамал» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)	Рисование } Лепка } Цель :смогут изобразить и лепить овощи и фрукты Д/и «Овощи и фрукты» Критическое мышление (на ощупь отгадывают, что в мешочке и описывают) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы воспитателя) Креативное мышление (описывают фрукты и овощи) Командная работа (работают в подгруппах)

					<p>Озн.с окр.Цель:расширить представления о домашних и диких животных. Д/и «Кто, где живет»</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес,отгадывают загадки про животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,произносят на каз.яз животных)</p> <p>Креативное мышление (называют ласково животного)</p> <p>Командная работа(называют домик животного)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>					<p>Д/и «Один лишний» развитие памяти, внимания, логики; научить классифицировать предметы по разным признакам. Работа с Томирис, Алина,</p>

					Давидом, Костя, Алия, Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина, Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля, Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна, Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2					<p>Наблюдение за бабочкой Формируют бережное отношение к насекомым, воспитывают умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражняются в беге в прямом направлении без остановки.</p> <p>Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - умеют различать предметы по</p>

					<p>величине. Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - умеют выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.</p>
Уход детей домой	<p>Рекомендации родителям по воспитанию детей дошкольного возраста. Круг расставания «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет).</p>				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист:Голда Е.С



Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №2

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :04-08 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	4.09.2023	5.09.2023	6.09.2023	7.09.2023	8.09.2023
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей (развитие речевой активности)(Сәлем! Қал қалай? Жақсы!(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Стихотворение недели (художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения) Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться, Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами.				
	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: смогут закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. (развитие речевой активности) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – смогут закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – смогут лить из лейки аккуратно, не проливая воду (трудовая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки: смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут				

	пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
Подготовка к ОД	<p>Дидактическая игра «У кого что»</p> <p>Цель: формирование знаний о профессии родителей.</p> <p>Воспитание уважения ко всем профессиям. (<i>Ознакомление с окружающим миром - игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p>Цель: развитие умения выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры. (<i>аппликация, основы математики, творческая, познавательная деятельности.</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Конфетки для мишки»</p> <p>Цель: формирование умений обследовать предмет и выделять его основные свойства. <i>/Лепка/ -Творческая деятельность/</i></p> <p>Музыкальная игра «Самолёт»</p> <p>Цель: развитие чувства ритма. (<i>музыка – творческая деятельность</i>)</p>	<p>Подвижная игра «Зайчик».</p> <p>Цель: развитие умения прыгать с продвижением вперед. (<i>физкультура - двигательная деятельность</i>)</p> <p>«Выложи узор»</p> <p>Цель: формирование навыков выкладывания на листе бумаги уоров. (<i>аппликация – творческая деятельность</i>)</p>	<p>Музыкально-подвижная игра «Солнышко лучистое»</p> <p>Цель: смогут сочетать движения с выразительным пением. (музык. деятельность)</p>
ОД по расписанию	<p>Лепка } Конструирование } Д/и «Постройка домика для кошки и котят» Цель: смогут строить и лепить</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление («Назови</p>	<p>Аппликация } Лепка } Д/и «Корзина с фруктами» Цель: смогут лепить овощи и фрукты</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой фрукт спрятан в корзине)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на</p>	<p>Рисование } Конструирование } Д/и «Овощи» Цель: смогут изображать овощи, прикладывать детали (конструирование из бумаги)</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес, на ощупь определяют и называют, какой овощ спрятан в мешочке)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа,</p>	<p>Аппликация } Рисование } Д/и «Угощение для ёжика» Цель: смогут изображать и вырезать фрукты</p> <p>Критическое мышление (загадка про ёжика)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное</p>	<p>Аппликация } Конструирование } Д/и «Вырежи и расскажи» Цель: смогут анализировать свою работу, работать ножницами</p> <p>Критическое мышление (отгадывают, что спрятано в мешочке (детали конструктора) для чего это нужно?)</p>

	<p>ласково»дети преобразовывают слова окно-окошечко и т.д) Командная работа (1 ком-лепят из пластилина домик для кошки и котят 2 ком-работа с конструктором (домик для кошки) Белингвальный компонент Дом-үй Кошка-мысық</p> <p>Музыка «Осень в гости к нам идет»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Д/и «Курочка-ряба» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения гласных звуков. Смогут</p>	<p>вопросы,беседа) Креативное мышление (изображают фрукт по описанию воспитателя) Командная работа (1 ком-выполняют аппликацию «Корзина с фруктами 2 ком-лепят корзину с фруктами») Белингвальный компонент Фрукты- жемістер Корзина- себет</p> <p>Физ-ра «Мы немножко порезвились» Цель: формирование навыка слушать и выполнять команды педагога. Белингвальный компонент Играть-ойнау</p>	<p>слушают стих-е «Овощи» Ю.Тувим.) Креативное мышление (творческая деятельность,рисуют и конструируют (овощи по выбору детей) Командная работа (Игра «Во саду ли ,в огороде») Белингвальный компонент Овощи- көкөністер Огррец- қияр Помидор- қызанақ</p> <p>Развитие речи и художественная литература Д/и «Назови героев сказки» Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут эмоционально воспринимать произведения Критическое мышление (отгадывают загадки и называют название сказки) Коммуникативные навыки (отвечают на</p>	<p>мышление (Что бывает круглым? Рассуждают и высказываются) Командная работа (1 ком-рисуют яблоки для ёжика 2 ком-аппликация) Белингвальный компонент Ёжик- кірпі Яблоко- алма</p> <p>Основы математики Д/и «Засели в домики» Цель: смогут иметь представления о множестве Критическое мышление (дети проявляют интерес исследовательскую активность) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, высказывают мнение) Креативное мышление (дети выполняют задание в парах) Командная работа</p>	<p>Коммуникативные навыки (слушают сказочную историю,отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Собери картинку») Командная работа (1 ком выполняют аппликацию 2 ком-конструируют постройку)</p> <p>Музыка Обучать умению чувствовать характер музыки, , их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения .Смогут эмоционально</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>эмоционально воспринимать произведения</p> <p>Критическое мышление (По картинке отгадывают название сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (произносят считалку, отвечают на вопросы, произносят звуки)</p> <p>Креативное мышление (Изображают героев сказки)</p> <p>Командная работа (Игра «Курочка и цыплята»)</p> <p>Белингвальный компонент Курица-тауық Бабушка-эже Дедушка-ата</p> <p>Каз-яз «Радуга» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Кім көп біледі?»</p> <p>Смарт мақсаты: естерінде қалған сөздерді айтады, ұпай жинайды.</p>		<p>вопросы, беседа, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (показывают сказку)</p> <p>Командная работа (закрепление звукопроизношений)</p> <p>Белингвальный компонент Волк- Қасқыр Лиса- Түлкі</p> <p>Физ-ра «Знакомимся с футбольным мячом»</p> <p>Цель: формирование навыка игры с футбольным мячом.</p> <p>Белингвальный компонент Мяч-доп</p>	<p>(сравнивают и анализируют по подгруппам 1 ком-средний возраст 2 ком-ст.возраст 3 ком-предш.возраст)</p> <p>Белингвальный компонент Домик- үй Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра «Мы ловкие ребята» Цель: развитие координации движений.</p> <p>Белингвальный компонент Ребята- балалар</p>	<p>воспринимать произведения Д/и «Собери и назови»</p> <p>Критическое мышление (отгадывают сказку по картинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (заканчивают сказку)</p> <p>Командная работа (собирают пазл по подгруппам и называют сказку)</p> <p>Белингвальный компонент Медведь- аю Девочка- қыз</p> <p>Основы математики Цель: смогут иметь представление о множестве</p> <p>Д/и «Соберем игрушки для куклы Сауле»</p> <p>Критическое мышление</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: 30 тамыз қандай мереке? бүгін қандай мереке?) Коммуникативті дағдылар («Кел, танысайық» ойыны. Балалар өз аттарын айтады) Креативті ойлау («Қандай сөздер есінде қалды?» дидактикалық ойыны. Әр бала есінде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды) Топтық жұмыс («Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)</p>				(рассматривают игрушки, называют их форму, цвет) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Весёлый круг») Командная работа (1 ком-собирает игрушки круглой формы 2 ком- собирает игрушки маленькой формы 3 ком-собирает игрушки по цвету) Белингвальный компонент Цифры-сандар Игрушки-ойыншықтар
Подготовка к прогулке № 1	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением — одуванчиком;	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — смогут выделять изменения в жизни	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением — одуванчиком;	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять

<p>изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</p> <p>— смогут формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Как вы догадались, что осень?</p> <p>Перечислите характерные признаки осени.</p> <p>Почему осенью стало холоднее?</p> <p>Что делает человек осенью?</p> <p>Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.</p> <p>Ход наблюдения.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)</p> <p>«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>растений и животных в осеннее время;</p> <p>— формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Как вы догадались, что осень?</p> <p>Перечислите характерные признаки осени.</p> <p>Почему осенью стало холоднее?</p> <p>Что делает человек осенью?</p> <p>Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Д/и «С какого дерева листочек».(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.</p> <p>Ход наблюдения.(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)</p> <p>Наблюдение за цветком.</p> <p>Цель: расширить представление о цветах на клумбе</p> <p>(озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)</p> <p>«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик</p>	<p>изменения в жизни растений и животных в осеннее время;</p> <p>— смогут иметь представление об осенних месяцах. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Как вы догадались, что осень?</p> <p>Перечислите характерные признаки осени.</p> <p>Почему осенью стало холоднее?</p> <p>Что делает человек осенью?</p> <p>Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая</p>
--	---	--	--	--

	<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры (Физ.активность) «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цель: смогут развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Индивидуальная работа. Цель: смогут</p>	<p>«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик?</p>	<p>Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?». Цель: смогут бегать на скорость. Индивидуальная работа. Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика</p>	<p>деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. (Физ.активность) Индивидуальная работа. Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>совершать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.активность) Цель: смогут действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость.</p>		<p>украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.активность) Цель: смогут действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость</p>	
Возвращение с прогулки	И/у «Мы правильно моем ручки» Цель: формирование базовых культурно-гигиенических навыков. Смогут правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Формировать навыки аккуратного приёма пищи, пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, есть бесшумно. Смогут правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
	Колыбельная: «Спят усталые игрушки...» Цель: смогут слушать	Сказкотерапия	ЗАСЫПАЛОЧКА. Положили на подушки куклы - щечки, зайки -	Слушание потешек для сна	Музыкатерапия(слушание казахской мелодии)

	музыку и развивать свое воображение. (муз.деят-ть)		ушки, козлик- рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I комплекс (развитие физической активности) 1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собойвернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.				
Полдник	Обучение детей во время приема пищи держать правильно ложку. Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация Рисование Цель : смогут закрепить навыки изображения и вырезания Д/и «Фрукты на тарелке» Критическое	Развитие речи и худ.лит-ра Цель : смогут закрепить навыки правильного произношения ,эмоционально воспринимать	Основы математики Цель : смогут иметь представление о множестве Д/и «Один-много» Критическое мышление (высказывают	Лепка Конструирование } Цель :смогут строить и лепить Д/и «Поезд для зверят» Критическое мышление	Рисование } Лепка } Цель : смогут закрепить формирование навыков изображения и лепки Д/и «Угостим

	<p>мышление (отгадывают загадку (фрукты))</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, произношение на каз.яз.)</p> <p>Креативное мышление (И/у «На что похоже »)</p> <p>Командная работа (1 ком рисуют фрукты 2 ком выполняют аппликацию)</p>	<p>произведения Д/и «По следам сказок»</p> <p>Критическое мышление (рассказывают за что любят сказки)</p> <p>Коммуникативные навыки (перечисляют знакомые сказки)</p> <p>Креативное мышление (раскрашивают персонажей сказок)</p> <p>Командная работа(работают в подгруппах, расселяют персонажей по сказкам)</p> <p>Рисование</p> <p>Конструирование Д/и «Апельсин» Цель : смогут иметь навыки изображения фруктов, навыки прикладывания деталей(конструирование из бумаги)</p> <p>Критическое мышление (определяют</p>	<p>предположения, что спрятано в коробке)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (счет групп предметов, распределяют группы предметов)</p> <p>Командная работа (Игра малой подвижности «Где твое место» (классификация по цвету)</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка Цель : смогут формировать навыки выразания, умение лепить овощи и фрукты «Витамины для эже»</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>(отгадывают загадку (Поезд))</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа)</p> <p>Креативное мышление (размышляют чем могут помочь зверушкам?)</p> <p>Командная работа (лепка с элементами конструирования)</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра- Цель: смогут закрепить навыки правильного произношения , умение эмоционально воспринимать произведения Д/и «Путешествие в страну сказок»</p> <p>Критическое мышление (Отгадывают по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки («Угадайка»отвечают на вопросы, описывают героев)</p>	<p>медвежонка»</p> <p>Критическое мышление (проявляют интерес и желание помочь медвежонку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа.)</p> <p>Креативное мышление (на что похоже угощение?рассуждают, высказывают своё мнение)</p> <p>Командная работа (работа в подгруппах 1 ком-рисование 2 ком-лепка)</p> <p>Казахская нар.игра «Орамал» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>содержимое в коробочках по запаху, называют</p> <p>Отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (произносят слова апельсин на каз.яз., отвечают на вопросы, описывают апельсин)</p> <p>Креативное мышление (размышляют как получить оранжевую краску)</p> <p>Командная работа (работа в подгруппах, 1 ком-рисование апельсинов, 2 ком-конструирование из бумаги)</p>	<p>(соединяют пазлы и узнают название овощей и фруктов)</p> <p>Командная работа (работа в подгруппах 1 ком-аппликация 2 ком-лепка)</p>	<p>Креативное мышление (Придумывание конца сказки)</p> <p>Командная работа (собирают волшебный куб и называют сказку)</p>	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Работа с Амиром, Алина, Давид, Костя, Алия Д/и "Где живут витамины" дети смогут отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать	Работа с Арина, Мишей, Адина, Тамирлан, Айлина Д\ и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать цвета	Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля Д/и «Подбери по цвету» Цель: смогут различать и называть цвета.	Работа с Анней, Амиром, Степай, Валерией, Раяна Д/и «Чудесная коробочка» умеют соотносить цвет бантиков и подарков с цветом баночки.	Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика Д/и «Скажи наоборот» Цель: смогут подбирать слова , противоположные по смыслу.
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды,				

	умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	<p>Наблюдение за погодой. (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели:-смогут расширить знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус</p>	<p>Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Худ. слово: не зверь, а воеет (ветер). Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели:- смогут расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; иметь представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус?</p>	<p>Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках). (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть</p>

	<p>ветру». Худ. слово: не зверь, а воеет (ветер). Примета: Осенью паутина – на ясную погоду. П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд. поручения: убрать листья с веранды.</p>	<p>останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята»,</p>	<p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд. поручения: убрать листья с веранды.</p>	<p>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: смогут иметь</p>	<p>глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Худ. слово: не зверь, а воеет (ветер). Примета: Осенью паутина – на ясную погоду. П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. И/р по ФИЗО: бег с препятствиями. Труд. поручения: убрать листья .</p>
--	---	--	---	---	---

		«Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.		навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: смогут играть со строгим соблюдением правил;развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: смогут закрепить умение прыгать на одной ноге.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах дня Рефлексия «Добрые пожелания» Сау болыныз!(Произношение на каз.языке)				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист:Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 11-15 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023

<p>Прием детей</p>	<p>Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует (развитие речевой активности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру») Утреннее приветствие Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг , Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (Сәлем, күні, адам-изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p>				
<p>Беседы с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.</p>				
<p>Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с</p>	<p>Заучивание стих-я (художественная литература- коммуникативная деят-ть) Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п«Покормим рыбок»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности («Уберем игрушки на место»)</p>	<p>Беседа «Хлеб –наше богатство» (развитие речи- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировки стола)</p>	<p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки» (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность) Цель:смогут закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. Рисование – раскрашивание хлебных изделий(творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>

	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>				<p>Цель: смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за растениями)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Завтрак	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Х/с : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. (Художественная литература- использование художественного слова)</p>				

<p>Подготовка к ОД</p>	<p>Чтение «Золотая осень» Цель: знакомство детей с характерными признаками осени. <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Ходит осень по дорожкам» Цель: знакомство с осенними явлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности)</i> Дидактическая игра «Башенка для петушка» Цель: формирование умения выделять цвет, форму и величину, как особые свойства предметов. <i>(конструирование, лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Так бывает или нет» Цель: Развитие навыка наблюдения за природой в осеннее время года. Формирование умения замечать не последовательность в суждениях, развитие логического мышления. <i>(ознакомление с окружающим, аппликация – творческая, познавательная и коммуникативная деятельности)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Дорожки к домикам» Цель: формирование понятий о строительном материале и его деталях, о цвете и размерах окружающих предметов. <i>(Основы математики, конструирование – познавательная, творческая деятельности)</i></p>	<p>Игра на развитие моторики «Бегемотики» Цель: развитие моторики рук, развитие умения повторять за воспитателем. <i>(Основы математики, аппликация – познавательная, творческая деятельности)</i></p>
-------------------------------	--	---	---	---	--

<p>ОД по расписанию</p>	<p>Основы математики, рисование, развитие речи (познавательная ,игровая ,деятельности) Квест-игра «Загадки осени» Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений Критическое мышление (отгадывают загадку про осень, проявляют интерес) Коммуникативные навыки (беседа об осени, словарная работа, отвечают на вопросы (коммуникативная деят-ть) Креативное</p>	<p>Физ-ра «Играем с разноцветными кеглями» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и прокатывания мяча.</p>	<p>Физ-ра «Играй- настройся и улучшай» Цель: развитие функциональных возможностей организма.</p>	<p>Аппликация-рисование «Составь портрет»-творческая деятельность Цель: правильно держит ножницы и пользуется ими; раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей; правильно держит карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; Критическое мышление (отгадывают чего не хватает на шаблоне портрета) Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (определяют настроение, определяются с центром)</p>	<p>Основы математики/ конструирование - познавательная, игровая, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность. Цель: различают понятия «один», «много». Умеют сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Умеют укладывать кубики и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения. Критическое мышление (сравнивают предметы, определяют их равенство или неравенство на основе сопоставления</p>
--------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>мышление (умеют посчитать и назвать нужное количество предметов ,раскладывают предметы по образцу) Командная работа (игра «Кто быстрее»выполняют задание по командам, раскрашивание предметов(творческая деятельность) Белингвальный компонент Осень-күз Листья-жапырактары Музыка Путешествие в осенний лес» Цель: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p> <p>Каз-яз «Радуга» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала» Смарт мақсаты: жаңа сөздерді қайталайды, естерінде сақтайды. 4 К моделі</p>			<p>Командная работа (пар.) 1 ком-рисование портрета 2 ком-выполняют аппликацию) Белингвальный компонент Ножницы- қайшы Бумага- қағаз Кисточка- қылқалам Краски- бояулар</p> <p>Основы математики-познавательная , игровая деятельности Д/и «Больше-меньше» Цель: смогут сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств Критическое мышление (проявляют интерес, отгадывают загадку , сравнивают картинки) Коммуникативные</p>	<p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы воспитателя) Креативное мышление (имеют представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; умеют сооружать постройку) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Один- бір Много- көп Кубик-текше Кирпич- кірпіш</p> <p>Музыка «Осень разноцветная» Цель: с музыкальным инструментом- «колокольчиком».</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Сыни ойлау (балалар проблемалық сұраққа жауап табады: күзде не болады?)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (күз туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс («Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны)</p>			<p>навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (могут сравнивать предметы)</p> <p>Командная работа (Раскладывают кубики по коробкам)</p> <p>Билингвальный компонент Больше- көбірек Меньше-аз Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра «На лесной полянке»</p> <p>Цель: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</p>	
Подготовка к прогулке № 1	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка № 1	<p>Рассматривание клумбы</p> <p>Цели: Смогут различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать</p>	<p>Наблюдение за вороной (озн.с окр.миром, развитие речи-познавательная ,коммуникативная деят-ть)</p> <p>Цели: смогут расширить</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: — смогут продолжить знакомство с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: смогут формировать представления об</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: смогут наблюдать за птицами на участке; смогут различать основные части тела;</p>

	<p>внимание на их окраску; Иметь любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. (озн.с окр.миром-коммуникативная,познавательная,исследовательская деят-ть) Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p>	<p>знания о вороне; проявить любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена</p>	<p>окружающей среде; — имеют творческое отношение к делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.(худ.лит-ра) Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. (озн.с окр.миром) Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: могут соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Худ.лит-ра /худ.слово (коммуникативная деят-ть) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито.</p>	<p>развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.(озн.с окр.миром-познавательная деят-ть) <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть</i></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Трудовая деятельность Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <i>Цель:</i> смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». (двигательная активность, игровая деят-ть) <i>Цели:</i> Умеют ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Найди свой домик». <i>Цель:</i> смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные</p>	<p>Она построила свой дом. Трудовая и исследовательская деятельность: Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> смогут иметь желание выполнять работу дружно.</p> <p>Физическая культура-игровая, двигательная активность Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> смогут двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> смогут прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p>Подвижные игры: (двигательная активность) «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> — смогут ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> Смогут подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>	<p>(Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Рисование на асфальте (творческая деятельность) Воспитатель рассказывает детям о приметах. (Озн.с окр.миром- познавательная деят-ть) Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запавалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо</p>	<p><i>крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — смогут самостоятельно выполнять элементарные поручения (кормление птиц, уборка участка); — имеют желание ухаживать за животными.</p> <p>Подвижные игры: (двигательная активность) «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - смогут мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». <i>Цели:</i> умеют действовать с разными предметами;</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>			<p>сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: смогут иметь стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>(Физическая культура-игровая, двигательная</p>	<p>умеют бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</p> <p>развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>
--	---	--	--	---	--

				активность) Цели:- смогут совершенствовать координацию движений; развить ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепление КГН .смогут брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(коммуникативная деят-ть,)				
Обед	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»(худ.лит-ра)	Музыкатерапия Ласковая минутка - Игра	Релаксация «Наши ножки отдыхают» (музыка)	Чтение потешки «Спать пора...» (худ.лит-ра)	Прослушивание «сонной» сказки (музыка)

		путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка).			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>I комплекс (развитие физической активности)</p> <p>1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой; вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература)</p>				
Вариативный компонент. Игры, самостоятельная деятельность.	С/р игра «Овощной магазин» (развитие речи, озн. с окр. миром, рисование, аппликация- коммуникативная, игр	Рисование Конструирование – (творческая, игровая деят-ть) И/у «Красивая игрушку»	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация, (коллаж из осенних листьев)	Лепка/ Конструирование (познавательная, игровая, творческая деят-ть)	Пластилинография /рисование (творческая деят-ть) «Деревья на участке детского сада».

	<p>овая, познавательная, творческая деят-ть) Цель: смогут иметь интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах, иметь дружеские взаимоотношения. Смогут закрепить навыки рисования и аппликации (Овощи и фрукты) Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень (муз.деят-ть) Цель: смогут слушать музыку, рассматривать картины Работа по реализации программы «Рухани жаңғыру» Казахская народная игра «Аркан тарту» Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. (физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)</p>	<p>Цель. Умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш; умеют конструировать из бумаги</p> <p>«Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень (музыка- творческая деятельность)</p>	<p>Игры на развития памяти «Слушай и исполний» (муз .деят-ть) Задачи: смогут по памяти показывать движения в той же последовательности</p>	<p>Город для игрушек» - имеют интерес к конструированию из различных материалов, умеют работать в команде Лепка из глины «Угощение для игрушек» под спокойную классическую музыку. Цель: смогут лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца</p>	<p>Цель: смогут раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Смогут наносить мазки кистью .Воспитание аккуратности при работе с пластилином и красками Дидактическое упражнение «Сложные слова» Цель: смогут образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.</p>
--	--	---	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике Анжеликой, Полина, Айым, Арсений, Аида	Аппликация: Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими Раяна, Валерия, Степа, Амир, Анна	Ознакомление с окружающим миром: Закрепить знания о цветущих растениях Коля, Нуржан, Вова, Кира, Мансур	Конструирование: Развивать умение правильно называть детали строительного материала Алина, Тамирлан, Адина, Миша, Арина	Развитие речи: Индивидуальная работа по закреплению звук «С», «З» Алия, Костя, Давид, Алина, Амир
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода. Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром- познавательная, игров	Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых. Труд: собрать веточки, коллективный труд (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическое развитие). Изготовление построек	Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическое развитие- двигательная активность). Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (рисование-	Наблюдение за цветником. Труд: полить клумбу. Цель: смогут заботливо относиться к растительному миру (ознакомление с окружающим миром). Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины. Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать	Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом (ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная деятельность). Подвижная игра: «Найди, где спрятано».

	<p>аядеят-ть).</p> <p>Подвижная игра « Быстрей к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие, игровая, двигательная активность).</p>	<p>из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание взаимопомощи, умения договариваться во время игр (конструирование).</p>	<p>творческая деятельность).</p>	<p>(физическое развитие).</p> <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы (рисование).</p>	<p>Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ. развитие).</p> <p>Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (основы математики).</p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану Рефлексия «Добрые пожелания»</p>				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 18-22 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі/Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі/Среда 20.09.2023	Бейсенбі/Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о сегодняшнем дне, о том, что его интересует (развитие речевой активности) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.				
Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая,	Заучивание стих-я «Осень» (художественная литература- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Т/п«Соберем игрушки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Артикуляционная гимнастика(развитие речи- коммуникативная деят-ть) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировки стола)	Рисование – раскрашивание раскрашек (творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Цель: смогут раскрашивать не выходя за контур, называть цвета Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра		(«Уберем игрушки на место»)		деятельности (Покормим рыбок)
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора (двигательная активность)				
Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; смогут пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными. Х/с : Мы за столиком сидим Вкусный завтрак мы едим, Постарались повара- приготовили с утра. (Художественная литература- использование художественного слова)				

<p>Подготовка к ОД</p>	<p>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель. Рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p>Дидактическая игра «Наведи порядок»</p> <p>Цель: развитие умения группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, физкультура – игровая, познавательная, коммуникативная и двигательная деятельности)</i></p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Про бабушку»</p> <p>Цель: учатся правильно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Физкультура - игровая, физическая активность</p> <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель. Умеют прыгать на месте на двух ногах.</p>	<p>Дидактическая игра «Ласковое слово».</p> <p>Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать любовь к своей семье.</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Лепка</p> <p>Конструирование (творческая деят-ть)</p> <p>«Поможем друзьям»</p> <p>Цель: выполняют лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная</p>	<p>Аппликация</p> <p>Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Лисичка и её лисенок»</p> <p>Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или</p>	<p>Рисование</p> <p>Конструирование (творческая деят-ть)</p> <p>«Мебель для куклы»</p> <p>Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме; имеют интерес к рисованию</p> <p>Критическое мышление (Игра «Узнай и назови»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, описывают предмет)</p>	<p>Аппликация</p> <p>Рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«Пушистый щенок»</p> <p>Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Музыка</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик. барабан) петь в одном темпе, выполнять движения, отвечающие характеру музыки.</p>

	<p>работа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...»), умеют выполнять творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно в подгруппах) Билингвальный компонент Друзья-достар</p> <p>Музыка «К нам гости пришли»</p> <p>Цель: развитие умения организованно входить в музыкальный зал, петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно.</p> <p>Каз-яз «Радуга» эр түрлі жастағы тобы Дид. ойын: «Отбасы» Смарт мақсаты: өз отбасы туралы айтады. 4 К моделі</p>	<p>вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами</p> <p>Критическое мышление (умеют по силуэту назвать животного) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (игра «Лиса и зайцы» играют дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Животные-жануарлар Лиса-Түлкі</p> <p>Физ-ра «Осенний букет»</p>	<p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (Обыгрывание построек, играют сообща и дружно) Билингвальный компонент Мебель-жихаз Кукла-куыршак Строить-салу</p> <p>Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник. деят-ть)</i> Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения Критическое мышление (отгадывают загадки (героев сказок) Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение до конца, отвечают на вопросы, пересказывают</p>	<p>навыки (рассматривают картинку, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (умеют работать в команде сообща) Билингвальный компонент Щенок- күшік Собака-ит Маленький- кішкентай</p> <p>Основы математики <i>(познават., игровая деят-ть)</i> Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". Критическое</p>	<p>Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник. деят-ть)</i> «Путешествие в Речландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; Критическое мышление («Отгадай-ка») Коммуникативные навыки (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека) Креативное мышление (игра «Поле чудес») Командная работа (игра «Найди клад», играют в команде дружно) Билингвальный компонент Путешествие-саяхат Основы математики <i>(познават., творческая</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Сыни ойлау (отбасы мүшелері туралы жұмбақтардың жауаптарын шешеді) Коммуникативті дағдылар (өз отбасы мүшелері, өз үйі туралы сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау («Отбасы мүшесінің көлеңкесін тап» ойыны) Топтық жұмыс (отбасы туралы тақпақты бірге жаттайды: Атам менің ақылды, Әжем менің мейрімді. Әкем менің қайратты, Анам менің әдемі. Ұл мен қызы жарасқан, Татумыз біз осындай!)</p>	<p>Цель: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.</p>	<p>произведение) Креативное мышление (игра «Что сначала, что потом») Командная работа («Собери и назови» умеют работать дружно) Белингвальный компонент Волк- Қасқыр Коза- ешкі Семь- жеті</p> <p>Физ-ра «Мы любим играть»</p> <p>Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.</p>	<p>мышление (по описанию называют животных) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Покажи так же») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Хвост- құйрық Длинный- ұзақ Широкий- кең</p> <p>Физ-ра «Игры на поляне» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.</p>	<p>деят-ть) «Красивый платок для Әже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, рассказывают про бабушку, называют геом. фигуры) Креативное мышление (умеют выразить своё мнение, игра «Подбери фигуру») Командная работа (умеют работать в подгруппах) Белингвальный компонент Бабушка- Әже Платок-орамал</p>
--	--	--	--	--	---

					Квадрат-шаршы Треугольник- Ушбұрыш
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения. (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек	Наблюдение за одуванчиком Цели: Смогут продолжить знакомство лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения. (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Наблюдение за цветком. Цель: расширить представление о цветах на клумбе (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности)	Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- смогут закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы; смогут выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — смогут иметь представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек

	<p>осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: смогут создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры (физ.активность) «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка».</p>	<p>так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у одуванчика раскрытая в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше</p>	<p>года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Д/и «С какого дерева листочек» (озн.с окр.миром-развитие познавательной деятельности) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: смогут ориентироваться в пространстве;</p>	<p>деятельности) «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне</p>	<p>осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели: смогут соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Цели: смогут ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: смогут развивать самостоятельность, смекалку, смелость</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик?</p> <p>Как распространяются его семена? Правила поведения на природе</p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p> <p>Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Подвижные игры «Совушка». (физ. активность)</p> <p>Цель: смогут действовать по сигналу.</p>	<p>развивать интерес к игре.</p> <p>Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?». Цель: смогут бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.</p> <p>Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!</p> <p>Воспитатель задает</p>	<p>(физ. активность)</p> <p>Индивидуальная работа Цель: смогут совершать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; - развивать ловкость.</p>		<p>детям вопросы. Как выглядит одуванчик? Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: смогут правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка».(физ.активность) Цель: смогут действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в</p>	
--	--	--	--	---	--

				быстром беге; - развивать ловкость	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть одежду в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепление КГН .смогут брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Дети моют руки». Беседа по ним.(коммуникативная деят-ть,)				
Обед	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. (художественная литература)				
Дневной сон	Продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.				
	Колыбельная: «Спят усталые игрушки...» Цель: смогут слушать музыку и развивать свое воображение. (муз.деят-ть)	Сказкотерапия	ЗАСЫПАЛОЧКА. Положили на подушки куклы - щечки, зайки - ушки, козлик- рожки, свинка - ножки. А мои ребятки-глазки закрыли, носики засопели.	Слушание потешек для сна	Музыкатерапия(слушание казахской мелодии)
Постепенный подъем, оздоровительные	I комплекс (развитие физической активности) 1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;И.п. –				

<p>процедуры</p>	<p>выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз) 3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (художественная литература)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность.</p>	<p>«Рухани жангыру» Казахская народная игра «Аркан тарту» Цель. Умеют играть увлеченно в национальную игру. <i>(физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)</i> Изучаем казахский</p>	<p>«Лаборатория творчества» (работа со счетными палочками) Цель. Умеют придумывать и составлять разные предметы. <i>(конструирование - творческая</i></p>	<p>«Давайте почитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель. Умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев. <i>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная</i></p>	<p>Экспериментальная деятельность Игра «Чудо пластилин» Цель. Знают некоторые свойства пластилина (отрывается, скручивается, вытягивается, раскатывается). <i>(лепка - экспериментальная,</i></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель. Знают о работе воспитателя, играют согласованно. <i>(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность).</i> Игра «Кубики» Цель. Умеют</p>

	<p>язык» Игра «Назови правильно» Цель. Называют ранее изученные слова. <i>(казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i> «Музыкальная минутка» Разучивание песенки про осень на казахском языке <i>(музыка, казахский язык - творческая деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i> Творческая мастерская <i>(по выбору детей)</i> Цель. Умеют раскрашивать картинки мелками, составлять узоры на полосе. Проявляют самостоятельность <i>(рисование, аппликация – творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная, творческая деятельность).</i> Игра «Укрась предмет» <i>(сухая аппликация)</i> Цель. Умеют украшать предметы, проявляют творчество <i>(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>сооружать из кубиков различные конструкции. <i>(экспериментальная, познавательная, игровая деятельность).</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации с Амиром, Алина, Давид, Костя, Алия на тему «Выложи правильно» Цель. Выкладывают рисунок в правильной последовательности. <i>(аппликация - творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по лепке с Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина на тему «Мячик» Цель. Умеют катать из пластилина шар, украшать его . <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по казахскому языку с Мансур, Кира, Вовой, Нуржан, Коля на тему «Осень» Цель. Называют слова по теме «Осень» <i>(казахский язык - коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по основам математики с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна «Один - много» Цель. Различают понятия «один», «много» <i>(основы математики - познавательная деятельность)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию с Айда, Арсений, Айым, Полина, Анжелика на тему «Любимая игрушка» Цель. Рисуют, используя трафарет. Называют правильно основные цвета <i>(рисование - творческая, самостоятельная)</i></p>

					деятельность)
Ужин	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания				
Подготовка к прогулке № 2	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Цель: смогут правильно подбирать одежду, правильно называть элементы одежды, знают обобщенные понятия «одежда», «обувь», имеют заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка № 2	<p>Наблюдение за одеждой людей. Цель: обратить внимание детей, что с наступлением осени люди стали одеваться теплее, так как по утрам стоит осенняя погода.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Цель: смогут иметь навыки ответственного бережного поведения в природе (ознакомление с окружающим миром-познавательная, игровая деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Быстрей к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: смогут уважительно относиться к труду взрослых.</p> <p>Труд: собрать веточки, коллективный труд (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Цель: развитие умений передвигаться прыжками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд (физическое развитие).</p> <p>Изготовление построек из песка. Цель: развитие представлений о том, что песок может выступать строительным материалом, воспитание</p>	<p>Наблюдение за ветром. Игры с ветречками, флажками (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать (физическое развитие-двигательная активность).</p> <p>Игры с песком, рисование на песке. Цель: воспитание умения доводить дело до конца (рисование-творческая деятельность).</p>	<p>Наблюдение за цветником.</p> <p>Труд: полить клумбу. Цель: смогут заботливо относиться к растительному миру (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Игры с выносным материалом: рули, мячи, машины.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пёс». Цель: учить быстро действовать (физическое развитие).</p> <p>Рисуем на песке. Игры с песком. Цель: учить видеть результат работы</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: обратить внимание детей на то, что несмотря на яркое солнце, оно уже не греет так сильно как летом (ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность).</p> <p>Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Цель: смогут ориентироваться в пространстве (основы математики, физ. развитие).</p>

	качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя (физическое развитие, игровая, двигательная активность).	взаимопомощи, умения договариваться во время игр (конструирование).		(рисование).	Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Цель: развитие внимания, логического мышления детей (основы математики).
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах недели. Консультация по плану Рефлексия «Мои друзья»				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №5

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 25-29 сентября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023
Прием детей Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг).				
	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье. Слушание и пение гимна(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Стихотворение недели (художественная литература- коммуник.деят-ть) Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. (күз, алма ,алмұрт, шабдалы-изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума) Т/п «Уберём игрушки вместе», «Полив цветов»-(<i>трудовая, познавательная деят-ть</i>)				
Утренняя гимнастика	Комплекс по плану физинструктора				
Завтрак	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) И/у «Моем ручки начисто» Цель : смогут правильно и аккуратно мыть руки, закатывать рукава; Х/с : Потешка «У котенка в чашке, было много кашки», «Ой, люли, люли, люли...» (<i>Худ. литература- использование художественного слова</i>) Цель: дети смогут сформировать простейшие навыки приема пищи				
Подготовка к ОД	Дидактическая игра «Подбери посуду для гостей Цель: формирование	Дидактическая игра «Птицы – наши друзья» Цель: формирование понятия о птицах.	Д/и «Собери картинку» Цель: смогут выделять форму фруктов и овощей, цвета, учить	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель:развитие	Музыкально-малоподвижная игра «Во саду ли, в огороде»

	<p>знаний о разных видах посуды. (<i>ознакомление с окружающим - игровая, познавательная деятельность</i>)</p> <p>Игра «Зеркало»</p> <p>Цель: развитие быстроты реакции, способствование сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения)</p> <p>(<i>физкультура – двигательная, игровая, творческая деятельность</i>)</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, коммуникативная деятельности</i>)</p> <p>Подвижная игра «Ветерок»</p> <p>Цель: формирование умения имитировать движения, повторять за воспитателем.</p> <p>(<i>физкультура - двигательная деятельность</i>)</p>	<p>правильно собирать изображение предмета из отдельных частей</p> <p>(<i>коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p>	<p>правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд</p> <p>(<i>развитие речи-коммуник. деят-ть</i>)</p>	<p>Цель: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>(<i>музык. деят-ть</i>)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Основы математики</p> <p>Игра «Что бывает круглое?»</p> <p>Цель: знают геометрическую фигуру - круг, умеют соотносить форму предметов с кругом.</p> <p>(<i>познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p>Критическое мышление (могут назвать что бывает круглым)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Аппликация } Лепка }</p> <p>Д/и «Угощения для ёжика»</p> <p>Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, правильно использовать приемы лепки (<i>творческая и коммуникативная деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (по описанию умеют</p>	<p>Конструирование</p> <p>«Складываем фигуры»</p> <p>Цель: умеют использовать прием приставления, прикладывания деталей</p> <p>(<i>творческая ,игровая деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (по описанию могут назвать фигуру)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Аппликация } Рисование }</p> <p>Игра «С какого дерева листок»</p> <p>Цель: смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими, наносить мазки кистью (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают и</p>	<p>Аппликация } Конструирование }</p> <p>«Осеннее дерево»</p> <p>Цель : смогут освоить технику обрывной аппликации (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,словарная работа)</p>

	<p>навыки (могут отвечать на вопросы) Креативное мышление (могут изобразить круг(нарисовать, выложить из конструктора и т.д.)) Командная работа (умеют играть в команде, сообща и дружно) Белингвальный компонент Круг-шенбер Геометрические фигуры- геометриялык фигуралар</p> <p>Музыка «Родной край»</p> <p>Цель: ознакомление с казахским музыкальным инструментом- «домбра».</p> <p>Развитие речи и художественная литература Слушание стих-я «Овощи»Ю.Тувима</p>	<p>назвать героя) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на поставленные вопросы) Креативное мышление (умеют выполнять работу с творческим подходом) Командная работа (каждый выбрал свой центр деят-ти и работал в нем,1 ком- лепка,2 ком- аппликация) Белингвальный компонент Ёжик-кірпі Угощения-тәттілер</p> <p>Физ-ра «Упражнения с флажками»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения прыжков и ползания</p>	<p>(умеют использовать прием приставления) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Круг-шенбер Геометрические фигуры- геометриялык фигуралар Квадрат-шаршы</p> <p>Развитие речи и художественная литература Беседа с детьми на тему «Подарки осени»</p> <p>Цель: смогут закрепить представления об овощах и фруктах, правильное произношение звуков, <i>(развитие речи - коммуникативная деятельность)</i> Критическое мышление (умеют определять на ощупь и называть овощи и фрукты) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы по</p>	<p>отвечают) Креативное мышление (умеют креативно выполнять свою работу) Командная работа (Работают в выбранном центре,1- рисуют осеннее дерево,2-выполняют аппликацию) Белингвальный компонент Дерево- ағаш Листок- жапырақ</p> <p>Основы математики Игра «Зоопарк» Цель: формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу <i>(познавательная деят-ть)</i> Критическое мышление (умеют отгадывать загадки умеют считать до 5) Коммуникативные навыки (умения использовать в речи</p>	<p>Креативное мышление (умеют отрывать небольшие фрагменты от цветной полоски и приклеивать, формируя крону осеннего дерева. Подбирают самостоятельно цвета и оттенки,соблюдают правила в работе с клеем) Командная работа (умеют работать в команде) белингвальный компонент Осень- күз Дерево- ағаш Листок- жапырақ</p> <p>Музыка «Осень в Казахстане»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять танцевальные движения по показу педагога, выполнять движения в соответствии с характером</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Цель: смогут расширить и уточнить представления детей об овощах, развивать речь, смогут эмоционально слушать стих-е</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют эмоционально слушать сти-е)</p> <p>Креативное мышление (умеют находить креативные ответы на вопросы)</p> <p>Командная работа (умеют находить и раскладывать овощи и фрукты, работают коллективно)</p> <p>Белингвальный компонент Овощи-көкөністер Фрукты-жемістер</p> <p>Каз-яз «Радуга» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Бұл жеміс қалай аталады?»</p>		<p>содержанию,словарная работа,повторение слов на каз.яз.)</p> <p>Креативное мышление (умеют подбирать ласкательно-уменьшительные прилагательные)</p> <p>Командная работа (МПИ «Осенний ветерок»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Осень- күз Урожай- егін</p> <p>Физ-ра«Красивая осанка»</p> <p>Цель: формирование навыка езды на велосипеде.</p>	<p>математические термины)</p> <p>Креативное мышление умеют отсчитывать предметы по образцу и названному числу)</p> <p>Командная работа (расселяют животных по клеткам)</p> <p>Белингвальный компонент Зоопарк- хайуанаттар бағ Число-саны</p> <p>Физ-ра «Лесные загадки»</p> <p>Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой.</p>	<p>произведения.</p> <p>Основы математики Игра «Правильный счет» Цель: смогут закрепить счётные умения в пределах 5; знания о геометрических фигурах; уравнивать группы предметов по количеству; <i>(познавательная деят-ть)</i></p> <p>Критическое мышление (отгадывают сказку)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е про цифры,отвечают на вопросы,устный счет до 5 и обратно)</p> <p>Креативное мышление (умеют сопоставлять картинку с числом)</p> <p>Командная работа (1 ком- ср.группа – работа с геом.фигурами,2 ком</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Смарт мақсаты: жемістер туралы айтады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: жемістердің дәрумендері, пайдасы)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жемістер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (жемістерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс (жемістерге сәйкес дәрумендерді іздейді, сәйкестендіреді)</p>				<p>—ст. и предш.гр работа с картинками ,счет до 5)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Число-саны Геометрические фигуры-геометриялық фигуралар</p>
Подготовка к прогулке № 1	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за пауком Цели: смогут расширить и закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: смогут иметь представления об осенних изменениях в неживой природе. Развить наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за неживым объектом <i>(озн.с окр. - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Цели: смогут закрепить знания о перелетных птицах;</p>	<p>Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: смогут отличать грузовой автомобиль от</p>

	<p>проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. <i>(Паук.)</i> На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. <i>(использована худ. слова, коммуник. деят-ть)</i> Озн.с окр.-познавательная деят-ть) ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит насекомых?</p>	<p>активизировать словарь</p> <p>Ход наблюдения Сентябрь – день стал короче, солнце на небе ниже, чем летом, а температура воздуха резко меняется в течении суток. Днем погода теплая, иногда даже жарко, но ночи становятся прохладнее.</p> <p>Худ.слово: Загадка Несу я урожай, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Я не касаюсь сосен И ёлочек. Я... (осень).</p> <p>Пословицы и поговорки. От осени к лету – поворота нету. В сентябре лето кончается, а осень начинается.</p> <p>Приметы Чем суше и теплее в сентябре, тем позднее зима наступит. Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. <i>(Худ.лит-ра)</i></p> <p>Стихотворения. «Приметы осени», М. Алимбаев. «Осень», К. Баянбаев</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Цель: смогут иметь представления о березе.</p> <p>Рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?</p> <p>Рисование березки на листе бумаги и в календаре. (творческая деят-ть)</p> <p>Хоровод: «Во поле береза стояла».</p> <p>Худ слово: стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья дарит ей.</p> <p>Подвижные игры «Море волнуется» –</p>	<p>смогут проявлять интерес и любовь к пернатым; выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения <i>(худ.лит-ра)</i> Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается.</p>	<p>легкового.</p> <p>Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. <i>(разв.речи-коммуник.деят-ть)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Для чего нужны грузовые автомобили? ♦ Что они перевозят? ♦ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ♦ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <p>Трудовая деятельность</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>◆ Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для</p>	<p>(физическая активность) «Горелки с платком» (<i>Цель:</i> смогут строиться в две колонны, выполнять правила игры. Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора <i>Цель:</i> смогут закрепить навыки работы с граблями, тележкой, лопаткой. (познавательная, исследовательская деят-ть))Опыт: Могут ли наши ручки почувствовать солнышко? Что посылает солнышко к нашим ладошкам? (Дети за воспитателем тянут руки к солнцу, ладошками вверх, чтобы они ощутили солнечное тепло.)</p>	<p>развитие координации движений, воображения. (физ. активность) Трудовая деятельность : собрать листья березы для гербария.</p>	<p>Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетаю птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каких птиц называют перелетными? ◆ Почему птицы выводят птенцов летом? <p>◆ Почему осенью</p>	<p>Уборка опавших листьев. <i>Цель:</i> смогут доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры (физ. активность) «Горелки», «Волк во рву». <i>Цели:</i> смогут соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> смогут добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. <i>Цель:</i> смогут аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры (физическая активность) «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p>			<p>перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> смогут работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность) «Шишка-камешек». <i>Цель:</i> смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p>	<p>делом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику Культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды Пользоваться салфеткой по мере необходимости. «НА ТОГО КТО ЕСТ ОПЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»-</p>				

	(использование художественного слова)				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон.				
	Музыкатерапия	Чтение В. Степанов «Сонная дорожка» (худ.лит-ра)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Использование релаксационной музыки (музыка)	Чтение потешек для сна (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. <i>(произносить, пока дети просыпаются)</i>(коммуникативная деят-ть) Комплекс 2(физ.активность)</p> <p>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p>				
Полдник	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить уважать и ценить труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами</p>				
Игры, самостоятельная деятельность.	Аппликация } Рисование } Вырезание или раскашивание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений	Развитие речи и худ.лит-ра Игра-викторина «В гостях у сказки» Цель : смогут иметь к сказкам; работать в команде; (познавательная, коммуникативная,	Основы математики СРИ «Супермаркет» Цель: упражнять детей в пересчитывании и подсчитывании предметов ;смогут иметь интерес и уважение к профессии	Лепка } Конструирование } «Дом для куклы Айсулу» Цель: формирование навыков конструирования из строительных	Рисование } Лепка } «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку. Цель: смогут лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки

	правильно держать ножницы, вырезать аккуратно, умение аккуратно раскрашивать ,не выходя за контур(<i>творческая деят-ть</i>).	<i>игровая деят-ть</i>) Рисование Конструирование (самостоятельная деятельность, по желанию детей, (<i>творческая деят-ть</i>))	продавца, кассира, шофера, грузчика; смогут закрепить правилами поведения в магазине; (<i>познавательная, игровая деят-ть</i>) Аппликация Лепка Предложить детям вырезать или слепить персонажей из мультфильмов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и пластилином (<i>творческая деят-ть</i>).	материалов, деталей конструктора; закрепить приемы лепки отщипывания, сплющивание и т.д. Смогут работать коллективно, действовать согласованно с товарищами (<i>творческая деят-ть</i>). Развитие речи и худ.лит-ра- Рассматривание картины «Осенний сад», заучивание стих-ий об осени. Цель: смогут описывать картину, эмоционально воспринимать художественные произведения	пластилина между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца. Смогут рисовать предметы округлой формы. (<i>творческая деят-ть</i>). Заучивание стих-я «Менің Отаным» (<i>худ-лит-ра, развитие речи-коммуникативная деят-ть , работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»</i>)
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Индивидуальная работа с Анжелика, Полина, Айым, Арсений, Аида Игра «Найди такой же» Цель: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов	Индивидуальная работа с Раяна, Валерия, Степа, Амир, Анна Игра «Строим башню» Цель: умеют конструировать башню, проявляют	Индивидуальная работа с Коля, Нуржан, Вовой, Кира, Мансур Игра «Потанцуй» Цель: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки	Индивидуальная работа с Айлина, Тамирлан, Адина, Миша, Арина «Красивый шарик» Цель: умеют катать из пластилина шар, украшать его .	Индивидуальная работа с Алия, Костя, Давид, Алина, Амир «Любимая игрушка» Цель: могут рисовать, используя трафарет. Называют правильно основные

	<i>(основы математики - познавательная деятельность)</i>	самостоятельность. <i>(конструирование - игровая, творческая деятельность)</i>	<i>(музыка – творческая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(лепка – творческая деятельность)</i>	цвета <i>(рисование - творческая, самостоятельная деятельность)</i>
Ужин	<p>Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки».</p> <p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.</p> <p>Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).</p>				
Подготовка к прогулке № 2	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки» <i>(развитие речи, озн.с окр-коммуникативная, познавательная деят-ть)</i></p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках» <i>(трудовая деят-ть)</i></p>				
Прогулка № 2	<p>Наблюдение за неживым объектом – <i>(озн.с окр.- познавательная деят-ть)</i>рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветочных растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные</p>	<p>Наблюдение за погодой. <i>(озн.с окр.- познавательная деят-ть)</i>Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую</p>	<p>Наблюдение за погодой – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.</p> <p>Д/и: «Назови осенние месяцы».</p> <p>Художественное слово:</p>	<p>Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами.<i>(озн.с окр.- познавательная, коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>)Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки,</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p><i>Цели:</i> смогут понимать значение и функции автомобиля; Смогут определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p><i>(озн.с окр.- познавательная деят-ть)</i></p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на</p>

	<p>цветы.</p> <p>Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.</p> <p>Примета: Отцветают цветы, увядает трава.</p> <p>Пословица: от осени к небу – поворота с лету.</p> <p>П/игра: «Прыгалки» — (физ.активность) смогут прыгать через скакалку, «Забей гол» — развитие глазомера, ловкости, «Палочка — выручалочка» — упражнение в беге, ловкости, смелости.</p> <p>И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).</p> <p>Труд. поручения: привести в порядок веранду.</p>	<p>погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).</p> <p>Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».</p> <p>Худ слово: не зверь, а воет (ветер).</p> <p>Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.</p> <p>П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости. (физическая активность)</p> <p>(трудовая деят-ть): убрать листья с веранды. Умеют работать сообща</p>	<p>«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».</p> <p>П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости. (физ.активность)</p> <p>И/р: перепрыгивание через дорожку из листьев.</p> <p>Труд. поручения: собрать семена цветов.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.</p> <p>Худ слово: поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).</p> <p>Д/и: «Назови птиц перелетных» — по картинкам</p> <p>П/игра: «Мяч водящему» — смогут развивать ловкость, смелость, метание,</p>	<p>вопросы.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужна машина? ◆ Какие машины едут по нашей улице? ◆ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? <i>(Людей.)</i> ◆ Как эта машина называется? <i>(Легковая.)</i> ◆ А кто ведет ее? <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.</p> <p>Цель: воспитывать</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>ловлю. (физ.активность)</p> <p>И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность) «Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Цели: смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</p> <p>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.</p>
Уход детей домой	Круг расставания «Добрые дела».Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья. Консультация для родителей по плану.				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист:Голда Е.С

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №6

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 2-6 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Дүйсенбі/Понедельнк	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/Четверг	Жұма/Пятница
	02.10.2022	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022
Прием детей	Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Беседуем о проведении выходных, выслушиваем пожелания детей				

<p>Беседы с родителями, консультации Игры: настольные, пальчиковые, словесные, дидактические. Трудовая деятельность.</p>	<p>(развитие речевой активности)</p> <p style="text-align: center;">Утренний круг Здравствуй (сәлем), солнце (күн) золотое! Здравствуй, небо (аспан) голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую!</p> <p style="text-align: center;"><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p>				
	<p>Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье.</p>				
	<p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья <i>(художественная литература- эмоционально воспринимать художественные произведения)</i></p> <p>Трудовые поручения (трудовая деятельность) В уголке природы: под руководством воспитателя протирать крупные листья. Навести порядок в группе</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс по плану физинструктора</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки Мыть лицо, насухо вытираться Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой. (самообслуживание) Использование худ. слова (худ.лит-ра) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа.</p>				
<p>Подготовка к ОД</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги матрешке» Цель: формирование умения детей создавать постройки из крупного</p>	<p>Игра-беседа «Новая кукла» Цель: знакомство с национальной казахской праздничной одеждой,</p>	<p>Д/и «Летает – не летает» <i>развитие речи (коммуник. деят-ть)</i> Цель: смогут продолжить развивать</p>	<p>Д/и «Кто позвал?» <i>развитие речи (коммуник. деят-ть)</i> Цель: смогут развивать слуховое внимание,</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей</p>

	<p>конструктора. (<i>конструирование – творческая, игровая деятельности</i>) Подвижная игра «Мячик и его друзья» Цель: развитие умения прыгать на месте. (<i>физкультура – двигательная деятельность</i>)</p>	<p>её украшением. (<i>ознакомление с окружающим, рисование -познавательная, игровая, коммуникативная, творческая деятельности</i>)</p>	<p>слуховое внимание»</p>	<p>симпатию к сверстникам</p>	<p>внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (работа по реализации программы «Рухани жангыру»)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Лепка Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>) «Байтерек» Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина, глины, теста; образов, используя разные приемы. Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (словарная работа, умеют называть казахские пословицы) Креативное мышление (творческая деятельность) Командная работа</p>	<p>Аппликация Лепка (<i>творческая деят-ть</i>) Игры-упражнения по аппликации «Осенние деревья» Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; смогут делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p>	<p>Рисование Конструирование (<i>творческая деят-ть</i>) «Листопад» Цель: смогут изображать деревья с осенними листьями, смогут анализировать Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют анализировать стих-е) Креативное мышление (умеют выполнять творческую деят-ть) Командная работа (П/и «Разноцветные листочки») Белингвальный компонент Дерево- ағаш</p>	<p>Аппликация Рисование (<i>творческая деят-ть</i>) «Грибы» Цель: Формирование навыков лепки из куска пластилина, используя разные приемы; смогут правильно держать ножницы и пользоваться ими Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы) Креативное мышление (умеют работать</p>	<p>Музыка «Веселые игрушки» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку. Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник. деят-ть</i>) Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. Критическое мышление (проявляют интерес)</p>

	<p>(П/и «Байтерек») Белингвальный компонент Байтерек-байтерек Глина-балшық Тесто-камыр</p> <p>Музыка «Загадки осени»</p> <p>Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку, петь в одном темпе с одинаковой силой звучания, сочетать движения с характером музыки, узнавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Развитие речи и художественная литература Беседа о символах РК., чтение стих-ия «Мой Казахстан» Цель: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, развитие умений</p>	<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (умеют креативно выполнять творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Дерево- ағаш осень-күз листья-жапырақтары</p> <p>Физ-ра «Учимся у обезьянки быть ловкими»</p> <p>Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой.</p>	<p>осень-күз листья-жапырақтары листопад- жапырақтың түсуі</p> <p>Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник. деят-ть)</i> Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. Цель: смогут декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Критическое мышление (умеют работать по мнемодкартинкам) Коммуникативные навыки (умеют эмоционально воспринимать произведение) Креативное мышление (Д/и «Доскажи») Командная работа (И/у</p>	<p>самостоятельно) Командная работа (П/и «Собери грибы») Белингвальный компонент Гриб- саңырауқұлақ Большой- үлкен Маленький- кішкентай</p> <p>Основы математики <i>(познават., игровая деят-ть)</i> Д/и «Сделай столько же движений» Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Критическое мышление (умеют находить равное неравное кол-во предметов) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (умеют выполнять по сигналу</p>	<p>Коммуникативные навыки (слушают и повторяют, отвечают на вопросы) Креативное мышление («Узнай и назови») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Птицы- құстар Соловей- Бұлбұл</p> <p>Основы математики <i>(познават., творческая деят-ть)</i> Цель: «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Критическое мышление (умеют на ощупь назвать игрушки) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>эмоционально воспринимать художественные произведения.</p> <p>Критическое мышление (умеют из частей собрать одно целое и описать его)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют правильно произносить звуки, отвечать на вопросы, заучивание стих-я)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (П/и «Юрта» умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Родина-отан</p> <p>Гимн-әнұран</p> <p>Флаг- ту</p> <p>Герб-Елтаңба</p> <p>Казахский язык</p> <p>«Радуга» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын</p> <p>«Көкөністерді ата»</p> <p>Смарт мақсаты:</p>		<p>«Собери картинку правильно»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Родина-отан</p> <p>Земля-жер</p> <p>Физ-ра «Игры со шнуром»</p> <p>Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.</p>	<p>воспитателя столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Физ-ра «Станем красивыми»</p> <p>Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.</p>	<p>мышление (умеют раскрашивать предметы)</p> <p>Командная работа (Умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Игрушки-ойыншықтар</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>көкөністер туралы айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (көкөністер туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (көкөністер туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (көкөністерді зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс («Жалғастыр» дидактикалық ойыны)</p>				
Подготовка к прогулке № 1	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка № 1	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p><i>Цели:</i> смогут закрепить знания о перелетных птицах; иметь интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p>	<p>Наблюдение за живым объектом . Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки,</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p><i>Цели:</i> смогут понимать значение и функции автомобиля; смогут определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). (озн.с окр, познават, исследов. деят-ть)</p>	<p>Наблюдение за ветром (озн.с окр, познават, деят-ть)</p> <p>Объяснить детям, почему дует ветер. Ветер – это движение воздуха. Учить определять относительную силу ветра (сильный,</p>	<p>Наблюдение за облаками. Дать детям понять, что такое облака, почему они движутся по небу то медленно, то быстро. Ранней осенью небо чаще бывает голубым, чистым и по небу</p>

<p>Ход наблюдения <i>Худ-лит-ра ,озн.с окр.(коммуник.,познав . деят-ть)</i> Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрываами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается</p>	<p>чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косо́й ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.</p> <p>Худ слово (коммуник.деят-ть): Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).</p> <p>Озн.с окр (познават. деят-ть) Ди: «Назови птиц перелетных» — по картинкам Пигра: «Мяч водящему» — развивать ловкость, смелость,</p>	<p><i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. <i>(Машина.) Развитие речи (коммуник.деят-ть.)</i> Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) Как эта машина называется? (Легковая.) А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: смогут работать</p>	<p>слабый) по тому, как он воздействует на растения (слабый слегка качает листья, относит их чуть в сторону; сильный - качает крупные ветки, отрывает листья с деревьев). Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы, развивать умственную и речевую активность детей. Худ.слово. (коммуник.деят-ть) Загадки Вокруг носа вьется, в руки не дается (Ветер) Без рук, без ног, По свету рыщет, Поет да свищет. (Ветер) Приметы В какую сторону ложатся животные – с той</p>	<p>медленно плывут облака. Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра. Худ.слово. Загадки(коммуник.деят-ть) Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака) Приметы – Появление облаков в виде барашков или высококучевых облаков предвещает наступление ненастья. Облака идут низко – к дождю, холоду. Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: смогут иметь желание трудиться. Подвижная игра: (физическая активность)«Найдем грибок».</p>
---	--	--	--	--

	<p>количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> <p>Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><i>Цель:</i> смогут работать дружно, помогая друг</p>	<p>метание, ловлю.</p> <p>И/р по ФИЗО(физ.активность): ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.</p> <p>Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Дать возможность ребенку заниматься интересующим его делом.</p>	<p>коллективно.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность)</p> <p>«Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> смогут внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.</p>	<p>стороны и жди ветра.</p> <p>Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды.</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Младший брат бури», М. Алимбаев.</p> <p>«Есть на свете сильный ветер» Е. Трутнева.</p> <p>«Дуют ветры» А.Кольцов.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность)</p> <p>«Ветер и листочки» - Развивать бег в разных направлениях, умение действовать по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Заготовка земли для выращивания растений в уголке природы.</p> <p><i>Цель:</i> смогут серьезно относиться к порученному делу. Работать дружно, помогать друг другу.</p> <p>Опыт (озн.с окр.-</p>	<p><i>Цели:</i> смогут внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Самостоятельная деятельность –</p> <p>Помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>другу.</p> <p>Подвижные игры (физ.активность) «Шишка-камешек».</p> <p><i>Цель:</i> смогут четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой».</p> <p><i>Цель:</i> смогут ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i>улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);воспитывать выносливость.</p>			<p>познават,исследов.деят-ть) Действие ветра. Вместе с детьми определить силу ветра. На прогулку вынести вертушки, султанчики, флажки и наблюдать за их движением.</p> <p>Меняется ли положение вертушки?</p> <p>Предложить детям поднять флажки и посмотреть, что с ними происходит? (Они колышутся).</p> <p>Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон. В ветреные дни понаблюдать, как падают листья с деревьев (в осенний период).</p> <p>Индивидуальная работа «Подобрать определения к слову «ветер». Смогут расширять запас слов названиями качеств предметов.</p>	
--	---	--	--	--	--

				Самостоятельная деятельность Способствовать созданию и поддержанию спокойной, радостной обстановки; поощрять инициативу и самостоятельность.	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Музыкатерапия	Чтение потешек для сна <i>(худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)</i>	Укладывание спать под колыбельные песенки <i>(муз. деят-ть)</i>	Музыкатерапия (слушание Курмангазы) <i>(муз. деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. <i>(произносить, пока дети просыпаются) (коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>Комплекс 2 (физ. активность)</p> <p>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</p> <p>2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.</p> <p>3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).</p>				

	<p>4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.</p> <p>6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p>				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, самостоятельная деятельность.	<p>Аппликация Рисование Вернисаж «Мы счастливы вместе» Цель: воспитание ребенка к милосердию, уважению родителей, взрослых. <i>(творческая деятельность)</i></p> <p>Самостоятельные игры детей</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра <i>(коммуник.деят-ть)</i> Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.</p> <p>Рисование Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> по интересам детей</p> <p>Заучивание стих-я «Менің Отаным» <i>(худ-лит-ра, развитие речи- коммуникативная деят-ть , работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>	<p>Основы математики <i>- познавательная, игровая деятельность</i> (Д/и «Подбери фигуру»)</p> <p>Аппликация Лепка С/р игра «Овощной магазин» Цели: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>(творческая деят-ть «Овощи»)</i></p> <p>Разучивание песен к утреннику <i>(муз.деятельность)</i></p>	<p>Лепка Конструирование Свободная деятельность в уголке Конструирования – «Построим дом» - Составление домов разных размеров.</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра- Повторение стих-ий к осеннему утреннику <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (по интересам детей)</p> <p>Разучивание танцев к осеннему утреннику <i>(муз.деятельность)</i></p>

Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	Работа с Амиром, Алиной, Давид, Костя, Алия Д/И «Лошадки цокают копытцами» Цель: Развитие фонематического слуха, речевого внимания. <i>(коммуник., игровая деят-ть)</i>	Работа с Арина, Миша, Адина, Тамерлан, Айлина Д/И «Колобок». Цель: смогут скатывать из комочка пластилина шар и полоску; смогут видеть красоту цвета на фоне разных объектов. <i>(творческая деят-ть)</i>	Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля Игр. упр. «Один - много» Цель: смогут находить разное количество предметов: один или много. <i>(познават., игровая деят-ть)</i>	Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна, Игр. упр. «Что такое хорошо что такое плохо». Цель: смогут знать правила личной гигиены развивать речь, внимание, память. <i>(коммуник, познават. деят-ти)</i>	Работа с Айда, Арсений, Айым, Полина, Анжелика П/И «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость. <i>(физ.активность)</i>
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке № 2	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища. <i>(самообслуживание)</i>				
Прогулка № 2	Повторение прогулки № 1 П/и «Третий лишний» <i>(физ.активность)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	Повторение прогулки № 1 Малоподвижная казахская народная игра «Козы» («Ягненок») <i>(физ.активность)</i> Цель: смогут развивать слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Повторение прогулки № 1 П/и «Чай-чай выручай» <i>(физ.активность)</i> Цель: смогут развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; смогут быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;	Повторение прогулки № 1 П/и «Лохматый пес» <i>(физ.активность)</i>)Цель: смогут двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость	Повторение прогулки № 1 П/и «Лиса в курятнике» <i>(физ.активность)</i> Цель: смогут быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей по плану				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист:Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №7

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 9-13 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	14.10.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная</i>				

	<p><i>деятельности)</i></p> <p align="center">Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p align="center">Пальчиковая гимнастика: «У Лариски - две редиски» У Лариски –Две редиски.(шалғам) У Алешки –Две картошки. (картоп) У Серезки – сорванца –Два зеленых огурца. А у Вовки –Две морковки(сәбіз). Да еще у ПетькиДве хвостатых редьки.</p> <p align="center"><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p> <p align="center">Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек</p> <p>Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Широко открыть рот (удерживать под счет до «пяти-шести »).Толстячки—худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив. уголка)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ветерок»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Почтальон принес открытку»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Дай определение словам»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</p>

	Свободная игра		книг); Свободная игра		<i>деятельности</i> (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Перелетные птицы» Цель: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах; отличать птиц от других животных. познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. обогащать и активизировать речь детей.	Дидактическая игра «Помоги кукле Маше» Цель: развитие умения группировать предметы по назначению (одежда) (<i>развитие речи, аппликация – игровая, творческая, коммуникативная деятельность</i>)	Дидактическая игра «Фрукты» Цель: формирование понятия о фруктах. (<i>ознакомление с окружающим– игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>) Подвижная игра «Мы построим птичкам дом» Цель: формирование умения имитировать движения, повторять за воспитателем. (<i>физкультура -двигательная деятельность</i>)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Кто больше действий назовет» Цель: смогут развивать связную речь	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Угадай, чей голосок» Цель: смогут узнавать друг друга по голосу
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) СРИ «Эже в гостях у ребят»	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Разноцветные зонтики»	Рисование (творческая деят-ть) «Осеннее дерево» Цель: смогут закрепить	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Рыбка в аквариуме» Цель: смогут располагать	Музыка «Солнышко и дождик» Цель: развитие музыкального

	<p>Цель: смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; смогут сооружать постройки для игры из конструкторов</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>))</p> <p>Креативное мышление (смогут креативно выполнять деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют дружно работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Бабушка- Әже Дедушка- ата Гости- қонақтар</p>	<p>» Цель: смогут вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Критическое мышление (умеют по описанию отгадывать название предмета)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа)</p> <p>Креативное мышление (умеют выполнять задание с творческим подходом)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Зонтик- қолшатыр Разноцветный- түрлі түсті</p>	<p>технические умения</p> <p>в рисовании красками, передавать в рисунке образ осеннего дерева</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Осень», словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Осеннее дерево- негізгі ағаш Листья- жапырақ</p> <p>Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник. деят-ть</i>) Заучивание стих-ия «Моя Родина» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет произведения</p> <p>Критическое мышление (работа по картинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е, беседа по содержанию, словарная работа,)</p> <p>Креативное мышление (игра</p>	<p>изображение на всем листе, правильно держать кисть; смогут пользоваться ножницами</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Доскачи словечко», словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (творчески подходят к выполнению заданию)</p> <p>Командная работа (работа в подгруппах, аппликация/рисование. Умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Рыба- балық Аквариум-аквариум</p> <p>Основы математики (<i>познават., игровая деят-ть</i>) СРИ «К нам гости пришли» Цель: смогут отсчитывать предметы по образцу и названному числу.</p> <p>Критическое мышление (счет прямой и обратный)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (накрывают стол гостям)</p>	<p>восприятия, способности чувствовать настроения в музыке.</p> <p>Белингвальный компонент Солнце- күн Дождь- жаңбыр</p> <p>Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник. деят-ть</i>) Беседа «Мой Казахстан» Цель: смогут иметь представления о Республике Казахстан, рассказывать о достопримечательностях. Развивать активный словарь детей по теме «Казахстан»</p> <p>Критическое мышление ()</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют эмоционально воспринимать стих-я, выполнять артикуляционную гимнастику)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Музыка «Веселые игрушки»</p> <p>Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность.</p> <p>Казахский язык «Радуга» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Жапырақ қандай түсті?»</p> <p>Смарт максаты: күз мезгілі туралы айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: күз мезгілінде жапырақтар қандай түстерге боялады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (күзгі жапырақ туралы өлеңді тыңдайды, шығарманың мазмұнын түсінеді)</p> <p>Креативті ойлау (жапырақтарды зерттейді, пішінін, құрылымын, қасиеттерін атайды)</p> <p>Топтық жұмыс (қима суреттерден</p>	<p>Физ-ра «Необычный шнур»</p> <p>Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.</p>	<p>«Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Родина-отан</p> <p>Степи-дала</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Закаляем свой организм»</p> <p>Цель: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.</p>	<p>Командная работа (дружно работают в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Один-бір Два-екі Три-үш Четыре-төрт Пять-бес</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Поможем Зайке стать здоровым»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползания на четвереньках.</p>	<p>Креативное мышление (активно включаются в беседу, отвечают на вопросы)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Лошадь-ат Цветы- гүлдер</p> <p>Родина-отан</p> <p>Степи-дала</p> <p>Основы математики (познав., творческая деят-ть) «В гости к фигурам»</p> <p>Цель: смогут закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить знания в счете до 5.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное</p>
--	---	--	--	--

	жапырақтың суретін құрастырады)				<p>мышление (выкладывают из палочек фигуры) Командная работа (работают в подгруппах по возрастам)</p> <p>Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	<p>Наблюдение за листьями <i>(озн.с окр.миром, познават.,коммуник. деят-ти)</i> Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени</p>	<p>Наблюдение за признаками осени. Цель: смогут самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию</p>	<p>Наблюдение за отлетом птиц. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Худ.слово. Загадки: (озн.с окр.миром, худ.лит-ра познават.,коммуник. деят-ти) Вёрст не считала, По дорогам не езжала, А за морем бывала. <i>(Птица).</i></p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>Цель:</i> Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Смогут находить сходство и различие красной и черной рябины. Худ слово: (озн.с окр.миром, худ.лит-ра познават.,коммуник. деят-ти) С рябиной свежей вазу Поставили на стол Её заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану Лучше краски я достану, Нарисую ягодки- Влажные и яркие,</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния. Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко, Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Солнышко-</p>

<p>«старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)</p> <p>Худ.слово- (коммуник.деят-ть)</p> <p>«Сказка о листьях»: О, листьев праздничная груда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду О горестной твоей судьбе. Покинув парки и бульвары,</p>	<p>листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья. Почему лужи утром замерзшие.</p> <p>Худ.слово.(коммуник, познават. деятел-ти)</p> <p>Загадка: Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (осенний листопад)</p> <p>После дождика с утра На асфальте зеркала. Солнце и небо В них отражаются Как они называются?(Лужи)</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Озеро и речка» Т. Бердияров.</p> <p>«Чистый родник» И Алтынсарин.</p> <p>П/И «Не замочи ног»(двигат.активность)</p> <p>Смогут ловко перепрыгивать с дощечки на дощечку,действовать в быстром темпе.</p> <p>Трудовая деят-ть</p> <p>Пересадка Герани в</p>	<p>Пёстрая крякушка Ловит лягушек. (Утка)</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Воробей» -Г.Скребицкий.</p> <p>«Воробей» - У.Турманжанов.</p> <p>П/И «Воробушки и автомобиль»</p> <p>(двигат.активность)</p> <p>Цель: смогут двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.</p> <p>Трудовая деят-ть – обмести песочницу и скамейки после дождя.</p> <p>Смогут работать дружно, не мешать друг другу, выполнять общее дело.</p> <p>Д/И «Узнай птиц по описанию» Смогут узнавать птиц по описанию.</p> <p>И.р по ФИЗО – прыжки в длину с места.</p> <p>Самостоятельная деятельность – В совместных играх смогут объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.</p>	<p>В каплях - бусинки росы Удивительной красы.</p> <p>Вопросы: Какие птицы клюют ягоды рябины? Как применяется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.У какого дерева большая крона.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.</p> <p>Подвижная игры: «Кто самый меткий?».</p> <p>(двигат.активность)</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Трудовая деятельность: привести в порядок земельную площадь цветника.</p> <p>Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах.</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>ведрышко,Выйди из-за облачка,Сядь на пенек,Погуляй весь денек.</p> <p>Исследовательская деятельность(озн.с окр.миром)</p> <p>Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p> <p>У какого дерева большая крона.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.</p> <p>Подвижная игры: «Поймай мяч»</p> <p>(двигат.активность)</p> <p>Цель: смогут ловить и передавать мяч.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>После сбора цветов привести в порядок земельную площадь цветника.</p> <p>Цель: оказать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: Прыжки на двух ногах.</p> <p>Цель: закреплять</p>
---	---	---	---	---

	<p>Назначив встречу где-нибудь, Становятся все листья в пары И в царство листьев держат путь... (Т.Макарова)</p> <p>П/И «Ниточка и иглолочка»(<i>двигат.активность</i>)</p> <p>Смогут играть дружно. Воспитывать интерес к коллективным играм. Довести до сознания детей, что результат игры зависит от слаженности действий всех детей.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Перекопка цветника. Принимать участие в осенней перекопке земли. Воспитывать добросовестное отношение к труду. Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> смогут отработать прыжки на двух ногах с</p>	<p>цветочный горшок (на зиму). Цель: смогут добросовестно выполнять поручения по оказанию помощи воспитателю. Смогут работать вместе.</p> <p>Д/И «Назови перелетных птиц»(игра с мячом). Цель: смогут быстро называть перелетных птиц, при этом бросать мяч водящему.</p> <p>И.р – рисование палочкой на песке. (<i>творческая деят-ть</i>) Развитие творческого воображения, фантазии, Умение применять нестандартное оборудование.</p>		<p>двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельные игры с выносимым материалом.</p>	<p>двигательные навыки. Самостоятельная деятельность: Способствовать укреплению устойчивых детских объединений. Поощрять инициативу, самостоятельность</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность: смогут заниматься интересующим его делом</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Потешка «Супчик ели...»</p> <p>Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
Дневной сон	<p>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» <i>(музыка)</i></p>	<p>Чтение народных сказок <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Релаксация «Наши ножки отдыхают»</p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(музыка)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</p> <p>Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!</p> <p>Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. <i>(произносить, пока дети просыпаются)</i> <i>(коммуникативная деят-ть)</i></p> <p>Комплекс 2 <i>(физ.активность)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до 				

	подбородка. Повтор 6 раз.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Аппликация Рисование (творческая деятельность) Игр.упражнение «Дождик на песке» Цель: смогут рисовать прямые линии в разных направлениях, вырезание ножницами	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деятельность) Речевая игра «Узнай по звуку». Работа по ЗОЖ Досуг «Здоровье в порядке-спасибо зарядке» (ЗОЖ) <i>(двиг.активность, игровая деятельность)</i>	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Матем. игра «Чем похожи, чем отличаются» Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Грибы в траве» смогут срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.	Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Забор для курочек». СРИ «Магазин» Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник. деятельность) повторение стих-ий к утреннику	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей) Разучивание танцев к осеннему утреннику <i>(муз.деятельность)</i> Разучивание стих-ий к Дню Республики Казахстан (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Анжеликой, Полиной, Айым, Арсений, Аида Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельность (игра «Давайте поселим зверей в наш лес»)	Работа с Раяной, Валерией, Степай, Амиром, Ання Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Д/и «Соберем бусы»)	Работа с Колей, Нуржаном, Вовой, Кирой, Мансуром Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (игра «Наряды матушки Земли»)	Работа с Айлиной, Тамирланом, Адина, Миша, Арина Основы математики – познавательная, игровая деятельность (игра «Найди такой же»)	Работа с Алией, Костя, Давид, Алина, Амиром, Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность (игра «Речные рыбы»)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Самый ловкий» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и кот» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Круг расставания «Спасибо скажем»	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка	Круг расставания «Тепло рук и сердец»	Беседа с родителями: об успехах ребенка в детском саду	Круг расставания «Очень жаль нам расставаться»

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №8

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 16-20 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)				

Стихотворение недели (развитие речи, худ-лит-ра (коммуникативная деят-ть)

Наступают холода,-
Криком птицы сообщают.
-Мы летим не навсегда.
-Мы вернёмся, обещаем.
-До свиданья, край родной:
-Улетаем! Улетаем!
За небесной пеленой
В небе сером птицы тают.

Пальчиковая гимнастика:

Птичья кормушка
Мы повесили кормушки,
(движения рук, имитирующие «вешание» кормушки)
В них насыпали зерно.
(«насыпаем» зерно щепотками)
Для голодных птиц зимою
Очень вкусное оно.
Прилетайте к нам, синицы,
Голубь, клест и воробей!
(на каждую птицу загибаем палец)

(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума (птицы-құстар, холода-суық, зерно-астық)

Беседа с родителями, консультации

Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание

Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности
(рисование в центре творчества);
Ознакомление с

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
И/у «Какой, какая, какое»
Цель: развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
И/у «Доскажи словечко»
Цель: развитие умения отчетливо произносить многосложные слова громко.

Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности
(конструирование по желанию)
Ознакомление с окружающим миром –

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности
И/у «Кто больше назовет действий»
Цель: развитие умения подбирать глаголы, обозначающие действия.

книг и др.)	<p>окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (И/у «Наведем порядок в группе»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p><i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (уход за комнатными растениями)</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель: развитие умения дополнять предложения, словом, противоположного значения.</p>	<p>Дидактическая игра «Солнышко лучистое»</p> <p>Цель: формирование умения создавать композицию из разноцветных кругов. (<i>сенсорика, основы математики, худ. литература – познавательная, игровая, коммуникативная деятельности</i>)</p>	<p>Словесная игра «Игра с пальчиками»</p> <p>Цель: развитие умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев. (<i>худ. литература, развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Испорченный телефон»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Дай действия словам»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Волшебный самолёт» Цель: смогут конструировать из крупного и мелкого строительного материала; смогут лепить знакомые предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; Критическое мышление (игра «Чудесный мешочек») Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы воспитателя) Креативное мышление (Игра «На что похоже») Командная работа (лепка/конструиров</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Домик для друзей» Цель: смогут изображать предметы из готовых фигур; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Сможут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (выполнение задания) Командная работа (работа в подгруппах (лепка/аппликация) Белингвальный компонент Дом-үй Физ-ра «Станем внимательными» Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деятельность) «Добрые волшебники» Цель: смогут освоить технические навыки и умения; смогут конструировать из строительного материала Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (слушают рассказ, отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (игра «игра «Что получится») Командная работа (работают в подгруппах) Основы грамоты (коммуник, игровая деятельность) « В мире звуков» Цель: смогут познакомиться с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук» Критическое мышление (умеют допевать песенку звуков) Коммуникативные навыки (повторение чистоговорок) Креативное мышление (Игра « Доскажи словечко») Командная работа (умеют работать сообща)</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Дождь идёт» Цель: смогут рисовать предметов округлой формы; освоение технических навыков и умений; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Критическое мышление (Собирают картинку и называют что спряталось) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (Игра «Покажи капельку») Командная работа (работают в подгруппах сообща и дружно) Белингвальный компонент Дождь-жаңбыр Капелька-тамшы Основы математики (познават., игровая деятельность) «Путешествуем играем» Цель: смогут узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и</p>	<p>Музыка Осень, осень, в гости просим!» Цель: развитие умения показывать приобретенные навыки в пении, в танцевальных движениях, в игре на музыкальных инструментах. Развитие речи и художественная литература (коммуник. деятельность) «Отгадай и назови» Цель: смогут отгадывать загадки по содержанию знакомых сказок. Развивать познавательную и речевую активность, расширять словарный запас. Критическое мышление (умеют отгадывать загадку по описанию) Коммуникативные навыки (беседа,</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>ание самолёта в подгруппах) Белингвальный компонент Самолет-ұшақ Верталет-тікұшақ</p> <p>Музыка «Скоро праздник к нам придет»</p> <p>Цель: развитие артистизма.</p> <p>Казахский язык «Радуга» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Дәмді ойын» Смарт мақсаты: сөйлем ішінде «түсіп» қалған сөзді тауып, сөйлемді қайталайды. Мысалы: Мен ... жедім. Мен ... іштім. 4 К моделі Сыни ойлау (азық-түліктер туралы жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар</p>	<p>месте.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Рассматривание картины «Золотая осень» Цель: смогут слушать, понимать речь и участвовать в разговоре, составлять по образцу и содержанию картин рассказа Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы, составление рассказа) Креативное мышление (Игра «Какая осень» Дети друг другу передают листочек и называют описательные прилагательные к слову осень. (Унылая, поздняя, ранняя, золотая, дождливая и т. д.) Командная работа (игра «Листопад») Белингвальный компонент Осень- күз Золотая-алтын Физ-ра «Мы на улице играем- свои</p>	<p>геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление («На что похоже») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Игра-ойын Физ-ра«Игры с платком»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр.</p>	<p>словарная работа, работа по мнемокартинкам) Креативное мышление (умеют называть умен.ласкат.прилаг.) Командная работа (работают дружно) Белингвальный компонент Медведь-аю Девочка-қыз Заяц- қоян Собака-ит Кошка-мысық</p> <p>Основы математики (познав., творческая деят-ть) Д/и «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Критическое мышление (отгадывают загадки о геом. фигурах) Коммуникативные навыки (словарная работа)</p>
--	--	---	---	--

	(қойылған сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау («Пайдалы-пайдасыз» ойыны) Топтық жұмыс («Орнына орналастыр» ойыны)		мышцы укрепляем» Цель: формирование навыка катания на велосипеде.		Креативное мышление (собирают из частей общую картину) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Автобус-автобус Транспорт- көлік
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: смогут находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. (<i>худ-лит-</i>	Наблюдение за сорокой Цель: смогут иметь представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Ход наблюдения Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. (<i>худ-лит-ра, озн. с окр.- коммуникативная, познавательная деят-ть</i>) Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за солнцем Цель: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло. (<i>худ-лит-ра, озн. с окр.- коммуникативная, познавательная деят-ть</i>) Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.)	Наблюдение за кошкой Цель: расширение представления о домашнем животном — кошке. (<i>худ-лит-ра, озн. с окр.- коммуникативная, познавательная деят-ть</i>) Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту	Рассматривание осеннего дерева Цель: формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. (<i>худ-лит-ра, озн. с окр.- коммуникативная, познавательная деят-ть</i>) Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.

<p><i>ра, озн. с окр.-коммуникативная, познавательная деят-ть)</i> Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p>	<p>Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и</p>	<p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (двиг. активность) Цель: развитие ловкости.</p>	<p>ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: развитие ловкости.</p>	<p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев,</p>
---	---	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот» (двиг.активность) Развитие движений. Цель: смогут катать обручи друг другу.</p>	<p>фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: смогут выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижная игра: «Птички в гнездышке» (двиг.активность) Развитие движений. Цель: смогут сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>			<p>объяснить для чего это делается. Цели: — смогут участвовать в уходе за растениями; — иметь бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот» (двиг.активность) Цель: развитие ловкости.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка «Супчик ели..» Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
Дневной сон	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Релаксация «Улыбка»	Музыкотерапия «Баю, баю...»	Сказкотерапия «Маша и медведь»	Релаксация «Муравей»

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. <i>(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)</i> Комплекс 2<i>(физ.активность)</i> 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> Д/и «Подбери цвет к предмету» Цель: смогут выбирать цвет, свойственный предмету.</p>	<p>Развитие речи, основы математики – (игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть) Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Цель: смогут расширить знания о профессиях работников аптеки</p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> Д/и «Подбери чашки к блюдам» Цель: смогут находить предмет с идентичными признаками.</p>	<p>Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть, игровая деят-ть)</i> по интересам детей</p>	<p>Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деят-ть)</i> Игра «Несуществующее животное» Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Заучивание песни <i>(муз.деят-ть)</i>«Мой Казахстан » (работа по реализации)</p>

					программы «Рухани жаңгыру»)
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алия Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деят-ть Игра «Моя комната» Цель: развитие пространственного мышления.	Работа с Ариной, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина Основы математики – познавательная деят-ть Игра «Весёлые матрёшки» Цель: развитие умения различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Работа с МАНсуром, Кирой, Вовой, Нуржаном, Колей Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деят-ть Игра «Город и село» Цель: расширение знаний о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.	Работа с Анней, Амиром, Степай, Валерией, Раяной Основы математики – познавательная деят-ть Игра «Кому какая форма» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Работа с Аидой, Арсений, Айым, Полина, Анжелика Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная познавательная деят-ть Игра «Поступи правильно» Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Цель: смогут действовать по сигналу, перебежать с одной стороны	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Карусель» Цель: смогут ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом; двигаться по кругу	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Цель: смогут действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. » (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: смогут бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. » (двигательная	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: смогут бегать быстро, стараясь занять домик. » (двигательная активность, игровая

	площадки на другую быстро увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. » (двигательная активность, игровая деят-ть)	по часовой стрелке и в противоположном направлении. » (двигательная активность, игровая деят-ть)		активность, игровая деят-ть)	деят-ть)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист:Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №9

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 23-27 октября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.10.2023	24.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели Осень - золотая, щедрая царица, Хочет урожаем с нами поделиться,</p>				

	<p style="text-align: center;">Хочет удивить нас фруктами, плодами, Всё раскрасить в краски, одарить цветами. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума:</i> осень-күз,урожай-егін,фрукты-жемістер,овощи-көкөністер</p> <p style="text-align: center;">Игра-тренинг:</p> <p>Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p> <p style="text-align: center;">Аудио-релаксация «Звуки Осеннего леса»</p> <p>Цель : смогут не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика: «Овощи и фрукты» На базар ходили мы,(соединение мизинцев) Много груш там и хурмы,(соединение безымянных) Есть лимоны, апельсины,(соединение средних) Дыни, сливы, мандарины.(соединение указательных) Но купили мы арбуз –(соединение больших) Это самый вкусный груз!</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки)</p> <p>Конструирование -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Игра в загадки»)</p> <p>Цель: расширение запаса существительных в активном словаре.</p> <p>Конструирование - коммуникативная,</p>		<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай цвета называй»)</p> <p>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>

	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив. уголка)</p> <p>Свободная игра</p>		<p>сервировке стола)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(раскраски, магнитные досточки)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка»)</p> <p>Привлечение внимания детей к пище</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Назови ласково»)</p>	<p>Чтение «Золотая осень»</p> <p>Цель: знакомство детей с характерными признаками осени.</p> <p>(художественная литература, развитие речи – коммуникативная</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Дай действия словам»)</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Кто у кого»)</p> <p>Цель: практическое усвоение сложносочиненного</p>

	Цель: смогут образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.	деятельность) Музыкальная игра «Самолёт» Цель: развитие чувства ритма. (музыка – творческая деятельность)		внимания.	предложения с противительным союзом А
Организованная деятельность	Лепка (творческая деятельность) (Грибы для ёжика) Цель: формирование навыков лепки: смогут лепить предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; Критическое мышление (умеют отгадывать загадку, рассуждают) Коммуникативные навыки (словарная работа, перечисляют названия грибов) Креативное мышление (умеют	Рисование (творческая деятельность) (Овощи и фрукты) Цель: смогут изображать овощи и фрукты; освоить технические навыки и умения. Критическое мышление (умеют на ощупь определять и называть овощи и фрукты) Коммуникативные навыки (слушают стих-е, словарная работа) Креативное мышление (игра«На что похоже») Командная работа (игра «Собери овощи и фрукты»)умеют работать в команде) Белингвальный компонент Овощи-көкөністер Фрукты-жемістер		Аппликация Рисование (творческая деятельность) (Морковка для зайчонка) Цель: смогут изображать овощи, пользоваться ножницами Критическое мышление (какие бывают «добрые дела» отвечают) Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Какие они, зайчики?») Командная работа (работают в подгруппах:1 – рисование,2-аппликация) Основы математики (познават.,игровая деятельность) (Путешествуем в сказку) Цель: смогут закрепить	Музыка Мы танцуем и поем» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) (Путешествие в осенний лес) Цель: смогут развивать связную речь; развивать фонематический слух. Смогут подбирать слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным.

	<p>выполнять последовательно работу и дополнять её)</p> <p>Командная работа (П/и «Танец с ёжиком»)умеют играть дружно) Бнлингвальный компонент Ёжик-кірпі Грибы-саңырауқұлақтар</p> <p>Музыка «Музыкальная шкатулка»</p> <p>Цель: формирование представления о музыкальных произведениях, их жанрах.</p> <p>Казахский язык «Радуга» әр түрлі жастағы тобы Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала» Смарт мақсаты: мұқият жыл құстардың атауларын біледі.</p>	<p>Кислый- қышқыл Сладкий-тәтті Горький-ащы</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) «Овощи – фрукты» по произведениям Ю.Тувима «Овощи» и Н. Кончаловской «Показал садовод» Цель: смогут эмоционально воспринимать сюжет; формирование навыков слушания, понимания речи и участия в разговоре.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку. Рассказывать об осени)</p> <p>Коммуникативные навыки (Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи», чтение стихотворения «Показал садовод» Н.Кончаловской, беседа по содержанию)</p> <p>Креативное мышление (дорисовывают «чудо овощи и фрукты») Командная работа (игра</p>		<p>название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер);закреплять счетные умения в пределах 5;сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют дослушивать до конца и отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Разукрашки»)</p> <p>Командная работа (игра «Найди такой же»)умеют работать дружно) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер</p> <p>Физ-ра«Играем вместе с друзьями»</p> <p>Цель: развитие ориентировки</p>	<p>Критическое мышление (Как художник изобразил осень? умеют описывать картину)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Скажи сколько»)</p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко» умеют соотносить сущест. с прилаг.)</p> <p>Командная работа (игра «Собери листочки») Белингвальный компонент Лес-орман Листья- жапырақтары Ель-шырша</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) (Наш день) Цель: смогут закрепить представления о частях суток, правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»</p> <p>Критическое</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: жыл құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды) Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар қойылады, жауап береді) Топтық жұмыс (қиылған суреттерден құстың суретін құрастырады)</p>	<p>«Овощи и фрукты»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Овощи-көкөністер Фрукты-жемістер Кислый- қышқыл Сладкий-тәтті Садовник- бағбан Физ-ра «Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.</p>		<p>в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.</p>	<p>мышление (смогут определить часть суток по описанию) Коммуникативные навыки (словарная работа, слушают стих-е, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Собери и назови»умеют из частей собрать одно целое и определить часть суток) Командная работа (игра «Море волнуется раз»умеют работать сообща) Белингвальный компонент Утро-таң День-күн Вечер-кеш Ночь-түн</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i> Цель: смогут получить знания о том, какие птицы чаще всего</p>	<p><i>Наблюдение за грузовым транспортом</i> Цель: смогут различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения</p>		<p><i>Наблюдение за растительным миром</i> Цель: смогут иметь представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить</p>	<p><i>Наблюдение за работой дворника</i> Цель: смогут приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения</p>

	<p>прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. (худ-лит-ра, озн.с окр.-коммуникативная, познавательная деят-ть)</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик-чирик!» Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми</p>	<p>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: смогут правильно, пользоваться веничками.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (двиг.активность)</p> <p>Цель: развитие ловкости»</p>		<p>среди других деревьев. (худ-лит-ра, озн.с окр.-коммуникативная, познавательная деят-ть) Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.</p> <p>Цели: — будут иметь желание</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет.</p> <p>(Метла.) Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p>Цель: смогут иметь желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички в гнздышках» (<i>двиг.активность</i>)</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p>			<p>участвовать в уходе за растениями; — смогут иметь бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кто скорее соберет?» (<i>двиг.активность</i>)</p> <p>Цель: развитие быстроты реакции.</p>	<p>детям собрать мусор на участке.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Цель: смогут правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Огуречик-огуречик» (<i>двиг.активность</i>)</p> <p>Цель: развитие чувства ритма.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
Дневной сон	<p>Чтение потешки «Вот и люди спят...»</p>	<p>Музыкатерапия</p>	<p>Чтение сказки для сна</p>	<p>Упражнение на релаксацию(похл.,погл.)</p>	<p>Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать</p>

					нельзя! Мы устали — надо спать , Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик! Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез. <i>(произносить, пока дети просыпаются)(коммуникативная деят-ть)</i> Комплекс 2<i>(физ.активность)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п. 2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п. 3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос). 4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6.«Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз. 				
Полдник	<p>Чтение потешки <i>(Худ. лит-ра коммуникативная деят-ть)</i> .Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Закреплять навыки культурного поведения в общении со сверстниками и взрослыми, закреплять умение обращаться к взрослым по имени и отчеству. Во время приема пищи пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Аппликация Рисование (творческая деят- ть)	Худ.лит-ра, основы математики –(игровая, познавательная и коммуникативная деят-		Лепка Конструирование (творческая деят-ть) (по желанию детей)	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная,

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и др.)</p>	<p>(«Укрась шапку») Цель: смогут закрепить знания об основных цветах . Разучивание танцев и песен к осеннему утреннику (муз.деятельность)</p>	<p>ть (игра «Зоопарк») Цель: смогут расширить знания о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Аппликация Лепка (творческая деят-ть) («Вкусное яблоко») Цель: смогут закрепить приёмы лепки и аппликации</p>		<p>Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) (Д/и «Подбери слово») Цель: расширение словарного запаса</p>	<p>игровая деятельность) (Красивый орнамент) (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Работа с Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Миша, Тамирлан Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная игровая деят-ть (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.</p>	<p>Работа с Кирой, Адиной, Арина, Степа, Ання, Коля Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная игровая деят-ть (игра «Кому, что нужно?») Цель: смогут называть предметы, необходимые людям определённой профессии.</p>		<p>Работа с Раяна, Айлина, Аида, Амир, Анжелика, Полина Основы математики – познавательная, игровая деят-ть (игра «У кого длиннее хвост») Цель: смогут сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий"</p>	<p>Работа с Арсений, Айым, Мансур, Вова, Валерия, Алия, Нуржан Развитие речи- коммуникативная игровая деят-ть(игра «Летает- не летает») Цель: развитие слухового внимания</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький.</p>				

	Наденем на ножки сапожки, калошки... И пойдем скорей гулять. Прыгать, бегать и играть. <i>(худ/лит-ра, коммуникативная деят-ть)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Прыгуны» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кто дальше бросит» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птички в гнёздышке» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лохматый пес» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей по плану.				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №10

Дошкольная организация : ГККП Ясли-сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 30 октября-3 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.10.23	31.10.2023	01.11.2023	02.11.2023	03.11.2023
Прием детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)</p> <p>Круг радости. Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> <p>Обсуждение планов на день.</p> <p>Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (<i>коммуник, игровая деятельность</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Моя семья») Цель: смогут называть называть членов семьи, их действия; расширить словарный запас. Смогут правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности («Как я с мамой шел в детский сад» - смогут проводить прямые линии в разном направлении)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Собери растение») Цель:</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мишка искал свой мяч?») Цель: развитие смогут изменять падежные окончания существительных при употреблении различных предлогов</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (Краснова А «Два жадных медвежонка». Цель: смогут понимать смысл произведения; отвечать на вопросы по прочитанному; смогут</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов») Цель: смогут четко произносить слова.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по выбору детей);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Все про детский сад») Цель: смогут продолжать знакомство с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «В кафе») Цель: смогут уметь выполнять обязанности</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Козлята и волк») Цель: смогут заканчивать сказку по её началу.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>
--	--	--	---	--	---

	смогут закрепить знания о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. Свободная игра	иметь к художественной литературе.	коммуникативная деятельности (Дежурство. Накроем на стол) Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки (<i>худ.лит-ра, коммуник. деят-ть</i>) Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Подбери признаки» Цель: расширение словарного запаса	Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Рассматривание иллюстраций из серии картин «Профессии» Цель: обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы	Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть Словесная игра «Этот я, это я, это все мои друзья!» Цель: обогащать словарный запас	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Мой день-обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума). Цель: смогут употреблять в речи сложноподчиненные предложения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
Организованная деятельность	Лепка / Конструирование (творческая деят-ть)	Аппликация Лепка (творческая деят-ть)	Рисование (творческая деят-ть)	Аппликация Рисование (творческая деят-ть)	Музыка. «Осенняя прогулка»

<p>(Угощение для семьи) Цель: формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; обучение конструированию из бумаги</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать и называть членов своей семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, использование словарного минимума)</p> <p>Креативное мышление (умеют выполнять творчески работу)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Семья-отбасы</p> <p>Угощенье-емдеу</p> <p>Музыка</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: формирование певческих навыков, умения начинать пение после</p>	<p>(Ветка рябины) Цель: смогут пользоваться ножницами, формирование навыков лепки</p> <p>Критическое мышление (умеют по описанию назвать предмет)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, словарная работа, работа по картинке)</p> <p>Креативное мышление (умеют креативно выполнять творческую работу и описывать ее)</p> <p>Командная работа (умеют оказывать помощь друг другу)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Ветка рябины- тау күлі бұтағы</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Волшебный сундучок»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе</p>	<p>(Дождик пошёл) Цель: смогут развивать навыки ориентации на листе бумаги, усидчивость, координацию движений рук и концентрацию внимания</p> <p>Критическое мышление (после прослушивания сказки умеют называть героя)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, работа по картинке)</p> <p>Креативное мышление (выполнение рисования «Дождик»)</p> <p>Командная работа (П/и«Дождик»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Дождик пошёл- жаңбыр жауды</p> <p>Теплый- жылы</p> <p>Развитие речи и художественная литература</p>	<p>«Ягодки для птичек» Цель: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; рисования предметов округлой формы; освоения технических навыков и умений.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (работа по картинкам, беседа)</p> <p>Креативное мышление (игра «Помоги ,чем можешь»)</p> <p>Командная работа (выполнение коллективной работы, умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Ягоды-жидектер</p> <p>Птицы- құстар</p> <p>Основы математики (познават., игровая деятельность)</p> <p>(Украшим коврик)</p> <p>Цель: формирование умения группировать</p>	<p>Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>(Беседа «Моя семья»)</p> <p>Цель: смогут правильно называть всех членов семьи, отвечать на вопросы, обогащать словарь.</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки о членах семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Назови ласково»)</p> <p>Командная работа (Игра «Корзина добрых дел»умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный</p>
--	--	---	---	---

	<p>вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом-металлофоном и способами игры на нем.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Қайтала, көрсет» Смарт мақсаты: ағаштың түрлерін біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: ағаш, жеміс ағаштары туралы) Коммуникативті дағдылар (ағаш, жеміс ағаштарына жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (айтылған сөзбен сөйлем құрастырады) Топтық жұмыс («Қай жақта ағаш?») ойыны (оң жақта, сол жақта)</p>	<p>в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	<p>(коммуник.деят-ть) Чтение сказки «Крылатый,мохнатый да маслянный» Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение, отвечать а вопросы по содержанию. Игра «Ты мне- я тебе») Креативное мышление (Игра «Чья работа») Командная работа (умеют работать сообща, игра «Назови героев») Белингвальный компонент Мышка- тышқан Воробей- Торғай Физ-ра «Играй и здоровье укрепляй» Цель: формирование навыков сохранять координацию движений.</p>	<p>предметы по заданным признакам, определять количество предметов. Критическое мышление(умеют на ощупь назвать геометрическую фигуру) Коммуникативные навыки (словарная работа,словесная игра) Креативное мышление (украшают коврик геометрическими фигурами) Командная работа (игра «Найди своё место») Белингвальный компонент Орнамент-ою Коврик-кілем Физ-ра«Как медвежонок укреплял здоровье» Цель: формирование бережного отношения к здоровью.</p>	<p>компонент Семья-отбасы Бабушка- Әже Дедушка-ата Гости- қонақтар</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) (Нарядные зверушки) Цель:формирование умения использовать слова «длинный», «короткий» Критическое мышление (отгадывают загадки о животных) Коммуникативные навыки (словарная работа,отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Сверни ленту») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Длинный- ұзақ Короткий- қысқа</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: смогут доставать уличную обувь; словесно, выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья. <i>Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)</i> Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p>	<p>Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку. (озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти) Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах.</p>	<p>Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. <i>Ход наблюдения</i> Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто</p>	<p>Рассматривание осеннего дерева(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти) <i>Цель:</i> формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. <i>Ход наблюдения(озн.с окр.миром/худ.лит-ра-познават.,коммуник.деят-ти)</i> Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать</p>	<p>Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении. <i>Ход наблюдения</i> Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, лег у двери поперек, две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное,</p>

	<p>Подвижная игра «Кто дальше бросит?» (двиг.активность) Цель: смогут закрепить умение метать предмет на дальность.</p>	<p>Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижная игра «Брось дальше!», «Кто быстрее добегит до флажка?» (двиг.активность) Цели: смогут выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: смогут работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот» (двиг.активность) Цель: смогут катать обручи друг другу.</p>	<p>детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего</p>	<p>она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» (двиг.активность) Цель: развитие ловкости.</p>
--	--	---	--	--	---

				это делается. Цели: смогут иметь желание участвовать в уходе за растениями; прививая бережное отношение к природе. Подвижная игра «Охотники и зайцы» (двиг. активность) Цель: развитие умения бегать.	
Возвращение с прогулки	Смогут закрепить умение последовательно раздеваться (с небольшой помощью взрослых) Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»				
Обед	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости				
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Чтение сказки «Теремок» <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>	Чтение «Сказка о глупом мышонке» <i>(худ.лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Комплекс №1 «Веселый зоопарк» <i>(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</i></p> <p>Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... <i>(волк)</i></p> <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед.</p>				

	<p>Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p> <p>Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (<i>дети выполняют закаливающие процедуры</i>)</p>				
Полдник	Помощь взрослому: дежурство в сервировке стола.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Аппликация (<i>творческая деят-ть</i>) «Светофор»</p> <p>Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета</p>	<p>Конструирование (<i>творческая деят-ть, игровая деят-ть</i>)</p> <p>Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков</p>	<p>Аппликация Лепка (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>по интересам детей</p>	<p>Развитие речи, основы математики – (игровая, познавательная и коммуникативная деят-ть) игра «Узнай и запомни»</p> <p>развитие умения осуществлять выбор по представлению</p>	<p>Лепка (<i>творческая, коммуникативная, игровая деят-ть</i>)</p> <p>«Змейка»</p> <p>Цель: смогут закрепить приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; прищипывания, оттягивания; умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов.</p> <p>П/и «Жапақтар және карлығаш» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
Индивидуальная	Работа с Адиной,	Работа с Тамирланом,	Работа с Амиром,	Работа с Степаном,	Работа с Мансуром,

<p>работа с детьми</p>	<p>Давидом, Айлиной, Владимиром, Полиной Худ.литра (коммун. деят-ть) В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.</p>	<p>Алия, Алина, Аида, Амир Рисование (творческая деят-ть) Д/и «"На яблоне поспели яблоки»- Цель: смогут рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.</p>	<p>Нуржаном, Нмколаем, Владимиром, Анной Основы математики (познавательная, игровая деят-ть) Д/и «День/ночь» Цель: формирование понятий «день», «ночь».</p>	<p>Арсением, Анжеликой, Валерией, Константином Ознакомление с окружающим миром (коммун., познавательная .деят-ть) «Природа осенью» Цель: смогут рассказывать об изменениях в природе осенью.</p>	<p>Раяной, Киной, Ариной, Михаилом физическая культура (двигат. активность) Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание-Раздевание Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Д/у «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра«Огуречик, огуречик» (физ. активность, игровая деят-ть) Цели: смогут быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p>	<p>Подвижные игры «Найди себе пару» (физ. активность, игровая деят-ть) Цель: смогут быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: смогут закрепить навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: смогут ходить по наклонной доске.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик» (физ. активность, игровая деят-ть) Цель: развитие ловкости, смогут быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости.</p>	<p>Подвижная игра «Догони меня» (физ. активность, игровая деят-ть) Цель: смогут быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: смогут закрепить представления о длине.</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай» (физ. активность, игровая деят-ть) Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. Цель: смогут ходить с согласованным движением рук и ног.</p>

Уход детей домой	Круг расставания «Обниму я крепко друга», консультация для родителей по плану. Беседы с родителями по интересующим вопросам
------------------	---

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З
Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №11

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план: 06-10 ноября , 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.11.2023	07.11.2023	08.11.2023	09.11.2023	10.11.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Круг радости «Добрые пожелания» - формирование эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p> <p>Слушание и пение гимна <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</i></p> <p>Стих-е недели: <i>(худ.лит-ра-коммуник., познават. деят-ти)</i></p> <p>У меня есть семья – Мама(ана), папа(эке), брат (аға) и я.(мен)</p> <p>Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою семью (отбасы) !(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума.)</p>				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (дежурство в группе в уголке природы)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельности (Дидактическая игра «Чудесный мешочек»)</p> <p>Цель: умеют называть и описать свойства предмета.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре («Покажи и расскажи»))</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоборот»)Цель: умеют подбирать противоположные по смыслу слова</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (раскрась как хочешь, на выбор детей)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, мультфильмов, обсуждение);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Измени предложение»)Цель: умеют правильно согласовывать существительные, прилагательные и глаголы</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества(рисуют на магнитных досках))</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (И/у «Уход за питомцами»)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Ласковые слова» Цель: называет имена существительные связывая с прилагательными	Подвижная игра «Зайчик». Цель: развитие умения прыгать с продвижением вперед. (физкультура - двигательная деятельность) Дидактическая игра «Громко-тихо» Цель: развитие навыков начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. (музыка – творческая деятельность)	Дидактическая игра «Конфетки для мишки» Цель: формирование умений обследовать предмет и выделять его основные свойства. (Основы математики, , конструирование -творческая деятельность)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Назови одним словом») Цель: расширение словарного запаса	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Назови по другому» Цель: активизация ласкательных существительных.
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Помощь нашим друзьям» Цель: умеют работать пластилином и конструктором, соблюдают правила безопасности при лепке. Критическое мышление (умеют	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Птички-невелички» Цель: умеют пользоваться ножницами, умеют лепить из пластилина Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (словарная работа, работа по картинкам) Креативное мышление	Рисование «Яблочный компот» Цель: использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов ,умеет рисовать гуашью с помощью штампа, используя подручный материал Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, выполняют артик.гимнастику) Креативное мышление	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Домик для птичек»Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; закрашивать рисунки кистью. Критическое мышление (отгадывают загадку про птиц) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление	Музыка «Зайнышка, попляши» Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение казахской

<p>рассуждать ,какую помощь могут предложить нашим друзьям) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполнение самостоятельной творческой деят-ти) Командная работа (игра с животными, умеют играть дружно) Белингвальный компонент Друзья-достар Животные-жануарлар</p> <p>Музыка «Осенняя прогулка»</p> <p>Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование</p>	<p>(«Чего не хватает»),выполняют творческую деят-ть) Командная работа (П/и «Птички-невелички»),умеют играть дружно) Белингвальный компонент Играть-ойнау Птичка-күс Физ-ра «Веселые гномики»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию.</p>	<p>(умеют выполнять рисование с помощью штампа, создавать композицию) Командная работа (умеют делится своими впечатлениями, рассказывать о своей работе, работать дружно) Белингвальный компонент Яблоко-алма Компот-компот Варить-пісіру Вкусный-дәмді Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник.деят-ть</i>) Прочеть стих-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Цель: умеют произносить наизусть стих-е опираясь на мнемотаблицу Критическое мышление слушают предложения и называют концовку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, читают</p>	<p>(выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют оказывать помощь,дружно работать в команде, работа в подгруппах на выбор) Белингвальный компонент Птицы-кұстар Дом-үй Перелетные-көші-қон Основы математики (<i>познават.,игровая деят-ть</i>) «В гостях у геом.фигур»Цель: умеют узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Критическое мышление (умеют на ощупь определить и назвать фигуру) Коммуникативные навыки (словарная работа, слушают стих-е) Креативное мышление (игра «Найди такое же») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы</p>	<p>народной сказки «Добрый и злой» Цель: имеют интерес к художественному слову, книге, слушать сказки. Умеют пересказывать содержание прослушанного произведения Критическое мышление (умеют из частей собрать целое и назвать название сказки) Коммуникативные навыки (слушают произведение,отвечают на вопросы,умеют пересказывать по наводящим вопосам) Креативное мышление (игра «А если бы...»дети заканчивают предложение) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Добрый- мейірімді Злой- зұлым Основы математики (<i>познават.,творческая деят-ть</i>)</p>
---	---	---	---	---

<p>правильного певческого дыхания</p> <p>Казахский язык</p> <p>«Радуга» әр түрлі жастағы тобы</p> <p>Дид.ойын «Кім көп біледі?»</p> <p>Смарт мақсаты: естерінде қалған сөздерді айтады, ұпай жинайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: 30 тамыз қандай мереке? бүгін қандай мереке?)</p> <p>Коммуникативті дағдылар («Кел, танысайық» ойыны. Балалар өз аттарын айтады)</p> <p>Креативті ойлау («Қандай сөздер есінде қалды?») дидактикалық ойыны. Әр бала есінде қалған сөздерді айтады, ұпайларды фишкамен жинайды)</p> <p>Топтық жұмыс</p>		<p>сти-е совместно с воспитателем,затем стараются читать сами)</p> <p>Креативное мышление (и/у «Если я тебе...»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Мама-анашым</p> <p>Папа-әке</p> <p>Брат-аға</p> <p>Сестра-әпке</p> <p>Я-мен</p> <p>Физ-ра«Учимся играть в футбол»</p> <p>Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом.</p>	<p>Круг- шеңбер</p> <p>Физ-ра«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Цель: развитие навыков выполнения упражнений с мячом.</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Мяч-доп</p>	<p>«Сосчитайка»</p> <p>Цель: умеют называть числа по порядку,отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,проговаривают порядковый счет на рус. и каз.языках)</p> <p>Креативное мышление (умеют расставлять фигуры соответственно числу)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Сколько- қанша</p> <p>Который по счету- бұл шот бойынша</p> <p>На котором месте- қай жерде</p> <p>Сколько всего- барлығы қанша</p>
---	--	---	--	---

	(«Мына суретте не бейнеленген?» дидактикалық ойыны)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой Цель: имеют представление о сезонных изменениях. Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти) Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: закрепление знаний о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения (озн.с окр./худ.лит-ра-коммуник,познавательная деят-ти) Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Цель: имеют представление о труде шофера. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: умеют выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижная игра «Такой листок- лети ко мне» (двигат.активность) Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков</p>	<p>Наблюдение за елью Цель: умеют отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в</p>

	<p>месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Цель: имеют желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» двигат.активность Цель: развитие</p>	<p>прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: умеют работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лисичка и курочка» (двигат.активность) Развитие движений. Цель: умеют прыгать через два предмета.</p>	<p>прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Цель: умеют замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижная игра «Попади в корзину» (двигат.активность) Цель: развивать меткость, глазомер.</p>		<p>ведерки. Цель: умеют работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка» » (двигат.активность) Цель: умеют строиться в круг, ползать на четвереньках</p>
--	--	--	---	--	---

	ловкости				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	<i>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</i> Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...» <i>(худ.лит-ра/музыка)</i>	Музыкатерапия <i>(музыка)</i>	Сказкатерапия <i>(худ.лит-ра)</i>	Пение колыбельной <i>(музыка)</i>	Чтение потешек <i>(худ.лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Кисоньки» (1-2 неделя) Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. <i>(руки перед собой, сжим-разжим кулачки)</i> Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. <i>(велосипед)</i> Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки <i>(руки вытянуть вперед, потерять)</i> А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. <i>(встать на колени)</i> Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть. <i>(наклоны в стороны)</i> Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. <i>(стоя на коленях, приседать)</i> Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим. <i>(двигательная активность)</i>				

Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Аппликация Рисование <i>(творческая деятельность)</i> Д/и «Придумай сам» Цель: Развивают воображение, фантазию.</p>	<p>Развитие речи/ Основы математики <i>-(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Изобразительность <i>(творческая деятельность) по желанию</i></p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деятельность)</i> (игра «Сделай фигуры») Цель: умеют передать форму выбранного животного, соблюдая пропорции; вылепить фигурку животного (зайчика, собаки, котенка) или вырезать его из бумаги.</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) (игра «Кто в теремке живет») Цель: умеют заканчивать сказку по её началу. Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> Свободная деятельность детей</p>	<p>Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (по интересам детей) Беседа «Мой Казахстан» <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Работа с Амиром, Алина, Давид, Костя, Алия Развитие речи <i>(коммуник.деят-ть)</i> Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Цель: умеют громко и четко называть</p>	<p>Работа с Ариной, Мишей, Адина, Тамирлан, Айлина «Ищи и найдешь» <i>познават, игровая, коммуник.деят-ти</i> Цель: умеют различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Работа с Мансуром, Кира, Вова, Нуржан, Коля Основы математики-познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Возьми столько же») Цель: активизация словаря «столько же», «поровну»</p>	<p>Работа с Анней, Амиром, Степай, Валерией, Раяной Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Дизайн») Цель: умеют называть и находить мебель</p>	<p>Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы. (трудовая деятельность) Цель: имеют трудолюбие, могут доводить начатое дело до конца.</p>

	своё имя;				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Птицы в гнёздышках» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Береги предмет» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Один-двое» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Назови овощи» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Ритуал расставания «Добрые дела», «Хорошие поступки». Беседы с родителями на интересующие их темы				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 12

Дошкольная организация : ГККП Ясли-сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 13-17 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.11.2023	14.11.2023	15.11.2023	16.11.2023	17.11.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Приветствие «Доброе пожелание»</p> <p style="text-align: center;">Цель: имеют стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Настольные игры «Конструктор», «Мозаика») Цель. Строят различные конструкции. Умеют составлять узоры из</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Я начну, а ты закончи») Цель: умеют использовать в речи существительные и прилагательные</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если...») Цель: расширение запаса существительных в</p>

книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Дети помогают педагогу в организации среды)</p> <p>(совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>мозаики. Развивают мелкую моторику.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества ИУ «Раскрась игрушку»)</p> <p>Цель: умеют правильно раскрашивать игрушку, не сжимая держать карандаш.)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>трудовая, коммуникативная, самостоятельная деятельности (Работа в уголке природы: уход за цветами (рыхление почвы, вытирание пыли)</p> <p>Цель: умеют ухаживать за растениями.</p>	<p>активном словаре</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце)</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>И/у «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, деятельность</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, самостоятельная деятельности (Работа в уголке природы: уход за цветами (полив, опрыскивание)</p> <p>Цель: умеют ухаживать за растениями.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Д/и «Измени слово»</p> <p>Цель: умеют образовывать от существительных уменьшительно – ласкательного значения.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>И/у«Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Цель: умеют находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Поможем белочкам» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания Критическое мышление (рассуждают какую помощь могут оказать белочкам) Коммуникативные навыки (рассказывают стих-я об осени, отвечают на вопросы) Креативное мышление (Д/и «Угости белочку») Командная работа (Мпи «Дети и медведи» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Белка-тиін Помощь-көмек</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) ИУ «Украсть мячик» Цель: умеют украшать мячик, проявляют творчество Критическое мышление (отгадывают загадку и находят отгадку) Коммуникативные навыки (слушают рассказ, словарная работа) Креативное мышление (И/у «Сделай и расскажи») Командная работа (работают в подгруппах (лепка/аппликация) Белингвальный компонент Мяч-доп Украшать-безендіру Физ-ра «Играем с разноцветными мячами» Цель: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом.</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Скворечник» Цель: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; рисует предметы с учетом формы, цвета; Критическое мышление (высказывают мнения почему птицы улетают в тёплые края) Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы, работа по иллюстрациям) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в коллективе) Белингвальный компонент Скворечники-құс үйі Птицы-құстар Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Цель: закрепляют знания о литературном жанре «стихотворение». Узнают о</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Рыбки в аквариуме» Цель: закрашивает рисунки карандашом, кистью; правильно держит ножницы и пользуется ими; Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют твор.деят-ть) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Рыба- балық Аквариум-аквариум Основы математики (познават., игровая деят-ть) Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Совершенствовать счетные навыки детей. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Развивают мыслительные операции в узнавание геометрических фигур, внимание, фантазию,</p>	<p>Музыка «Мишка косолапый» Цель: формирование первоначальных вокально-хоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Беседа «Моя семья» Цель: произносит слова и фразы правильно, четко описывает предметы, картины; Критическое мышление (по описанию отгадывают о членах семьи) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по содержанию картины, слушают стих-е о семье) Креативное</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Музыка «Заинька, попляши»</p> <p>Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню; согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Суреттер сөйлейді» Смарт мақсаты: суреттерден 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастырады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: жабайы жануарлар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді) Коммуникативті дағдылар (жекеше</p>		<p>творчестве казахского поэта М. Алимбаева. Имеют элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Знают знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз).</p> <p>Критическое мышление (работа по картинке,умеют определить содержание стих-я)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е.отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (И/у«А как бы поступил ты?...»)</p> <p>Командная работа (игра «Мы вместе»)</p> <p>Белингвальный компонент Спасибо-рахмет, Здравствуйте-сәлеметсіз бе, доброе утро-қайырлы таң, Досвидания-сау болыңыз</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Разноцветные линии»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.</p>	<p>пространственные представления Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей(ст,подг.гр.) (рисование).</p> <p>Белингвальный компонент Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык)</p> <p>Критическое мышление (игра «Найди, где спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (и/у «Я скажу,ты покажи»)</p> <p>Командная работа (работают сообща в подгруппах)</p> <p>Физ-ра«Станем сильными и ловкими как папа»</p> <p>Цель: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом.</p>	<p>мышление («Если я тебе...»)</p> <p>Командная работа (СРИ «Моя семья»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-анашым Папа-эке Брат-аға Сестра-әпке Я-мен</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Украсим платье для Сауле » Цель: обследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание; Критическое мышление (загадки о геом.фигурах) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (И/у «На что</p>
--	--	--	---	--	--

	және көпше түрде жабайы жануарларды айтады) Креативті ойлау («қ» әрпінен басталатын жабайы жануарларды айтады) Топтық жұмыс (жабайы жануарларды суреттер бойынша санайды)				похоже», выполнение работы) Командная работа (умеют работать сообща в подгруппах) Белингвальный компонент Украшать- безендіру Платье- көйлек
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Наблюдение за воробьями Цель: знают о внешнем виде и повадках воробья; Ход наблюдения (<i>разв.речи/озн.с окр.- коммуник., познават.деят-ти</i>) Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на	Наблюдение за птицами Цель: умеют находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения (<i>разв.речи, худ-лит-ра /озн.с окр.- коммуник., познават.деят-ти</i>) Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка,	Наблюдение за погодой Цель: имеют представления о сезонных изменениях; развивают наблюдательность, умеют анализировать, делать выводы. Ход наблюдения (<i>разв.речи,худ-лит-ра /озн.с окр.- коммуник., познават.деят-ти</i>) Серый день короче ночи, холодна в реке вода,	Наблюдение за птицами Цель: имеют представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения (<i>разв.речи, худ-лит-ра /озн.с окр.- коммуник., познават.деят-ти</i>) Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц?	Наблюдение за рябиной Цель: имеют знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения (<i>разв.речи,худ-лит-ра /озн.с окр.- коммуник., познават.деят-ти</i>) Вот и прихватило ягоды рябины первым

<p>друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать песок в песочницу.</p> <p>Цель: умеют трудиться труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры (двиг. активность) : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: умеют бегать в рассыпную, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа : «Кто дальше</p>	<p>серая рубашка. Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Цель: имеют желание заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p>Цель: умеют отчетливо произносить многосложные</p>	<p>Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков</p>	<p>морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел</p>
--	---	--	--	---

	<p>бросит?».</p> <p>Цель: умеют метать предмет на дальность.</p>	<p>Подвижная игра: (<i>двиг.активность</i>) «Перелет птиц».</p> <p>Цель: умеют упражняться в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: умеют катать обручи друг другу.</p>	<p>слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>(<i>двиг.активность</i>)</p> <p>Цель: развивают ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивают ловкость.</p>	<p>и сухих веточек. Цель: умеют работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>(<i>двиг.активность</i>)</p> <p>Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь цветок».</p> <p>Цель: умеют составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закрепляют навыки в прыжках через два предмета.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Опыт «Песчаный конус» (<i>экспериментальная деят-ть</i>)</p> <p>Цель: показать свойство песка - сыпучесть.</p> <p>Материал: песок.</p> <p>Ход опыта: Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.</p> <p>Вывод: свойство песка - сыпучесть.</p> <p>Подвижные игры (двиг.активность) «Самолеты»,</p>
--	---	---	---	--	--

					<p>«Воробушки и кот».</p> <p>Цель: умеют быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p> <p>Дидактическая игра «Прятки»</p> <p>Цель: умеют находить дерево по описанию, используют в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать –</p> <p>Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки</p> <p>Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно:</p> <p>Я самостоятельный! (<i>художественное слово</i>)</p>				

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. <i>(художественная литература)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей	Чтение потешек (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Упражнение на релаксация (похлоп,поглаж.)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Кисоньки» (1-2 неделя) Ну что, кисоньки проснулись? Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись. А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам. Повернем головку влево и посмотрим, что же там? А сейчас потянем лапки и покажем коготки. <i>(руки перед собой, сжим-разжим кулачки)</i> Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки? Мы почти уже проснулись, приготовились бежать. Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. <i>(велосипед)</i> Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки <i>(руки вытянуть вперед, потереть)</i> А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп, Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5. А теперь уже, гляди, добрались и до груди. <i>(встать на колени)</i> Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа. Молодцы мои котятка, а теперь пойдем играть. <i>(наклоны в стороны)</i> Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. <i>(стоя на коленях, приседать)</i> Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим. Вытянемся и легко, легко подышим. <i>(двигательная активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Аппликация Рисование <i>(творческая деят-</i>	Худ.лит-ра/Озн.с окр. <i>(коммуник. ,познавательная деят-</i>	Основы математики/развитие речи/рисование	Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i>	Рисование Лепка <i>(творческая,</i>

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p><i>ть</i>) Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. Цель :умеют правильно пользоваться ножницами.Рисование по желанию детей</p> <p>Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу»Цель: имеют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; умеют сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами</p>	<p><i>ть</i>) «Минутка ПДД» «Светофор» (<i>чтение стихотворения</i>) Цель: знают о сигналах светофора, соблюдают правила дорожного движения.</p> <p>Работа по плану воспитательной работы Беседа «Опасные предметы» (ОБЖ) Цель: имеют представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту, об их назначениях.</p>	<p>- познавательная, игровая ,коммуникат.деятельность «Загадки осени» Цель:умеют определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, отсчитывания предметов по образцу и названному числу, имеют интерес к изображению простейших природных явлений</p> <p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Чудесное дерево» Цель: умеют пользоваться ножницами, знают приемы лепки</p>	<p>«Лаборатория творчества» (работа со счетными палочками,пластилином по выбору детей)Цель: умеют придумывать и составлять разные предметы.</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) «Давайте почитаем» Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель: умеют передавать содержание сказки, оценивают поступки героев.</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Казахская народная игра «Аркан тарту» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру») Цель: умеют играть увлеченно в национальную игру. (физкультура - игровая, познавательная деятельность, физическая активность)</p>
---	--	---	---	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Анжеликой, Полиной, Айым, Арсением, Аидой (основы математики - познавательная деятельность) игра «Найди такой же» Цель: находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов	Работа с Раяной, Валерией, Степой, Амиром, Анной (конструирование - игровая, творческая деятельность) игра «Строим башню» Цель: умеют конструировать башню, проявляют самостоятельность.	Работа с Колей, Нуржаном, Вовой, Кирой, Мансуром (казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови и покажи» Цель: называют ранее изученные слова	Работа с Айлиной, Тамирланом, Адиной, Мишей, Ариной (музыка – творческая, самостоятельная деятельность) игра «Потанцуй» Цель: умеют самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки	Работа с Алией, Костей, Давидом, Алиной, Амиром (аппликация - творческая, самостоятельная деятельность) «Выложи правильно» Цель: выкладывают рисунок в правильной последовательности.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Садовник и цветы» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Наблюдение за рябиной (озн.с окр.познав.деят-ть) Цель: имеют представление о рябине, показывают ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассматривают ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей,	Закрепление прогулки № 1. Игра малой подвижности «Здравствуй» (двигательная активность, игровая деят-ть)	Наблюдение за сорокой (озн.с окр.познав.деят-ть) Цель: имеют представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Облака и ветер» (двигательная активность, игровая деят-ть)

По ветвям они снуют,
красны ягодки
клюют. (Рябина.)
У рябины листопад — под
ветвями листьев клад.
Облетели листья, но
остались кисти
Красные, яркие —
снегирям подарки.
Рябина — высокое
стройное дерево, она
растет не только в лесах,
но и в парках, и садах.
Часто рябину сажают
вдоль изгородей домов,
чтобы радовала людей
разными золотисто-
красными листьями,
надела ожерелье из алых
ягод. В народе говорят: «В
сентябре одна ягодка, да и
та горькая рябина». Если
рябины уродилось в лесу
много, то осень будет
дождливая, а зима —
морозная. Ранней осенью
рябиновые ягоды
горьковато-кислые и
жесткие.
Труд: сбор крупного
мусора на участке,
подметание дорожек.
Цель: умеют трудиться

И зовут лесной газетой.
Воспитатель задает детям
вопросы.
Как выглядит сорока? Чем
она питается? Как стрекочет?
Сорока имеет много
прозвищ: сорока-белобока,
сорока-стрекотуха, сорока-
воровка. «Белобока» —
потому что по бокам
перышки у сороки совсем
белые. Голова и крылья
черные. Хвост тоже черный,
нос очень красивый, с
зеленоватым отливом,
длинный и прямой, как
стрела. «Стрекотухой»
сороку величают за то, что
она, перелетая с места на
место, громко стрекочет «га-
га-га!». Громким тревожным
стрекотанием сороки
предупреждают местных
обитателей об опасности. А
«воровкой» ее прозвали за
то, что она любит все яркое,
блестящее.
Сороки питаются
гусеницами, мошками,
жучками и комарами.
Помимо насекомых, сороки
клюют ягоды и фрукты,
семена растений. Осенью

подгруппой.
Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».
Цель: умеют бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».
Цель: умеют выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.
Труд: сбор осенних листьев.
Цель: умеют выполнять трудовые поручения с желанием.
Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».
Цель: умеют подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.
Индивидуальная работа: развитие движений.
Цель: умеют сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.
Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».
Цель: умеют бегать враспынную, соблюдать равновесие.
Индивидуальная работа: «Летят снежинки».
Цель: развивать пластику движений.

Уход детей домой	«Обратите внимание» (стенд) «Ангина»; консультации для родителей по плану, и/у с детьми «Скоро встретимся опять».
-------------------------	---

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №13

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 20-24 ноября, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.11.2023	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Круг радости «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (<i>развитие речи</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (дежурство по группе)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре по желанию)</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра – коммуникативная, игровая деятельности (заучивание стих-я «Мой Казахстан» Цель: знают стихотворение о родной земле, эмоционально воспринимают содержание произведения)</p> <p>Рисование – творческая,</p>	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, иллюстраций)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (беседа «Наша дружная семья» Цель: имеют представление о семье, роли матери, отца, бабушки, сестры, брата; умеют отвечать</p>

			<i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества); Свободная игра		на вопросы) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями живого уголка)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (словесная игра «Узнай по описанию» Цель: умеют составлять описательные загадки о овощах, фруктах и т.д.)	Основы математики познавательная, игровая деят-ти (игра «Подбери игрушку» Цель: умею находить количество предметов (игрушек) по названному числу)	Основы математики познавательная, игровая деят-ть (игра «Подбери фигуру» Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Назови слова» Цель: умеют называть слова с заданным звуком)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти (игра «Найди картинке место» Цель: умеют соблюдать последовательность хода действия)

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Поможем медвежонку» Цель: выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, знакомые предметы с использованием разных приемов; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (словарная работа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...»), умеют выполнять творческую деятельность) Командная работа (умеют работать</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Зайчик» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей; умеют пользоваться ножницами Критическое мышление (умеют по силуэту назвать животного) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа, умеют отвечать на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (игра «Зайка беленький сидит») играют дружно) белингвальный компонент</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деятельность) «Мебель» Цель: различают и называют используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирают их по качеству, объему и форме; имеют интерес к рисованию Критическое мышление (Игра «Узнай и назови») Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, описывают предмет) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (Обыгрывание построек, играют сообща и дружно) Белингвальный компонент Мебель-жиһаз Стол-үстел Стул-орындық Развитие речи и художественная литература (коммуник. деятельность) Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деятельность) «Котёнок в гостях у ребят» Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы; закрашивают рисунки кистью. Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассматривают картинку, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор) Командная работа (умеют работать в команде сообща) Белингвальный компонент Кошка-мысық Основы математики (познават., игровая деятельность) Игра «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивают предметы контрастных размеров по длине и ширине, используют в речи понятия: «длинный»,</p>	<p>Музыка «Музыка зимы» Цель: расширение представления о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Развитие речи и художественная литература (коммуник. деятельность) «Путешествие в Речтландию» Цель: закрепляют навыки речевого общения, обогащают словарный запас; Критическое мышление («Отгадайка») Коммуникативные навыки (словесная игра «Скажите ласково», беседа о значении речи для человека) Креативное мышление (игра «Поле чудес»)</p>
---	---	---	---	--	---

<p>дружно в подгруппах) Белингвальный компонент Медведь-аю Лес-орман</p> <p>Музыка «Едем к бабушке в аул»</p> <p>Цель: развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Үй жануарлардың төлдері» Смарт мақсаты: Үй жануарлардың төлдерінің атауларын жатқа біледі. 4 К моделі Сыни ойлау («Төлін тап» ойыны. Максаты: үй жануарлардың</p>	<p>заяц-қоян быстрый-жылдам</p> <p>Физ-ра «Станем ловкими»</p> <p>Цель: развитие координационных способностей.</p>	<p>Цель: умеют пересказывать содержание прослушанного произведения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки(героев сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют слушать произведение до конца,отвечают на вопросы,пересказывают произведение)</p> <p>Креативное мышление (игра «Что сначала, что потом»)</p> <p>Командная работа («Собери и назови» умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Волк-Қасқыр Коза-ешкі Семь ягнят-жеті лақ</p> <p>Физ-ра «Игры с элементами спорта»</p> <p>Цель: обогатить двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.</p>	<p>"длиннее", "широкий", "узкий.</p> <p>Критическое мышление (по описанию называют животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Покажи так же»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Длинный-ұзақ Широкий-кең</p> <p>Физ-ра«Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом.</p>	<p>Командная работа (игра «Найди клад»,играют в команде дружно) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат Поле чудес-ғажайыптар өрісі</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Красивый платок для Әже» Цель: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы,рассказывают про бабушку,называют геом.фигуры) Белингвальный компонент</p>
--	---	--	--	--

	<p>төлдерін тауып алады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау («Дыбысынан айыр» ойыны. Мақсаты: үй жануарлардың дыбыстарын айыра біледі)</p> <p>Топтық жұмыс (Үй жануарларын қалай шақырамыз? Қойды пұшайт - пұшайт. Ешкіні шөре - шөре Жылқына құрау - құрау Сиырды әукім - әукім. Түйені көс-көс.)</p>				<p>Треугольник- Үшбұрыш Квадрат-шаршы Круг- шеңбер</p> <p>Креативное мышление (умеют выразить своё мнение, игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в подгруппах)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-анашым Папа-әке Брат-аға Сестра-әпке Дедушка-ата Бабушка-әже</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке</p> <p>Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за тополем (<i>худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти</i>) Цель: имеют представление об осеннем тополе.</p>	<p>Наблюдение за голубями (<i>худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти</i>) Цели: Имеют знания о птичьем мире; чем питаются и где</p>	<p>Наблюдение за первым снегом (<i>худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти</i>) Цель: умеют замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p>	<p>Наблюдение за водой(<i>худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти</i>) Цель: имеют представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за снегопадом(<i>худ-лит-ра/озн.с окр.миром-коммуникат.,познават.деят-ти</i>) Цели: — знают о</p>

	<p>Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-</p>	<p>живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность</p>	<p>Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин</p> <p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Воспитатель задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.</p>	<p>свойствах снега; — знают о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт</p> <p>В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинают замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>) Наблюдение за изморозью и инеем. Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. Он может быть и летом, т.к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0 градусов). Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром). <i>Загадка:</i> В белом</p>	<p>голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).</p> <p><i>Стихотворение Г.Ладоницкова «Поздняя осень»:</i> У берега несмело Ложится тонкий лед. Печально туча серая</p>	<p>прочный снег? (<i>Ночью.</i>) Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Наблюдение за солнцем Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят). <i>Загадка:</i> Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это... (солнце) <i>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</i> (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (<i>ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое,</i></p>	<p><i>Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:</i> Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.</p> <p>2.Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым</p>	<p>Где образуются снежинки? На что они похожи? Наблюдение за работой шофера. Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; — имеют интерес и уважение к работе взрослых. <i>Ход наблюдения</i> Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять</p>
---	---	--	---	---

<p>бархате деревня – И заборы, и деревья, А как ветер нападает, Этот бархат опадает. <i>(Иней)</i></p> <p>2. Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i></p> <p>3. Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> имеют желание трудиться в коллективе.</p> <p>4. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>(физ. двиг. активность)</i> <i>Цель:</i> умеют бегать по сигналу воспитателя.</p> <p>5. Индивидуальная</p>	<p>По дну пруда плывет. Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили, Встречая холода.</p> <p>2. Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла.</p> <p>3. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> умеют выполнять трудовые действия.</p> <p>4. Подвижная игры «Летают, прыгают, плавают». <i>(физ. двиг. активность)</i> «Не упади». <i>Цель:</i> умеют передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>5. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> умеют бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p><i>огненное).</i></p> <p>2. Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> имеют представление о защитных свойствах снега.</p> <p>3. Подвижная игра <i>(физ. двиг. активность)</i> «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. «Шишка-камешек». <i>Цель:</i> умеют четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>4. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> Умеют действовать по сигналу;</p>	<p>морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i></p> <p>3. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> умеют работать в коллективе дружно.</p> <p>4. Подвижные игры <i>(физ. двиг. активность)</i> «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> Умеют выполнять правильную технику ходьбы</p> <p>5. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>	<p>водители?</p> <p>2. Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>3. Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> умеют работать сообща.</p> <p>4. Подвижная игра <i>(физ. двиг. активность)</i> «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> Умеют внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. «Перебежки-догонялки» <i>Цель:</i> умеют согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>5. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i></p>
---	---	--	---	---

	<p>работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><i>Цель:</i> умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>				<p>Умеют ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) <i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i></p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. <i>(художественная литература-коммуник.деят-ть)</i></p>				
Дневной сон	<p>Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»</p>	<p>«Чтение народных сказок» <i>(худ.лит-ра)</i></p>	<p>Релаксация «Наши ножки отдыхают»</p>	<p>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(худ.лит-ра)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Комплекс № 2(ноябрь 3-4 неделя)</p> <p>Гимнастика в постели.</p> <p>1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.</p>				

<p>процедуры</p>	<p>2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смойте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»</p> <p>Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).</p> <p>Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом). Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. (<i>худ. лит-ра-коммуник.деят-ть</i>)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</p>	<p>Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> Игра «Разноцветное домино» Цель: умеют подбирать и</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде» Цель: умеют использовать диалогическую форму</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность <i>Игра «Угощение для белочки»</i> Цель: умеют считать до 5,10 Аппликация</p>	<p>Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> (по интересам детей) Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть)</p>	<p>Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> «Снег идет» Цель :</p>

<p>изодятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>называть цвета</p>	<p>общения. Имеют хорошее отношение к детскому саду, к друзьям в группе.</p>	<p>Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Прическа для мамы» Цель: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Умеют пользоваться ножницами</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Цель: умеют ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами.</p>	<p>Соблюдают правила безопасности при лепке. Имеют интерес к красоте окружающей среды, закрашивать рисунки кистью</p> <p>Заучивание песни «Мой Казахстан» <i>(муз.деят-ть)(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия Основы математики(позна в.деят-ть) Цель:умеют считать в пределах 5</p>	<p>Работа с Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина Аппликация(творческая деят-ть) Цель: умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими</p>	<p>Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля. Ознакомление с окружающим миром(познават.деят-ть) Цель: имеют знания о овощах и фруктах</p>	<p>Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна, Конструирование(творческая,игровая деят-ть) Цель: умеют правильно называть детали строительного материала</p>	<p>Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика Развитие речи(коммуник.деят-ть) Цель: умеют различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i></p>				

Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы ребята смелые»(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра ««Лошадки»(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки»(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Круг, кружочек»(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Море волнуется раз»(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы, консультация по плану				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №14

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 27 ноября -1 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.11.2023	28.11.2023	29.11.2023	30.11.2023	01.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна</p> <p style="text-align: center;">Игротренинг «Мой друг» Цель - настраиваются друг на друга, каждый может почувствовать себя в центре внимания</p>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества (раскраски, штриховки);</p> <p>Конструирование -</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель: имеют навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности (Загадывание загадок о временах года</p> <p>Цель: умеют различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p> <p>Рисование – творческая,</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре на выбор)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Беседа «Что можно, что нельзя делать в дет саду» Цель: используют в речи вежливые слова, умеют отвечать на вопросы полными предложениями и</p>

	<i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в исследовательском центре); Свободная игра	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за обитателями жив. уголка)	<i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра		фразами Настольно-печатные игры за столами. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (помощь в сервировке стола)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на ноябрь-декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Игра – забава «Чей голосок?» Цель: активизировать речь, узнают друзей по голосам.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поступи правильно»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоборот»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца) Цель: развитие речи у ребёнка, дифференциация звуков в словах.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игровое упражнение «Доскажи словечко» Цель : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.
Организованная деятельность	Лепка Конструирование	Аппликация Лепка	Рисование Конструирование	Аппликация Рисование (творческая	Музыка. «В гостях у

<p><i>(творческая деят-ть) «Чашка и блюдце»</i> Цель: умеют лепить посуду из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; знают и называют детали строит.материала. Критическое мышление (Проблемная ситуация «Поможем Федоре вернуть чашки и блюдца») Коммуникативные навыки «Чтение отрывка произведения К. Чуковского «Федорино горе») Креативное мышление (Творческая деятельность детей по выбору) Командная работа (Обыгрывание</p>	<p><i>(творческая деят-ть) «Угощения для кукол»</i> Цель: умеют передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; проявляют интерес к аппликации и лепке Критическое мышление (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь?) Коммуникативные навыки(словарная работа(закрепляют цвета,отвечают на вопросы)) Креативное мышление (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят конфеты для кукол,</p>	<p><i>(творческая деят-ть) «Первый снег»</i> Цель: умеют рисовать пальчиками,умеют применять для аппликации вату Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по подгруппам) Командная работа (умеют работать в команде,1 подгруппа-рисуют,2-подгруппа делают аппликацию) Белингвальный компонент Снег-қар Первый-бірінші Зима-қыс Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Словесная игра :«Угадай, что бывает осенью» Цель: могут называть признаки, характерные для осени Критическое мышление (умеют отгадывать загадки</p>	<p><i>деят-ть) «Снег-снежок»</i> Цель: дети умеют рисовать гуашью нетрадиционным способом – примакивая пальчиком; умеют выполнять аппликацию из бумаги Критическое мышление (отгадывают загадку про снежинки. Проявляют интерес) Коммуникативные навыки (словарная работа, выполняют физминутку в соответствии с текстом) Креативное мышление («Подбери больше слов»)(подбирают слова прилагательные, снег какой?) Командная работа (коллективная работа «Снег - снежок») Белингвальный компонент Снег-қар Зима-қыс Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Сравнение разных групп предметов» Д/ и «Игра «Угостим котят конфеткой» Цель: смогут сравнивать две равные и неравные группы</p>	<p>мишки» Цель: развитие стремления к музыкальной творческой деятельности. Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Чтение к.н.сказки «Лиса и коза» Цель: знают сказки о животных;умеют внимательно слушать, понимать чему учит сказка,отвечать на вопросы по содержанию, различать сказку как отдельный жанр. Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают произведение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Продолжи</p>
---	---	--	--	---

<p>сказки с работами, умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Посуда-ыдыс</p> <p>Чашка-кесе</p> <p>Блюдец-табақша</p> <p>Музыка</p> <p>«Загадки тетушки Совы»</p> <p>Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы.</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Есінде сақта»</p> <p>Смарт мақсаты:</p> <p>жабайы жануарлардың атауларын біледі.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау</p> <p>(талқылайды: өлкемізде қандай жабайы жануарлар мен құстарды көрді)</p> <p>Коммуникативті</p>	<p>вырезают по шаблону)</p> <p>Командная работа</p> <p>(Подвижная игра «Поиграем с куклой»)</p> <p>действуют организованно, в соответствии с командой</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Кукла- куыршақ</p> <p>Угощение-емдеу</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Необычные скамейки»</p> <p>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.</p>	<p>про осень и природные явления)</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>(слушают песенку «Осень», рассказывают, что бывает осенью.)</p> <p>Креативное мышление (игра «Назови какая погода» умеют образовывать качественные прилагательные)</p> <p>Командная работа (игра «Ветер-ветерок» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Осень-күз</p> <p>Ветер-жел</p> <p>Дождь-жанбыр</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Игры с друзьями»</p> <p>Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p>	<p>предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – столько, больше – меньше;</p> <p>Критическое мышление</p> <p>(отгадывают загадку про кошечку и котят, Игра «Угостим котят конфеткой» конфет (на одну больше, чем котят) - Сколько у вас конфет? - Всем котяткам хватило конфет? - Чего больше котят или конфет? - Чего меньше конфет или котят? - Как сделать так, чтобы конфет и мишек стало поровну? (Ответы детей, дети уравнивают количество конфет и мишек)</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>(Артикуляционная гимнастика «Улыбка», отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление</p> <p>(Игра «Найди маме кошке детёнышей» дети по силуэту находят котят)</p> <p>Командная работа</p> <p>(Подвижная игра «Найди такую же фигуру» На ковре разложены геометрические</p>	<p>предложение»)</p> <p>Командная работа</p> <p>(игра «Мы дружные ребята») умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Лиса- Түлкі</p> <p>Коза- ешкі</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность)</p> <p>«Повторим-ка»</p> <p>Цель: закрепление счета, знают и называют геом. фигуры</p> <p>Критическое мышление (умеют находить пропущенное число)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа)</p> <p>Креативное мышление</p> <p>(выкладывают цифры, игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Командная работа</p> <p>(игра «Ковер-самолёт»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Треугольник- Үшбұрыш</p>
---	--	---	--	---

	<p>дағдылар (жабайы жануарлар мен құстар бойынша жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау (айтылған жануарлар мен құстар бойынша қандай ертегілерді біледі)</p> <p>Топтық жұмыс («Орнына орналастыр» ойыны)</p>			<p>фигуры (по количеству детей). - Какие фигуры вы видите? - Они одинаковые по цвету? - А по размеру? (Ответы детей) Воспитатель по очереди показывает фигуры, а дети её находят и называют)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Кошка- мысық</p> <p>Конфеты- кәмпиттер</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Станем самостоятельными»</p> <p>Цель: формирование навыка метания в цель.</p>	<p>Квадрат-шаршы</p> <p>Круг- шеңбер</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользоваться носовым платком.</p> <p>И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за почвой в морозную погоду</p> <p>Цель: продолжают знакомиться с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь.</p> <p>Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра)</p>	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цели: имеют навыки наблюдения за природными явлениями, расширяют представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.</p> <p>Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)</p> <p>-Посмотрите на небо какое</p>	<p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Цели: умеют замечать характерные особенности строения птиц;</p> <p>- активизировать познавательные способности.</p> <p>Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)</p> <p>Загадка.</p> <p>Красногрудый, чернокрылый,</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: имеют представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);</p> <p>- учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц</p> <p>Цель: имеют представление о жизни птиц зимой; желание заботиться о птицах.</p> <p>Ход наблюдения (озн.с окр.миром/худ.лит-ра – коммуникативная, познавательная деят-ть)</p> <p>Не видно в лесу тропинок,</p>

	<p>– коммуникативная, познавательная деятельность) Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» (двиг. активность) Цели: развитие ловкости ; Дидактическая игра «Придумай сам»</p>	<p>оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное). -Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Жмурки». (двиг. активность) Цели: знают русскую народную игру; развивают внимание. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: имеют сообразительность, быстроту мышления. Индивидуальная работа</p>	<p>Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука». (двиг. активность) Цели: развивают ловкость, умеют ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Птицы» Цель: умеют классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Индивидуальная работа «По мостику» Цель: развитие координации движений.</p>	<p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем</p>	<p>В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель».</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Цель: умеют составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба с изменением темпа</p> <p>Цель: умеют ходить с изменением темпа движений.</p>	<p>Развитие движений</p> <p>Цель: умеют вести мяч в ходьбе.</p>		<p>лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>К какому времени года относится ноябрь?</p> <p>Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?</p> <p>Зачем засыпают корни деревьев снегом?</p> <p>Как одеваются люди зимой и осенью?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>(двиг. активность)</p> <p>Цель: умеют кидать снежки в цель.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: имеют знания о временах года.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Строевые упражнения</p> <p>Цель: умеют строиться в пары, в круг.</p>	<p>(двиг. активность)</p> <p>Цель: умеют следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Третий лишний» (Птицы)</p> <p>Цель: имеют знания классификаций птиц.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивают координацию движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>				

Обед	КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Х/с: От водички, от водицы, всё улыбками искрится! От водички, от водицы, веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются! <i>(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Рассказывание сказки по желанию детей <i>(худ.лит-ра)</i>	«Азбука мудрости». Слушание сказки по электронной книге <i>(худ.лит-ра)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i>	Прослушивание расслабляющей музыки <i>(музыка)</i>	Упражнения на релаксацию (похл,поглаж.) <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес» <i>(двиг.активность)</i> Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	Х/с : Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй! Мы с тобою за столом себя правильно ведём, Потому что мы с тобой не болтаем за едой. <i>(худ.лит-ра коммуник.деят-ть)</i> Цель: Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i>	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Игры-забавы «Мыльные	Основы математики - познавательная, игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра	Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i>	Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная,</i>

<p>настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Совместный выпуск газеты-постера по итогам на тему: «Краски осени» Цель: имеют творческую инициативу и самостоятельность, умеют выполнять коллективную работу</p>	<p>пузыри» «Солнечные зайчики» Цель: создать радостное настроение, умеют ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивают ловкость, имеют интерес к игре.</p>	<p>«Кукла хочет спать ». Цель: продолжают развивать игровое партнерство и сотрудничество, применяют имеющийся опыт к новым условиям, обогащают игровой опыт. Закрепляют виды сравнения предметов.</p> <p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Вкусное яблоко» Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; имеют интерес к лепке и аппликации</p>	<p>Развитие речи и худ.лит-ра- (коммуник. деят-ть) Рассматривание фотографий, презентации на тему «Мой Казахстан» Цель: умеют отвечать на вопросы по фотографиям.</p>	<p>игровая деятельность) (по интересам детей) П/и «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивают ловкость, умеют прыгать и перепрыгивать через веревку (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики (познават., игровая деят-ть): имеют навык счета в пределах 5 по математике Работа с Анжеликой, Полиной, Айым, Арсением, Аидой</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть): умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими Работа с Раяной, Валерией, Степой, Амиром, Анней</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (исслед. деят-ть): имеют знания о воде Работа с Айлиной, Тамирланом, Адиной, Мишей, Ариной</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть): умеют правильно называть детали строительного материала Работа с Колей, Нуржаном, Вовой, Киroy, Мансуром</p>	<p>Развитие речи (коммуник. деят-ть) работа по закреплению звукопроизношения звук «С», «З» Работа с Алией, Костей, Давидом, Алиной, Амиром,</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная</p>				

	<i>деятельность, дежурство)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайчата» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Меткие стрелки» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Крокодилы» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица» Цель: могут дарить улыбки				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З
Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №15

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 04-08 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели: Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый - Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>(кар-снег, кыс-зима, ақ-белый-изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p> <p>Упражнение «Рукопожатие» Цель: активизация участников группы, установление первичного контакта.</p>				
Беседа родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельности (игра «В мире животных») Цель: распознает домашних и диких животных Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (игры со строительным материалом); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на выбор детей);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности («Что делают дикие животные зимой в лесу?») Цель: умеют подбирать и называть слова-действия) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр сказок); Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре игры со строительным материалом) Настольно - печатные игры</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зимние слова») Цель: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (и/у «Порядок в группе») Свободная игра</p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	И/у: «Ручки моем, вытираем» умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом, быть аккуратным, опрятным, следят за порядком в одежде. Умеют пользоваться столовыми предметами во время еды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Опиши картинку» Цель: умеют определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Сколько же?» Цель: умеют считать по образцу	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Сосчитайка» Цель: умеют соотносить количество предметов с цифрой, развитие логического мышления, внимания, речи детей.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Подбери признаки» Цель: умеют согласовывать прилагательные существительными	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Составление рассказа-описания» Цель: умеют составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему
Организованная деятельность	Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Зима» Цель: лепят из пластилина, закреплять приём «отщипывание», «скатывание» между ладонями, умеют выполнять конструирование из бумаги Критическое мышление (игра «Назови действие»)	Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Угощения для кукол» Цель: передают в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; участвуют в выполнении коллективных работ; Критическое мышление (Приходит в гости кукла Маша ;Кукла говорит, что к ней сегодня вечером придут гости пить чай. А все конфеты у нее	Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Подарки для лесных зверей» Цель: умеют работать с кистью и гуашью; развивают конструктивные и творческие навыки Критическое мышление (отгадывают загадку про праздник Новый год) Коммуникативные навыки (презентация сказки, отвечают на вопросы, игра «Я начну, а	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Деревья зимой» Времена года» Цель: умеют рисовать в нетрадиционной технике рисования - ватными палочками; называть признаки зимы; правильно держат ножницы и пользуется ими; Критическое мышление (Рассматривают деревья, рассуждают, что	Музыка Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Зимушка-зима» Цель: умеют называть признаки зимы, подбирать определения к заданным словам Критическое мышление (Звучит музыка «Вьюга», дети слушают и рассуждают что это такое; отгадывают загадку о времени года «зима», как вы догадались,

<p>Коммуникативные навыки (рассматривают картину «Зима», отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор, по подгруппам)</p> <p>Командная работа (МПИ «Снежинки и ветерок» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс снег-қар</p> <p>Музыка «В гости к нам пришла Зима»</p> <p>Цель: развитие умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах (погремушка, бубен, колокольчик. барабан) петь в одном темпе,</p>	<p>закончились, и теперь нечем будет угостить ее друзей. Что же нужно сделать? Дети размышляют и отвечают. А как мы сможем ей помочь? (Слепим конфеты для нее).</p> <p>Коммуникативные навыки(словарная работа(закрепляют цвета, отвечают на вопросы))</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Угостим кукол конфетками» находят конфеты определенного цвета по образцу; творческая деятельность, лепят и вырезают конфеты для кукол)</p> <p>Командная работа (Подвижная игра «Поиграем с куклой» действуют организованно, в соответствии с командой педагога)</p> <p>Белингвальный компонент Угощение- дәм тәтіру Кукла-қуыршақ</p>	<p>ты продолжи»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Лесных-орман Зверей-андар</p> <p>Физ-ра «Учимся быть ловкими»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения равновесия.</p>	<p>с деревьями что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? Из-за чего на реках лед?</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима на опушке» И. Гурина, словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (творческая самостоятельная деятельность)</p> <p>Командная работа (Игра «четвертый лишний»)</p> <p>Белингвальный компонент Деревья-ағаштар Времена года-жыл мезгілдері</p> <p>Основы математики (<i>познават., игровая деятельность</i>) Счёт в пределах 5.</p> <p>Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Критическое мышление</p>	<p>случилось? Чем могут помочь)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима на опушке» И. Гурина, словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (творческая самостоятельная деятельность)</p> <p>Командная работа (Игра «четвертый лишний»)</p> <p>Белингвальный компонент Деревья-ағаштар Времена года-жыл мезгілдері</p> <p>Основы математики (<i>познават., игровая деятельность</i>) Счёт в пределах 5.</p> <p>Цель: упражняются в порядковом счёте, в сравнении групп предметов в пределах 5, в отсчёте предметов в соответствии с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Критическое мышление</p> <p>Отвечают на вопросы; отгадывают загадку про снежинку)</p> <p>Коммуникативные навыки (Что можно сказать о зиме, какая она? Словесная игра «Опиши зиму»)(холодная, снежная, морозная, белоснежная, красивая, пушистая) дети подбирают прилагательные; Дидактическая игра «Подбери слова» Снег (что делает) - идет, летит, падает, кружится... Мороз (что делает) – морозит, трещит, щиплет, кусает... Метель (что делает) - вьется, бушует, воет, метет... Ветер (что делает) – дует, воет, завывает, сшибает с ног) Слушают и повторяют стих-е «Зима пришла», рассматривают картину, беседа по содержанию)</p> <p>Креативное мышление Д/и «Какой, какая, какое?» подбирают, как можно больше слов, отвечающих на</p>
---	---	---	--	---

<p>выполнять движения, отвечающие характеру музыки.</p> <p>Казахский язык Дид.ойын «Қандай ертегі кейіпкері?» Смарт мақсаты: көрсетілген суреттерден кейіпкердің қандай ертегіге жататынын айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (ертегі туралы жұмбақ шешеді) Коммуникативті дағдылар (ертегі мазмұнымен танысады, талқылайды) Креативті ойлау (ертегі кейіпкерлерін рөлдерге бөліп, сөздерін қайталайды) Топтық жұмыс («Менің сүйікті ертегім» ойыны)</p>	<p>Физ-ра «Веселые мышки»</p> <p>Цель: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве.</p>			<p>(отгадывают загадку и узнают, какое занятие ждёт)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Продолжи счёт»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Кто быстрее назовёт»)</p> <p>Командная работа (Работа с раздаточным материалом)</p> <p>Белингвальный компонент Цифры-сандар</p> <p>Физ-ра «Научим гномика смеяться»</p> <p>Цель: формирование навыка бросания мяча в парах.</p>	<p>вопрос «какая», «какой», «как».</p> <p>Зимой: дерево какое? (голое, белоснежное, без листочков, грустное) Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, холодный, хрустящий, искристый, блестящий, рассыпчатый, красивый) Ночь какая? (длинная, лунная, звездная, морозная)</p> <p>Ветер какой? (колючий, холодный, ледяной, злой, порывистый).</p> <p>Зима какая? (холодная, снежная, вьюжная, морозная)</p> <p>Командная работа (Развивающая игра «Назови ласково»)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс Мороз-аяз</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность) «Справа- слева, высокий- низкий» Цель: дети умеют сравнивать предметы по размеру, высоте, длине; сравнивать группы предметов, ориентироваться в пространстве</p>
---	--	--	--	--	--

					<p>Критическое мышление (- Можно ли выложить из палочек круг? Почему? Рассуждают. Д/и «Разложи ёлочки» -Сравните ёлочки по высоте. -Сколько ёлочек справа? А сколько слева? Делают выводы)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление.(выкладывают из ниток заданную геом.фигуру, Д/и «Ладочки» -Какая фигура спряталась под правой рукой, какая под левой? -Поверните листок так, чтобы треугольник стал вверху, а квадрат внизу. Дети выполняют задание)</p> <p>Командная работа (Д/и «Что лишнее?») Белингвальный компонент Справа-оң жақ Слева-сол жақ</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями (озн.с	Наблюдение за повадками зимующих птиц (озн.с	Наблюдение за состоянием природы (озн.с окр.миром/худ.лит-ра	Наблюдение за работой дворника (озн.с окр.миром/худ.лит-ра	Наблюдение за снегопадом (озн.с окр.миром/худ.лит-ра

	<p><i>окр.миром/худ.лит-ра коммуник.,познават.деят-ти)</i> Цели: имеют представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (<i>Вода.</i>) Без рук, без ног, а в избу</p>	<p><i>окр.миром/худ.лит-ра коммуник.,познават.деят-ти)</i> Цель: имеют представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки</p>	<p><i>коммуник.,познават.деят-ти)</i> Цели: умеют видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки.</p>	<p><i>коммуник.,познават.деят-ти)</i> Цели: умеют наблюдать за работой дворника; Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» (<i>двиг.активность</i>) Цель: умеют четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточняют представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивают координацию</p>	<p><i>коммуник., познават.деят-ти)</i> Цели: имеют представление о свойствах снега;знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой</p>
--	---	--	---	--	--

<p>лезет. (<i>Мороз.</i>) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди</p>	<p>для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». <i>(двиг. активность)</i> Цель: следят за направлением летящего предмета, рассчитывают и выполняют движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закрепляют знания классификаций птиц.</p>	<p>Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» <i>(двиг. активность)</i> Цель: бегают и прыгают, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивают память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа</p>	<p>движений, обращая внимание на осанку.</p>	<p>они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Гуси-лебеди» <i>(двиг. активность)</i> Цель: учатся соотносить</p>
--	--	--	--	--

	<p>зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» <i>(двиг. активность)</i> <i>Цель:</i> умеют кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> углубляют знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения <i>Цель:</i> умеют строиться в пары, в круг.</p>	<p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивают координацию движений.</p>	<p>Строевые упражнения <i>Цель:</i> умеют делать повороты направо, налево.</p>		<p>собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Доскажи словечко» <i>Цель:</i> активизировать словарный запас детей. Индивидуальная работа «Хоккей». <i>Цель:</i> имеют первоначальные представления как прокатывать шайбу друг другу.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки»</p>				
<p>Обед</p>	<p>Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом. Заучивание стих-я <i>(худ.лит-ра -коммуник.деят-ть)</i> НА ТОГО КТО ЕСТ ОПРЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей .Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном .Чтение стих-я <i>(коммуник.деят-ть)</i> Поиграли, погуляли А теперь мы отдохнем. Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать. Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем.</p>				

	Релаксация: «Глазки закрываются, сказка начинается...»	Чтение потешек для сна (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)	Укладывание спать под колыбельные песенки (муз. деят-ть)	Музыкатерапия (слушание Курмангазы) (муз. деят-ть-формирование навыков восприятия настроения музыки)	Сказкотерапия (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Прогулка в лес» (декабрь 1-2 неделя) (двиг. активность) Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Уроки Майододыра») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание	Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Снежинка» Цель: умеют разрезать заготовку по намеченным линиям.	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Дидактическая игра «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют признаки	Основы математики - познавательная, игровая деятельность игра «Какие бывают фигуры» Цель: знают и называют геометрические фигуры одного вида обобщающим словом;	Лепка Конструирование/ Аппликация (творческая деят-ть) «Зайчонок в гостях у ребят» Цель: использует в лепке приемы сжатия, вытягивания,	Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей) Разучивание песни к празднику «Мой Казахстан»

книг и др.)	Симметрично соединять части в целое; умеют пользоваться красками совершенствуют навыки работы с ножницами, клеем, красками	зимы (снег белый, пушистый; снежинки легкие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	классифицируют фигуры по одному признаку (<i>размер</i>) Работа по ПДД Беседа «Для чего нужны правила дорожного движения» Цель: имеют навыки и знания о правилах дорожного движения	вдавливания; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно; Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) Просмотр презентации «Как дикие звери готовятся к зиме»	<i>(муз.деятельность/ работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия (<i>основы математики_ познав.деят-ть</i>) Д/и«Кто быстрее найдет» Умеют соотносить предметы по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме	Работа с Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Совершенствуют навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля (<i>изодеятельность-творческая деят-ть</i>) Д/и«Объясни, почему так названа картина» Цель: развивают мыслительные действия, ведущие к объяснению смысла изображённого на картине.	Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна (<i>озн.с окр.миром – познават,игровая деят-ти</i>) Д/и Лото «В мире растений» Цель : Закрепляют слова-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам	Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика (<i>озн.с окр.миром-познават.деят-ть</i>) Д/и«Что это такое?» закрепляют знания о живой и неживой природе. Развивают мышление
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи,</i>				

	<i>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра Подвижная игра «Белые снежинки» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрый лис» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попрыгунчики около санок» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди свой цвет» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади комом снега в цель» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: умеют интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии. Беседа с родителями о своевременной оплате за детский сад				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №16



Дошкольная организация : ГККП Ясли- сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 11-15 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.12.2023	12.12.2023	13.12.2023	14.12.2023	15.12.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Игра «Мы едем, едем, едем, в далекие края» Цель: умеют синхронно выполнять движения				
	Стихотворение недели				

	<p>Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя!</p> <p>Игра-тренинг:</p> <p>Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Казахстанская семья»</p> <p>Бас бармағым атам, Балан үйрек әжем, Ортан терек әкем, Шыедыр шүмек шешем, Кішкентай бобек мен</p> <p><i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i> <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (Т/п «Кто поможет?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (игра «Кто у кого?»)Цель: усваивают сложносочиненное предложение с противительным союзом А</p> <p>Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Настольные игры детей по желанию</p>	<p>Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Мозайка,лото</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (Т/п «Уход за рыбками»)</p>	<p>Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (игра «Дай определение словам»);</p> <p>Рисование – <i>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</i> (рисование в центре творчества);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (уход за комнатными растениями)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение потешки «У котенка в чашке, было много кашки»</p> <p>У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели . И кричат они котенку; -Ротозей ты,ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей! (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>)</p>				

	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Беседа «Моя родина -Казахстан»Цель: имеют знания о родине Казахстан,отвечают на вопросы</p>	<p>Структурированная игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Цель: Дети смогут на ощупь определить предметы (исследование)</p> <p>голос ребенка (любопытность)</p>	<p>Структурированная игра «Украсть казахский ковер»</p> <p>Цель: смогут составить композицию из отдельных узоров</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (креативность)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>игра «Скажи ласково»</p> <p>Цель: умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов</p>	<p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>
Организованная деятельность	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Ёлочка»</p> <p>Цель: выполняют лепку с интересом; составляют композиции при помощи склеивания между собой</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают стих-я о ёлочке)</p> <p>Креативное мышление («Красивая</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Ёлочная игрушка»</p> <p>Цель: соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно; выполняют лепку с интересом;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают, что за праздник Новый год и т.д.)</p> <p>Креативное мышление (украшают шаблон)</p> <p>Командная работа (игра «Украшим ёлочку» умеют играть вместе)</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Зима пришла»</p> <p>Цель: конструируют из бумаги; рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Опиши», словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (выполняют деят-ть по своему интересу)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Развитие речи (коммуник.деят-ть) «Моя Родина – Казахстан» Д/ и «Как живёшь»</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Снеговик»</p> <p>Цель: закрашивают рисунки кистью; рисует предметы с учетом формы, цвета; соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают ребус про снеговика)</p> <p>Коммуникативные навыки (работают по картинкам, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по подгруппам на выбор)</p> <p>Командная работа (П/и «Снежки»)умеют играть</p>	<p>Музыка «Веселые игрушки»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»</p> <p>Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p>Критическое</p>

<p>ёлочка»выполняют деят-ть по своему интересу) Командная работа (игра «Ёлочка- зеленая иглочка»умеют играть дружно) Белингвальный компонент Елочка-шырша Зеленая-жасыл</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Жылдың қай мезгілі?» Смарт мақсаты: суреттер бойынша жыл мезгілін атайды. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтарды шешеді) Коммуникативті дағдылар (қыс белгілері туралы сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (айтылған сөздерден сөйлем</p>	<p>Белингвальный компонент Елочка-шырша Игрушка-ойыншық Физ-ра «Станем сильными как папа»</p> <p>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Цель: дети имеют знания о своей стране, иметь желание больше узнать о ней. Узнают , что ,Казахстан - большая, богатая и сильная страна Критическое мышление (рассматривают презентацию, видеоролик, отвечают , что мы знаем о нашей Родине?) Коммуникативные навыки (словарная работа, беседа по иллюстрациям) Креативное мышление (Игра«Собери и назови»дети собирают пазл из частей миназывают, что получилось) Командная работа (делают выводы, что больше всего запомнилось) Белингвальный компонент Моя родина- менің туған жерім Қазақстан Физ-ра Станем сильными как папа»</p> <p>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>дружно) Белингвальный компонент Снеговик-ақ қала Основы математики /конструирование <i>(познават.творческая ,игровая деят-ть)</i> «Проказница зима» Цель: закрепляют навыки порядкового и количественного счёта в пределах 5 (10); закрепляют умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? умеют конструировать из бумаги Критическое мышление (отгадывают по описанию о чем будет идти речь, отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (слушают письмо,закрепляют счет,отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть, ёлочка из геом.фигур) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Зима-қыс Елка- шырша</p>	<p>мышление (проявляют интерес) Коммуникативные навыки (слушают и повторяют, отвечают на вопросы) Креативное мышление («Узнай и назови») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Птицы- құстар Соловей- Бұлбұл</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деят-ть) Цель: «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Критическое мышление (умеют на ощупь назвать игрушки) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное</p>
--	--	---	--	---

	кұрастырады) Топтық жұмыс (қыс туралы тақпақты жаттайды, мазмұнын түсінеді			Физ-ра «Мы играем-внимание развиваем» Цель: формирование интереса к зимним играм.	мышление (умеют раскрашивать предметы) Командная работа (Умеют работать сообща) Белингвальный компонент Игрушки-ойыншықтар
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка	Наблюдение за снегом (озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть) Цель: имеют представление о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них	Наблюдение за погодой (озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть) Цель: имеют представление о зиме; Устанавливают зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок (озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть) Цели: имеют представление об изменении образа жизни птиц зимой; бережно и заботливо относятся к птицам. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»: Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна	Наблюдение за солнцем (озн.с окр.миром +худ.лит-ра,познавательная, коммуникат.деят-ть) Цели: продолжают знакомство с объектами неживой природы; развивают наблюдательность; учатся рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день:	Наблюдение за облаками. Дать детям понять, что такое облака, почему они движутся по небу то медленно, то быстро. Ранней осенью небо чаще бывает голубым, чистым и по небу медленно плывут облака. Учить устанавливать связь движения облаков с силой ветра. Худ.слово. Загадки(коммуник.деят-ть)

<p>обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p>	<p>осенью?</p> <p>-Какие защитные свойства у снега?</p> <p>- Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы?</p> <p>Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подвижная игра(двиг.активность) «Зайцы и медведь» Цель: развивают ловкость, умеют перевоплощаться.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивают фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.</p>	<p>Будет им зима.</p> <p>-Кто из птиц прилетал к кормушке?</p> <p>Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.</p> <p>Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам.</p> <p>Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.</p> <p>Подвижная игра(двиг.активность) «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>	<p>солнечный или пасмурный?</p> <p>- Как вы узнали, что день сегодня ясный?</p> <p>- Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков).</p> <p>- В каком месте поднимается солнце?</p> <p>- Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое).</p> <p>- На что солнце похоже? (На шар).</p> <p>- Какая сегодня погода? (Прохладная).</p> <p>- Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p>Подвижная игра(двиг.активность) «Волк» Цели: понимают и употребляют в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: подбирают синонимы.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок»</p>	<p>Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>Приметы – Появление облаков в виде барашков или высококучевых облаков предвещает наступление ненастья. Облака идут низко – к дождю, холоду.</p> <p>Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: смогут иметь желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра: (физическая активность)«Найдем грибок». <i>Цели:</i> смогут внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и</p>
--	--	--	---	--

	<p>Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Снежная карусель» Цели: умеют двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: умеют понимать причинные связи между явлениями;</p> <p>Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: умеют сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга.</p>			<p>Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>	<p>совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Самостоятельная деятельность – Помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Организация постепенного и безопасного сбора детей для возвращения с прогулки. Цель: смогут тихо зайти в группу, последовательно раздеваться, складывать аккуратно в шкафчики.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды Пользоваться салфеткой по мере необходимости. «НА ТОГО КТО ЕСТ ОПЯТНО, И СМОТРЕТЬ ВСЕГДА ПРИЯТНО, МЫ ЕДИМ ВСЕГДА КРАСИВО, ПОСЛЕ СКАЖЕМ ВСЕМ «СПАСИБО»- художественное</p>				

	<p>слово. Цель: Умеют пользоваться ложкой, салфеткой. Едят самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Умеют рассказывать о том, что ели. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				
Дневной сон	Музыкатерапия «Мелодии природы» (музыка)	Чтение стихотворения «Спать пора» (худ.лит-ра)	Музыкотерапия «Спи моя радость, усни» (музыка)	Сказкотерапия «Маша и медведь» (худ.лит-ра)	Музыкотерапия «Спи моя радость, усни» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Прогулка в лес» (двиг.активность) Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» - и.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит» - и.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p>				
Полдник	<p>Формировать умение соблюдать культуру поведения за столом во время еды . Учить использовать столовые приборы по назначению.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Придумай узор снежинке» Цель: умеют придумывать детали узора по своему желанию</p>	<p>Развитие речи озн.с окр(коммуник.,познават. деят-ть) «Что зимой бывает» Цель: имеют представления о признаках зимы,называют свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий);умеют рассуждать</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность Игра «Назови предметы» Цель: умеют находить в окружающей обстановке предметы заданной формы. Аппликация Лепка (творческая деят-ть)</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) По желанию детей Развитие речи и худ.лит-ра(коммуник.деят-ть) Чтение книг по выбору детей</p>	<p>Рисование Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) (по интересам детей) Разучивание танцев ко Дню Независимости (муз.деятельность)</p>

		и отвечать на вопросы	«Загадки и отгадки» Цель: умеют создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.		
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алией <i>(познават.деят-ть)</i> И/у «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: умеют отличать хорошее поведение от плохого.	Работа с Ариной, Мишей, Адиной, Тамерланом, Айлиной <i>(коммуник.деят-ть)</i> Игра «Где начало рассказа?» Цель: умеют передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок	Работа с Мансуром, Киной, Вовой, Нуржаном, Колей <i>(коммуник,познават.деят-ть)</i> Игра «Кто где живёт?» Цель: дети знают о жилищах животных, насекомых.	Работа с Анной, Амиром, Степой, Валерией, Раяной, Игра «Назови одним словом» Цель: дети умеют классифицировать предметы.	Работа с Аидой, Арсением, Айым, Полиной, Анжеликой <i>(коммуник,познават.деят-ть)</i> Игра «Кто где живёт?» Цель: дети знают о жилищах животных, насекомых.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1 Мотивация интереса к прогулке «Зима наступила!» Индивидуальные беседы с детьми на темы: «В Казахстане мы живем» Игровое упр.	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Попади в ведро» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Ледяные статуи» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>

	«Нарисуй снежинку» - нарисовать палочкой снежинку на снегу; п/игра Лошадки, «Мыши в кладовой». Закрепить: Қар - снежинка, Ақ - белая, Кішкентай - маленькая, Қыс түсті – наступила зима				
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах Рефлексия «Добрые пожелания» Цель: умеют быть доброжелательными				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист:Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №17

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 18-22 декабрь, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	24.12.2023
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о				

	<p>том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;">Стихотворение недели:</p> <p style="text-align: center;">Зима обходит всю планету, И бродит сказка с ней по свету, Под Новый Год заходит в дом И мы ее сегодня ждем. Она уже в пути теперь.</p> <p style="text-align: center;">И скоро постучится в дверь. (зима-қыс, новый год-жаңа жыл -<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Пальчиковая игра «Зима пришла» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Строительная игра «По замыслу» Цель: изображают постройки. Строят в соответствии с замыслом.);</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ласковые слова»)- формирование правильной грамматической структуры речи.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества на досточках); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игры с персонажами); Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (Игра: «Чистые цветочки» Цель: умеют ухаживать за цветами)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше увидит и назовёт» Цель: умеют обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Свободная игра</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!» (<i>коммуник. деят-ть</i>) Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>		<p>Познавательная, игровая деят-ти Игра «Справа как слева»</p>	<p>Познавательная, игровая деят-ть Игра «Кому какая форма»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p>

(ОД)		Цель: освоение умений ориентироваться на листе бумаги	Цель: умеют группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.	Беседа «Мой день- обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. Цель: умеют употреблять в речи сложноподчиненные предложения	игра «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению
Организованная деятельность		Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> «Домик для друзей» Цель: умеют изображать предметы из готовых фигур; правильно держат ножницы и пользуются ими. Лепят предметы разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (выполнение задания) Командная работа (работа в подгруппах (лепка/аппликация) Белингвальный	Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Зимнее дерево» Цель: закрепляют технические умения в рисовании красками , передают в рисунке образ зимнего дерева Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е «Зима»,словарная работа) Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево) Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Зимнее-қысқы Дерево-ағаш Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник.деят-ть)</i> Цель: «Как звери к зиме готовятся»	Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Украсим ёлку к празднику» Д/и « Что такое Новый год» Цель: умеют рисовать круглые шары, кончиком кисти, используя разные цвета, делать аппликацию Критическое мышление (Приходит медвежонок Топтыгин и просит рассказать про Новый год, дети рассказывают всё, что знают про Новый год) Коммуникативные навыки (дети рассказывают стих-я про Новый год) Креативное мышление (самостоятельная деятельность детей,украшают шаблоны ёлочек шарами) Командная работа (рассматривают работы ,оценивают результаты)	Музыка «Волшебный снеговик» Цель: развитие умения внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник.деят-ть)</i> Заучивание стих-я З.Петровой «Наша ёлка высока» Цель: дети знают о литературном жанре-стихотворении. Умеют, слушать и запоминать стихотворение Критическое мышление (отгадывают загадку)

		<p>компонент Домик-үй Друзья-достар Физ-ра «Наш маленький стадион»</p> <p>Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Д/ и «Опиши животных» Цель: дети отгадывают описательные загадки о диких животных; дают элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Критическое мышление (отгадывают загадки о диких животных, логическая задача «Что рассказал еж?»)) Коммуникативные навыки (встреча с ёжиком, проявляют интерес, отвечают на вопросы, беседа о лесе, обсуждение картинок) Креативное мышление (Игра «Подбери словечко» подбирают и называют слова-признаки, слова-действия; Воспитатель предлагает заглянуть детям в волшебный уголок, в котором находятся карточки с изображением различных предметов. Эти карточки понадобятся для создания необычного животного. Метод фокальных объектов - создание необычного животного. Нашим объектом будет медведь, Чтобы создать</p>	<p>Белингвальный компонент Украшим-безендіру Праздник-мереке Основы математики (познав., творческая деятельность) «В гости к фигурам»</p> <p>Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах, закрепляют знания в счете до 5.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры) Коммуникативные навыки (словарная работа) Креативное мышление (выкладывают из палочек фигуры) Командная работа (работают в подгруппах по возрастам) Белингвальный компонент Гости-қонақ Фигура-фигура Физ-ра Зимние забавы»</p> <p>Цель: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения.</p>	<p>про ёлочку, описывают её) Коммуникативные навыки (Речевая разминка «Мы в автобусе сидим», словарная работа, артикуляционная гимнастика «Лошадка», чтение стихотворения «Наша елка велика». Беседа по содержанию.) Креативное мышление (Игра «Нарядим ёлочку»)) Командная работа (Ритмическая игра «Праздник елки»)) Белингвальный компонент Елка-шырша Высока-биік Основы математики (познав., творческая деятельность) (Нарядные зверушки) Цель: формирование умения использовать слова «длинный», «короткий»</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>необычное животное, нам надо: из карточек, которые мы нашли в «Волшебном уголке», выбрать 3 любые карточки, описать их, подбирая как можно больше определений; слова записываем или изображаем символами, подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматриваем полученные словосочетания (можно все, можно самые интересные), После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (например, летающий медведь - приделать крылышки или надуть его).</p> <p>Командная работа (Игра «Опиши своего животного и изобрази его»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Звери-андар</p> <p>Зима-қыс</p> <p>Физ-ра «Магазин кукол» Цель: обучение навыкам выразительного выполнения</p>		<p>Критическое мышление (отгадывают загадки о животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Сверни ленту»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Зверушки-жануарлар</p>
--	--	--	--	--	---

			движений, ритмичности.		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.				
Прогулка		<p>Наблюдение за погодными изменениями <i>(озн.с окр.миром познав.деят-ть)</i> – имеют представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигат.активность)</i> - действуют по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звуко сочетания по подражанию. <i>(коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Трудовая деятельность Собираем ветки в кучу – смогут иметь желание трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - умеют ходить по прямой.</p>	<p>Наблюдение на тему: «Зима холодная» <i>(озн.с окр.миром худ.лит-ра коммуник.,познав.деят-ть)</i> - имеют связные представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» <i>(двигат.активность)</i> выполняют характерные движения</p> <p>Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новому году празднику.</p>	<p>Наблюдение за погодными изменениями <i>(озн.с окр.миром познав.деят-ть)</i> – имеют представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигат.активность)</i> - умеют действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Песня – песенка» - могут правильно произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.</p> <p>Трудовая деятельность Собираем ветки в кучу – имеют желание трудиться всем вместе.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - ходят по прямой.</p>	<p>Наблюдение на тему: «Зима холодная» - <i>(озн.с окр.миром.,познав.деят-ть)</i> имеют связные представления о зиме.</p> <p>Подвижная игра «Дед Мороз» <i>(двигат.активность)</i> - выполняют характерные движения</p> <p>Дидактическая игра «Да и нет» - закрепляют правила поведения на прогулке зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p> <p>Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новому году празднику</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый Катенькин живот. Цель: умение доедать кашу, уважать труд поваров, рано идущих на работу. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Дневной сон		Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Чтение рассказа К.Толыбаева (худ.лит-ра)	Музыкатерапия». (Музыка)	Пение колыбельной «Сон приходит на порог» ». (Музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Прогулка» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>		<p>Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть)+ Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>СРИ «Семья» Цель: умеют устанавливать связь между членами семьи, самостоятельно распределять роли. Закрепляют счет.</p>	<p>Аппликация</p> <p>Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Снеговичок» Цель: умеют использовать в работе усвоенные приемы лепки и аппликации</p>	<p>Лепка</p> <p>Конструирование (творческая деят-ть) (по интересам детей)</p> <p>Развитие речи и худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть)</p> <p>«Закончи сказку»</p> <p>Цель: умеют придумывать по началу сказки концовку, развивают умения логически завершать какой-либо рассказ, осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p>	<p>Рисование</p> <p>Лепка (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>«Ёлочные игрушки»</p> <p>Цель: работают самостоятельно, передают в рисунке(поделке) характерные признаки предметов</p> <p>Разучивание танцев к новогоднему утреннику</p> <p>(муз.деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Повторить стихи к празднику Новый год (коммуник.деят-ть) с Томирис,Алина, Давид, Костя, Алия, Арина, Анжелика</p> <p>Четкое проговаривание всех звуков и окончаний.</p>	<p>Работа с Миша, Адина, Тамирлан, Айлина, Мансур, Кира (познав.деят-ть)</p> <p>Д/и «Опасно- не опасно»</p> <p>Цель: умеют отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных</p>	<p>Работа с Вова, Нуржан, Ання, Коля, Амир, Степа Д/и «Подбери картинку» (игровая,познав.деят-ть)</p> <p>Цель: знают о предметах личной гигиены, навыки здорового образа жизни.</p>	<p>Работа с Валерия, Раяна, Аида, Арсени, Айым, Полина (творческая деят-ть)</p> <p>Д/и «Украшим пирог»</p> <p>Цель: знают приемы лепки в технике "пластилинография"; развивают творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

Прогулка		Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мороз - Красный нос»(<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>) Цель: развивают ловкость, выдержку и терпение	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Цель: Развивают умение выполнять движения по словесному сигналу. » (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки парами» Цель: умеют бегать в паре (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепления прогулки № 1. Подвижная игра «Капельки и льдинки» Цель: воспитывать быстроту и ловкость (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о проявлении интереса к красоте природы Рефлексия: «Солнышко» Цель: умеют быть доброжелательными				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №18

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 25-29 декабря, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.12.2023	26.12.2023	27.12.2023	28.12.2023	29.12.2023
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p style="text-align: center;">Игра-тренинг:</p> <p style="text-align: center;">Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.</p> <p style="text-align: center;">Слушание и пение гимна</p>				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Беседа с детьми, о том, как провели выходные.</p> <p>Подвижная игра «Пробеги тихо»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(Пальчиковые игры «Снежинка»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в</p>	<p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в исследовательском центре-игры с конструктором)</p> <p>Настольно – печатные игры</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>(Игра – тренинг «Корабль и ветер»-упражнение на развитие чувства собственного движения);</p> <p>Рисование – творческая,</p>

	<p>Трудовая деятельность Труд в уголке природы «Полив комнатных растений» Ц: побуждать заботиться о комнатных цветах Свободная игра</p>	исследовательском центре);	Свободная игра	«Домино», «Чей узор?» Трудовая деятельность Труд в уголке природы «Опрыскивание листочков» Ц: побуждать заботиться о комнатных цветах	коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества);
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на декабрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)), следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельности игра «Угадай, чей голосок»- умеют узнавать друг друга по голосу</p>	<p><i>Развитие речи/озн.с окр.миром</i> Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность</p>	<p>Развитие речи Ди «Назови города Казахстана» Цель: знакомить с городами Казахстана, закреплять слова обозначающие страну, город, село</p>	<p>Развитие речи/озн.с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности игра «Какое что бывает?»- умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивают наблюдательность, мышление, речь</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Почтальон принес посылку» - описывают предметы и узнать их по описанию.</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) Д/ и «Подбери по цвету шарик» Цель: умеют лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек. Умеют конструировать из бумаги Критическое мышление (отгадывают загадку про Новый год, рассуждают чем можно украсить ёлочку ,если нет игрушек,отвечают; Игра «Подбери по цвету шарик») Коммуникативные навыки (слушают рассказ воспитателя «Новый год»,беседа по содержанию, выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом) Креативное</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) ИУ «Варежка для деда Мороза » Цель: умеют украшать варежку, проявляют творчество Критическое мышление (отгадывают загадку и находят отгадку) Коммуникативные навыки (слушают рассказ,словарная работа) Креативное мышление (И/у«Сделай и расскажи») Командная работа (работают в подгруппах(лепка/аппликация) Белингвальный компонент Дед мороз-аяз ата Варежка- колгап Физ-ра Необычные состязания» Цель: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) В гостях у зверят Цель: знают и называют детали строительного материала; используют знакомые навыки рисования Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (беседа по содержанию картины, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность в подгруппах) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Звери-жануалар Гости-қонақ Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Викторина «По дорогам сказок» Цель: дети получают знания о знакомых сказках. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. Критическое мышление</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Красавица ёлочка» Цель: умеют изображать предметы,рисуя красками, пользоваться ножницами. Критическое мышление (какие бывают «добрые дела» отвечают) Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы) Креативное мышление (И/у «Какие они, ёлочки?») Командная работа (работают в подгруппах:1 – рисование,2-аппликация) Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Сравнение предметов по величине» Цель: умеют сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения Критическое мышление (отгадывают загадку про колобка, выбирают тропинку по которой пойдут с колобком) Коммуникативные навыки (словарная работа, напевают</p>	<p>Музыка Новый год» Цель: закрепление пройденного материала. Развитие речи (коммуник.деят-ть) Д/ и «Расскажи ,какая ёлочка?» Цель: дети умеют составлять повествовательный рассказ с помощью воспитателя ;описывать игрушки путем пофразного-параллельного высказывания. Критическое мышление (отгадывают загадку про снежинку, про Новый год,зайца,белку,расма тривают снежинку,проявляют интерес. Д/и «Какая она,ёлочка») Коммуникативные навыки (Д/и «Скажи наоборот (- Елки высокие, а</p>
---	---	--	---	---	--

<p>мышление (практическая деятельность детей, лепят разнообразные украшения для ёлочки Игра «Опиши свою игрушку») Командная работа (рассматривают работы друг друга, проявляют интерес) Белингвальный компонент Цвет-түсі Шарики-шарлар Музыка «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Каз-яз Дид. ойын «Бұл не?» Смарт мақсаты: суреттер көрсетіледі, сұрақтарға жауап береді. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды:</p>		<p>(умеют отгадывать загадки по сказкам) Коммуникативные навыки (игра «Опиши героя») Креативное мышление («Покажи героя») Командная работа (игра «Найди по описанию» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Сказка-ертегілер Физ-ра «Играем с гномиком»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.</p>	<p>песенку колобка) Креативное мышление (Игра «Помоги колобку» («Большой- маленький», «Высокий- низкий») Командная работа (игра «Собери и назови» дети выкладывают персонажей сказки и называют их) Белингвальный компонент Елочка-шырша Физ-ра «Мы растем»</p> <p>Цель: формирование навыка ходьбы на лыжах</p>	<p>пенечки... низкие - Снег белый, а земля... черная - Дорога широкая, а тропинка... узкая - Зимой холодно, а летом... жарко - У зайца уши длинные, а хвост... короткий. ») Креативное мышление (пробуют совместно с воспитателем составить историю лесным гостям. 1) Жил – был ... Заяц 2) Он был белый, ... пушистый 3) Он пошел погулять 4) И увидел елочку 5) У Зайки была морковка 6) Он решил украсить елочку 7) Белочка тоже повесила шишку 8) Они дружно встали вокруг красивой елочки и запели хором.) Командная работа (П/игры: «Зайчик в норке», исполняют</p>
---	--	--	--	--

	<p>желтоқсан айында қандай мерекелер өтеді) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтарды шешеді) Креативті ойлау («к» дыбысынан басталатын сөздерді айтады) Топтық жұмыс («Шыршаны безендіру» ойыны</p>				<p>песенку «В лесу родилась ёлочка») Белингвальный компонент Елочка-шврша Какая-қандай Основы математики (познав., творческая деят-ть) Д /и «Отгадай фигуру» Цель: дети умеют различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Критическое мышление (проявляют интерес к путешествию с геом. фигурами, рассматривают иллюстрации с геом. фигурами ,отгадывают загадки о какой фигуре идёт речь, рассуждают чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет? Игра «Чудесный мешочек» с плоскими геометрическими фигурами, которые</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек.)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы воспитателя)</p> <p>Креативное мышление(выкладывают из палочек геометрические фигуры и называют их. Д/и «Найди домик»)</p> <p>Командная работа (и/у «Собери свою фигуру»)по команде воспитателя команды собирают определённые фигуры</p> <p>1 ком- собирают круги</p> <p>2 ком собирают треугольники</p> <p>3 ком собирают квадраты, умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Фигура-пішіндер</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).Совершенствовать навык самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово (коммуник.деят-ть) Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» (худ.лит-ра коммуник,деят-ть)</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; умеют различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – декабрь, младший сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. - Какое сейчас время года? - Назовите все зимние месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? -Как ведут себя птицы с</p>	<p>. Наблюдение за солнцем (закрепление) Цели: - продолжают знакомство с объектами неживой природы; - развивают наблюдательность; - умеют рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово (коммуник.деят-ть) Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода?</p>	<p>Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: имеют представления об изменении образа жизни птиц зимой; имеют бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения <i>Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц» (худ.лит-ра коммуник,деят-ть)</i> Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.</p>
------------------------	--	---	---	--	--

	<p>поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активн-ость) «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть) «Скажи по другому» Цель: умеют</p>	<p>деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть) «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам.</p> <p>Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.</p> <p>Подвижная игра «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра(озн+разв.речи) «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>	<p>приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Стребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно прыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.</p> <p>Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p>	<p>(Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активность) «Волк» Цели: умеют понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p> <p>Дидактическая игра(разв.речи-коммуник.деят-ть) «Скажи по другому» Цель: умеют подбирать синонимы.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>	<p>Исследовательская деятельность озн.с окр.миром, познават.деят-ть) «По следам» Цель: умеют узнавать птиц по следам.</p> <p>Трудовая деятельность Очищение беседки от снега.</p> <p>Подвижная игра «Стадо» Цель: развивают двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра(озн+разв.речи) «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивают фонематический слух, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражняются в метании в горизонтальную цель.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражняются в метании снежков на дальность.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Формирование культурно – гигиенических навыков, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка, умой мое личико»). Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p>Казахский язык*** - тамағынды іш, ас болсын!</p>				
Дневной сон	<p>Чтение потешки Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке,</p>	<p>Слушание расслабляющей музыки для сна (музыка)</p>	<p>ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (худ.лит-ра)</p>	<p>Прослушивание расслабляющей музыки(музыка)</p>	<p>Сказкотерапия (худ.лит-ра)</p>

	Детки все по люлечкам... Спят-поспят, всему миру спать велят.. <i>(худ.лит-ра)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Прогулка» <i>(движ.активность)</i> Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> Д/и «Украсим ёлочку» Цель: дети умеют создавать образ праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (силуэта	Развитие речи и худ.лит-ра <i>(коммуник. деят-ть)</i> игра "Новогодние загадки" Цель: развивают мышление, речь.	Основы математики/разв.речи-озн.с окр.миром - <i>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</i> СРИ «К нам гости пришли»- находят нужные предметы в группе и используют их по назначению; активизируют речь, закрепление счёта	Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> По замыслу Развитие речи и худ.лит-ра <i>(коммуник.деят-ть)</i> игра: «Хорошо – плохо» Цель: ознакомление детей с противоречиями окружающего мира, развитие	Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (Зимние забавы)-имеют навыки рисования материалами, используют знакомые приемы лепки

	ёлки).		Аппликация Лепка (творческая деят-ть) Игра «Подбери по цвету»- имеют интерес к творческой деятельности	связной речи, воображения.	«Колесики» Цель: умеют выполнять движения согласно тексту песни. <i>(муз. деят-ть)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Работа с Анжеликой, Полиной, Айым, Арсением, Аидой основы математики- познават. деят-ть игра: «Сравни, чем отличаются» Цель: умеют сравнивать два контрастных и одинаковых предмета, обозначают результат сравнения словами.	Работа с Раяной, Валерией, Степой, Амиром, Анной разв. речи-ком. муник. деят- ть игра: «Закончи предложение» Цель: умеют соблюдать приемы выразительности речи.	Работа с Колей, Нуржаном, Вовой, Кирой, Мансуром двиг. активность Игра: «Раз, два, три! Место свое найди!» Цель: умеют находить свое место в строю.	Работа с Айлиной, Тамирланом, Адиной, Мишей, Ариной творческая деят-ть Игра «Собери снеговика». Цель: умеют собирать снеговика	Работа с Алией, Костей, Давидом, Алиной, Амиром Трудовая, познав. деят-ть «Протереть листья комнатных цветов» Цель: имеют трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: бегают, не	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» Цель: учатся быстро	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивают двигательную активность.	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «У медведя в бору». Цель: учатся бегать, не наталкиваясь друг на	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра : «Воробушки и автомобиль».

	наталкиваясь друг на друга. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	действовать по сигналу; <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	<i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	друга. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Цель: закрепляют знания о правилах дорожного движения. » <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Консультация для родителей «Почему ребёнок капризничает». Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №19

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 1-5 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.01.2024	02.01.2024	03.01.2024	04.01.2024	05.01.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Приветствие «Доброе пожелание» (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Цель: развитие стремления к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла. Вдруг из тучи над землёй Полетел снежинок рой. Ветер дунул, загудел – Рой снежинок вверх взлетел. Ветер с ними кружится Может быть подружится. Рисование – творческая,	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто кем хочет стать?» Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Трудовая деятельности (помощь в сервировке стола)

			<p>коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию детей);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»)</p> <p>Свободная игра</p>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p><i>Худ.слово-коммуник.деят-ть.</i> Чтение потешки</p> <p>«А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			<p>Игровая деят-ть</p> <p>«Едем на велосипеде»- знают ,различают и находят геом.фигуры</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра</p> <p>«Найди ошибку» -учатся отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра</p> <p>«Игра в загадки»- расширение запаса существительных в активном словаре</p>

<p>Организованная деятельность</p>			<p>Рисование Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> Зимние забавы Цель: умеют конструировать из строит. материала, умеют закрашивать рисунки кистью Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по интересам) Командная работа (П/и «Снежки»)умеют играть дружно) Белингвальный компонент Зима-қыс Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник.деят-ть)</i> Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Критическое мышление(игра «Отгадай») Коммуникативные навыки (слушают стих-е ,отвечают на вопросы.)</p>	<p>Аппликация Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> Волшебное деревце Цель: знают и различают цвета,знают приемы рисования и аппликации Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть по желанию) Командная работа (умеют работать дружно) Основы математики <i>(познават.,игровая деят-ть)</i> «Составь предмет» Цель: развитие умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрических фигур). Критическое мышление (игра «Потрогай и отгадай») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (составляют предметы из</p>	<p>Музыка «Зима» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник.деят-ть)</i> Рассматривание картины «Зимние забавы» Цель: умеют отвечать на вопросы, составлять рассказ описание Критическое мышление (отгадывают по описанию) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, составляют рассказ) Креативное мышление (игра «Продолжи фразу») Командная работа (игра «Метелица»)умеют играть дружно) Белингвальный компонент Зима-қыс Забавы-ойындар Основы математики</p>
---	--	--	--	---	---

			<p>Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Ежата-кірпілер</p> <p>Физ-ра «Наурзумский заповедник»</p> <p>Цель: формирование экологической культуры через занятия физической культурой.</p>	<p>геом.фигур)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Физ-ра «Волшебный асык»</p> <p>Цель: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой.</p>	<p>(познав.,творческая деят-ть)</p> <p>«Наш день»</p> <p>Цель: закрепляют представления о частях суток, правильно употребляют слова «утро», «день», «вечер», «ночь»</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Найди и расскажи»)</p> <p>Креативное мышление (игра «Составь картинку»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>День-күн, утро-таң</p> <p>Вечер-кеш</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке</p> <p>Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>				
Прогулка			<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: имеют представления об изменениях в природе в середине зимы; различают характерные приметы зимы.</p>	<p>Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: имеют реалистическое понимание неживой природы; закрепляют знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег,</p>	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: учатся выделять основные признаки зимы; закрепляют представления о разных состояниях воды.</p>

			<p>Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми. <i>(Худ.лит-ра+озн.с окр.миром коммуникат,познават.деят-ти)</i> - Какое сейчас время года? - Назовите все зимнии месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? -Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность</p>	<p>лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! <i>(Познавательная деят-ть)</i> Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Экспериментальная деят-ть Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивают наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега.</p>	<p>Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: <i>(Коммуник.деят-ть)</i> Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. <i>(Озн.с окр.миром-познават.деят-ть)</i> Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи,</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу» (двигат.активность)</p> <p>Цель: умеют правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.</p> <p>Дидактическая игра (коммуник.деят-ть)</p> <p>«О чем я сказала?»</p> <p>Цель: умеют различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: упражняются в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.</p>	<p>Подвижная игра «Затейники» (двигат.активность)</p> <p>Цель: закрепляют умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» (разв.речи-коммуник.деят-ть)</p> <p>Цель: расширяют словарный запас .</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: учатся метать снежки вдаль.</p>	<p>выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука» (двигат.активность)</p> <p>Цель: развивают ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--	--	---	--	--

					«Что лишнее» Цель: закрепляют знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивают меткость, глазомер.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон			Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Музыкатерапия (музыка)	Упражнение на реласакцию(похл,погл.)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				

Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>			<p>Основы математики <i>- познавательная, игровая деятельность</i> Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею»- развитие умения считать в пределах (5-10) Аппликация Лепка Музыка <i>(творческая деят-ть)</i> «Угощение для друзей» под спокойную классическую музыку-развивают умение лепить формы знакомых предметов, раскатывать комки глины между ладонями круговыми движениями, свертывать полученную форму в виде кольца, закрепляют умение пользоваться ножницами</p>	<p>Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> по желанию детей Развитие речи и худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) Беседа «Зимние забавы»- расширяют словарь по теме</p>	<p>Рисование Лепка <i>(творческая, игровая деятельность)</i> Подвижная казахская народная игра«Аркан ойын» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)- развивают ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>			<p>Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия, Арина, Миша, Адина Основы математики(познав.,игровая деят-ть) Формировать навык счета в пределах 5 по математике</p>	<p>Работа с Тамирлан, Айлина, Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля, Ання Аппликация (творческая деят-ть) Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p>	<p>Работа с Амиром, Степа, Валерия, Раяна, Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика Развитие речи(коммуник.деят-ть) Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З»</p>

Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка			Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Метелица» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. 1. Подвижная игра «Найди по следу» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Извилистая тропинка» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №20



Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 08-12 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.01.2024	09.01.2024	10.01.2024	11.01.2024	12.01.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Слушание и пение гимна				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Ознакомление с окружающим миром (познавательная деятельность) Игра-релаксация «Звуки дикой природы» Цель: послушают звуки природы и определяют звуки живой природы (пение птиц, кваканье лягушек и т.д.) и неживой, шум дождя, вой ветра. Настольные игры по выбору Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Рассматривание фотоальбома «Животные зимой» (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>) Цель: расширяют представление о жизни животных в зимний период. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре игры по желанию)	Развитие речи + озн. с окр. миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игровое упражнение «Хорошо-плохо» Цель: имеют знания, о том, что приносит пользу, а что вред здоровью человека.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг о животных); Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) «Зоопарк» Цель: умеют конструировать из строит. материала, работать в команде. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Артикуляционная гимнастика «Воздушные шарик») Цель: снять напряжение, успокоить детей); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на октябрь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, к.гн, навыки самообслуживания</i>)				

	<p>Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>)</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Цель: Создание радостного настроения от встречи друзей в детском саду.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Стихотворение: Не портить природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте, Но мусор там не оставляйте- Когда лес чист, красив, опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! .Цель : смогут иметь представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Игра «Про кого я говорю». Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть Беседа «Береги дикую Природу!» Заучивание стихотворения : Щади зверей и птиц, Деревья и кусты. Ведь это все слова, Что царь природы ты. Ты только часть ее, Зависимая часть. Что без нее и мощь твоя И власть? Цель : смогут не только заучивать стихотворение, а понимать его смысл.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Живое – неживое в дикой природе» Цель: обсудить разные живые/неживые объекты и разобрать, почему они к таковым относятся (обсуждать по рисункам)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Мебель» Цель: умеют лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умеют конструировать из строительного материала.</p> <p>Критическое мышление (по описанию отгадывают мебель)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Что для чего необходимо»)</p> <p>Креативное мышление (выполнение творческой деятельности)</p> <p>Командная работа (умеют обыгрывать постройки)</p> <p>Белингвальный компонент Мебель-жиза</p> <p>Музыка</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Украсим ковер»</p> <p>Цель: имеют навыки вырезания из готовых форм предметов и размещения их на листе бумаги; умеют украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Физ-ра «Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) + Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Отгадай-ка!»</p> <p>Цель: умеют отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки, умеют раскрашивать героев, правильно держат карандаш, умеют конструировать из строительного материала).</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки)</p> <p>Креативное мышление (раскрашивают героев сказки, конструируют теремок)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Сказка-ертегі</p> <p>Отгадайка-ойлан тап</p> <p>Физ-ра 1-2-3- игрушка оживи!»</p> <p>Цель: формирование умения</p>	<p>Аппликация Рисование (творческая деят-ть) «Белый зайчонок»</p> <p>Цель: ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; имеют навыки вырезания из готовых форм фигур животных</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про зайчика)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Что было бы, если бы...», выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют обыгрывать свои работы)</p> <p>Белингвальный компонент Белый-ак Зайчонок-қоян</p> <p>Основы математики (познават., игровая деят-ть) «Найди пару»</p> <p>Цель: формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь геом. фигуры, отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Музыка «Поем и танцуем для наших игрушек»</p> <p>Цель: развитие умения танцевать парами, с высоким поднятием колен.</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Игра с мячом «Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют животных и детёнышей)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление («Изобрази животного»)</p>
---	---	--	--	---	--

<p>«Наши игрушки»</p> <p>Цель: развитие умения танцевать парами, ходить с высоким поднятием колен.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Жалғастыр» Смарт мақсаты: айтылған сөздердің жалғасын айтады.</p> <p>Ша-..., қы-..., қа-..., шаң-..., аққа-..</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қысқы спорт түрлері) Коммуникативті дағдылар (қысқы спорт түрлері бойынша жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс (топтарға бөлініп, қысқы спорт</p>		<p>выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	<p>(отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «На что похоже») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Пара-сынар Физ-ра«Волшебная дорба»</p> <p>Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу.</p>	<p>Командная работа (умеют играть вместе) Белингвальный компонент Животные-жануарлар Детенышей-төлдері Основы математики (познав., творческая деят-ть) «Правильно пойдёшь - клад найдёшь» Цель: умеют двигаться в заданном направлении. Критическое мышление (договаривают считалочку) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют игровые действия) Командная работа (умеют работать сообща)</p>
---	--	---	---	--

	түрлерін атайды)				
Подготовка к прогулке	<p>Самостоятельно находят шкафчик, достают одежду, надевают.</p> <p>Худ.слово "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Цели: имеют представление о свойствах снега; закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде. <i>(Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закрепляют знания о жизни домашних животных в зимнее время года; имеют представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.</p>	<p>Наблюдение за синицей Цели: Имеют интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» <i>(Синица.) (Худ.лит-ра(коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: продолжают наблюдение за работой дворника; совершенствуют словарный запас; имеют стремление к порядку и чистоте; любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь</p>	<p>Наблюдение за тополем Цель: имеют представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым</p>

<p>сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. (озн. с окр. миром + разв. речи - познават, коммуник. деят-ти)</p> <p>Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> умеют собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>(двиг. активность)</p> <p><i>Цели:</i> умеют соотносить</p>	<p>Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> умеют пользоваться лопатой для уборки снега.</p> <p>Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Медведи и пчелы».</p> <p><i>Цель:</i> умеют перелазить «перевалом» через препятствие.</p> <p>«Совушка»</p> <p><i>Цель:</i> умеют выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> развивают координацию движений.</p>	<p>Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят? Когда отмечают «синичкин» день? В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>закрепляют навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p>(двиг. активность)</p> <p><i>Цель:</i> передают мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Кати в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивают координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> умеют совершать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Мы веселые ребята». (двиг. активность)</p> <p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки.</p>	<p>периодом: корни получают очень мало воды.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки к дереву</p> <p><i>Цель:</i> умеют заботиться о растениях.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Кони».</p> <p>(двиг. активность)</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Умеют выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивают ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><i>Цель:</i> упражняются в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>
---	---	---	--	--

	<p>собственные действия с действиями участников игры;закрепляют умение прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей».</p> <p><i>Цель:</i> умеют прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».</p>				
Обед	<p>Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!» Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.</p>				
Дневной сон	Музыкатерапия (музыка)	<p>Релаксация: « Все детки уснули, Тихонько сопят. РЕСНИЦЫ, сомкнувшись, В обнимочку спят. Как ставни прикрыты ВЕКИ у глаз. Хоть глазки закрыты, Но видят сейчас: Во сне видят глазки Волшебные сказки. А БРОВКИ – конвой,</p>	Сказкатерапия (худ.лит-ра)	<p>ЗАСЫПАЛОЧКА. Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки –Мяжки да сладки? Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!(худ.лит-ра)</p>	Слушание классической музыки (музыка)

		Хранят их покой» (худ.лит-ра)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Снежинка» 1. «Снежинки просыпаются» - И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - И. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - И. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Наклоны туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - И. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - И. п. то же. Кружение на месте на носках. . Умывание. Самостоятельное одевание				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Аппликация Рисование <i>(творческая деятельность)</i> Д/и «Украсим юрту» Цель: закрепляют элементы казахского орнамента, развивают воображение (по подгруппам)	Развитие речи и худ.лит-ра (коммуник. деят-ть) Сюжетно-ролевая игра «В гостях у эже» - развивать чувство ответственности и уважения к старшим. Поддерживать игровую ситуацию.	Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> Д/и «Конфеты для гостей» Цель: смогут закрепить приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Проявляют интерес к лепке и аппликации (по желанию)	Лепка Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) Викторина «В гостях у сказок» Цель: знают о сказках; активизируют и развивают чёткую интонационно-выразительную речь, обогащают словарный запас; имеют интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умеют работать в команде.	Рисование Лепка <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> (по интересам детей)

Индивидуальная работа с детьми	Работа с Томирис, Алиной, Давидом, Константином, Алией <i>(познавательная, игровая деятельность)</i> игра «Найди лишнее» Цель: развитие зрительного внимания и мышления, логики.	Работа с Ариной, Михаилом, Адиной, Тамирланом, Айлиной Разучивание стихотворения <i>(худ.лит-ра-коммуникативная деятельность)</i>	Работа с Мансуром, Кирой, Владимиром, Нуржаном, Николаем Игра «Исправь ошибку» <i>(познават, игровая деятельность)</i> Цель: умеют находить и исправлять ошибки, правильно соотносить предметы с числом, обозначая цифрой	Работа с Анной, Амиром, Степой, Валерией, Раяной Цель: умеют оказывать посильную помощь взрослым: собрать игрушки, протереть полки, расставить машинки, куклы.	Работа с Аидой, Арсением, Айым, Полиной, Анжеликой <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежная королева» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Затейники» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Угадай, чей голос» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ледяные статуи» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» Рефлексия: «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З. Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №21

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :15-19 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.01.2024	16.01.2024	17.01.2024	18.01.2024	19.01.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</i></p> <p>Приветствие «Доброе утро!» Цель: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (<i>коммуник. деят-ть</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигат. активности- Малоподвижная игра «Снежки из салфеток» Цель: развивают ловкость, быстроту реакции, зоркость, глазомер. Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Разучивание стихотворения Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Пальчиковая гимнастика «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий.</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Конструирование из строительного материала: «Будет горка во дворе»-умеют делать констр.из строит.материала) Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности (Артикул.гимнастика «Улыбка» Цель: вырабатывают умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укрепляют мышцы губ и</p>

	<i>деятельности</i> (Уход за комнатными растениями)	Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);	Раз — подбросим. Два — поймаем. Три — уроним. И... сломаем Загибают пальчики, начиная с большого. (каз.яз *** (закрепление счёта) Свободная игра	окружающим миром+ трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности (Помощь в сервировке стола, игра «Сосчитай-ка»-знают порядковый счёт до 5(10) Настольные игры по желанию	развивают их подвижность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник.деят-ть</i> Д/и «Зимушка-зима» Цель: умеют слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закрепляют знание признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных	Познавательная, игровая деят-ти игра «Назови сутки» Цель: закрепляют представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)	Познавательная, игровая деят-ть игра «Считаем по порядку» Цель: умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Д/и«Отгадай, когда это бывает?» Цель: умеют отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года.	Познавательная, игровая деятельность Конструирование (творческая деят-ть) «Чья команда быстрее построит?» Цели: умеют строить в команде, помогают друг другу;развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Закрепляют порядковый счёт

	действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься).				
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Д/у«Зима- она какая?» Цель: смогут называть прилагательные не повторяясь.)</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку-ребус)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют описывать зиму прилагательными)</p> <p>Креативное мышление (умеют составлять уменьшительно-ласкательные)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс Снег-қар</p> <p>Лепка /аппликация (творческая деят-ть) «Зимушка-зима» Цель :смогут создавать зимний</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Зима» Цель: развивают фантазию, творческое воображение, умение видеть , чувствовать. Умеют рисовать нетрадиционными техниками</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (обсуждают и отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть)</p> <p>Командная работа (рассматривают и обсуждают работы)</p> <p>Физ-ра «На лыжах скользим-быть здоровыми хотим»</p> <p>Цель: формирование координации движений и равновесия при</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Конфеты для гостей»Цель: умеют закрашивать аккуратно пространство и наносить узор концом кисти,имеют интерес к конструированию из бумаги</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Конфеты-кэмпитер Гости-конактар</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) Беседа «Весело зимой». Цель: смогут уточнить представление о зимних</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) «Зимние забавы» Цель: умеют вырезать круг из квадрата; круг по контуру из сложенной бумаги в четверо; имеют интерес к работе</p> <p>Критическое мышление (отгадывают ребус)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют аппликацию)</p> <p>Командная работа (игра «Снеговичок»)умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс Снеговик-ақ қала</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Кому какая форма»</p>	<p>Музыка «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Мы рисуем зиму» Цель: развивают творческое воображение, учатся изображать природу зимой.</p> <p>Критическое мышление (по описанию называют время года)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассказывают стих-е по мнемокартинке)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Рисуем-суретсалу Зима-қыс</p> <p>Основы математики</p>

<p>пейзаж с помощью техники обрывной аппликации приёмов лепки</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (игра «Снежки»умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Зима-қыс</p> <p>Казахский языкДид.ойын «Жануарды ата»</p> <p>Смарт мақсаты: көрсетілген суреттерден жануардың атауын атайды.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгілінде жануарлар қалай қыстайды, қандай көмек жасауға болады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтарды шешеді)</p>	<p>ходьбе на лыжах.</p>	<p>играх-забавах; расширят словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток)</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (работают с иллюстрациями, отвечают на вопросы, рассказывают стих-е)</p> <p>Креативное мышление (игра «Опиши картинку»)</p> <p>Командная работа (игра «Пушистые снежинки»умеют играть вместе)</p> <p>Белингвальный компонент Весело-көнілді Зима-қыс</p> <p>Физ-ра «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>Цель: умеют группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки ,называют геом.фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Найди такой же»)</p> <p>Креативное мышление (выкладывают геом.фигуры из палочек)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Форма-пішін</p> <p>Физ-ра «Мы стали большими»</p> <p>Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке</p>	<p>(познав.,творческая деят-ть) «Справа как слева»</p> <p>Цель: умеют ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Критическое мышление (находят где спрятан предмет)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление игра «Расположи правильно»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Слева-сол жақ Справа-он жақ</p>
---	-------------------------	---	---	---

	<p>Креативті ойлау («Қай аңның ізі?» ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p>(«Суреттерді сәйкестендір» ойыны)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы»</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: продолжают знакомиться с природными явлениями, узнают понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!</p> <p><i>(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой</p>	<p>Наблюдение за сугробами на участке</p> <p>Цели: уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти!</p> <p>В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло!</p> <p>Е. Груданов<i>(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i></p> <p>- Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: закрепляют знания о зимующих птицах; Имеют представление о добывании пищи зимующими птицами; желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.</p> <p><i>(Худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p>	<p>Наблюдение за долгой зимой</p> <p>Цели: продолжают наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивают кругозор, интерес к родной природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи?</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень</p>	<p>Наблюдение за красотой зимней природы</p> <p>Цели: углубляют представления о зиме; развивают связную речь, умеют говорить последовательно, логично.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый.</p>

	<p>солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: работают сообща, добиваются цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: <i>(двиг.ативность)</i> «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учатся выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Дидактическая игра: «Что из чего сделано?» <i>(озн.с окр.миром – познават.деят-ть)</i> Цель: Закрепляют знания о предметах окружающего мира.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игра «Лесные животные»</p>	<p>для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.</p> <p>- Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый)</p> <p>- А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).</p> <p>- Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).</p> <p>- А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку).</p> <p>- А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на</p>	<p>- Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилища человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p>Подвижная игра(двиг.ативность) «Кто быстрее по дорожке?». Цель: выполняют подскоки сериями, прыжки боком.</p> <p>Дидактическая игра «Охотник» Цель: упражняются в умении классифицировать и называть.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники бега</p>	<p>очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра<i>(двиг.ативность)</i> «Замри» Цель: учатся понимать схематические изображения позы человека.</p> <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: понимают смысл предложений.<i>(коммуникат.деят-ть)</i></p> <p>Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжают разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.</p>	<p>Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег»<i>(ознакомл.с окр.миром-познават.деят-ть)</i> Цель: закрепляют знания о различных состояниях воды.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков.</p> <p>Подвижная игра(двиг.ативность) «Медведь и пчелы» Цель: развивают умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» <i>(разв.речи-коммуник.деят-ть)</i> Цель: развивают фонематических слух, быстроту мышления.</p>
--	--	--	---	--	---

	Цель : закрепляют знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками	участке. Подвижная игра(двиг.ативность) «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Где что можно делать?» (коммуникат.деят-ть) Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Стрелок» Цель: упражняются в забрасывании мяча в кольцо.	(естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывают координацию движений.		Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закрепляют прыжки на двух ногах.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание алгоритма: «Дети моют руки».				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...» (худ.лит-ра)	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» (музыка)	Чтение народных сказок (худ.лит-ра)	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.				

	<p>И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Рисование (творческая деятельность) раскрашивание в раскрасках. Самостоятельная деятельность детей. Цель: смогут играть самостоятельно, развивать творческие способности.	Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Украсть рукавичку»- имеют интерес к лепке и аппликации	Аппликация Лепка (творческая деятельность) «Змейка» Цель: развитие мелкой моторики ,закрепление цвета, развитие интереса к творческой деятельности	Рисование/ Лепка (творческая деятельность) «Подбери по цвету»знают и различают цвета и оттенки цветов Худ.лит-ра- (коммуник. деятельность) «В гостях у сказки»- умеют узнавать сказки по характерным признакам; отгадывать сказки	Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) по замыслу «Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар және қарлығаш)» (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества «Назови слово»- развивать умение подбирать устно слова на определенный звук Работа с Анжелика, Полина, Айым, Арсений, Аида	Познавательные и интеллектуальные навыки «Найди по описанию»- совершенствовать умение сравнивать два предмета по известным размерам Работа с Раяна, Валерия, Степа, Амир, Анна	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Споём вместе» -развивать умение правильно и четко произносить слова песни Работа с Коля, Нуржан, Вова, Кира, Мансур	Познавательные и интеллектуальные навыки «Части суток»- расширить знания о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»Работа с Айлина, Тамирлан, Адина, Миша, Арина	Формирование социально-эмоциональных навыков «Какой знак»- расширить знания о правилах дорожного движения Работа с Алия, Костя, Давид, Алина, Томирис
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Два мороза» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите ко мне» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Мороз – красный нос» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в цель» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Встречные перебежки» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями «Что мы сегодня узнали?» Рефлексия: «Комплименты» Цель: смогут говорить друг другу красивые слова				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №22

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :22-26 января, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.01.2024	23.01.2024	24.01.2024	25.01.2024	26.01.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности) Утр.круг «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Беседа о друзьях в детском саду (<i>разв.речи-коммуникат.деят-ть</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие двигат.активности-Игра-забава «Повтори за мной»-Цель: координировать движения, мимику.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -<i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (Замена грязных полотенец. Цель: проявляют интерес к труду, выполняют данное задание; помогают взрослым)</p>	<p>Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> (Ди «Чего не стало»Цель: развитие зрительного внимания</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.</p>	<p>Развитие речи – <i>коммуникативная, игровая деятельности</i> «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения (<i>каз.яз *** (закрепление счёта)</i></p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - <i>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</i> «Сделай, что можешь»умеют констр.из строит.материала,знают и называют детали строит.материала)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Настольная игра «Пазлы » (<i>познавательная,игровая деятельности</i>) Цель: умеют играть самостоятельно в коллективе.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (Помощь в сервировке стола,игра «Назови три предмета» Цель упражнять детей в классификации, счёте)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на январь (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Подготовка к завтраку, дети моют руки. <i>Х/с (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i> Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло. У пушистой белочки Орехи на тарелочке. У котенка и щенка Два стакана молока,</p>				

	<p>У мышонка вкусный сыр, У лисы густой кефир. У зайчат печенье, У пчелы варенье. А в тарелку нашу Мы положим кашу!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Цель игры: научить классифицировать предметы по существенному признаку, находить лишнее. Развитие мышления и внимания.</p>	<p>Основы математики + Рисование познавательная, игровая, творческая деят-ть</p> <p>Рисование машины Цель: умеют рисовать машину из геометрических фигур, знают ,называют и различают геом. фигуры</p>	<p>Развитие речи +Основы математики – коммуникативная, игровая, познавательная деят-ти</p> <p>«Не ошибись» Цель: развивают быстроту мышления, закрепляют знания о том, что они делают в разное время суток, развивают речь</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>Беседа «Опасные предметы» Цель: умеют называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывают о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>«Полезное – бесполезные» Цель: смогут закрепить понятия</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Ягодки для птичек»</p> <p>Цель: дети смогут аккуратно рисовать пальчиком, обмакивая его в краску;</p> <p>Критическое мышление (И/у «Послушай ,кто</p>	<p>Конструирование (творческая деят-ть)+ Художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>«Дорожка для колобка» Цель: смогут строить дорожки из кирпичиков, одинакового цвета, приставляя их друг к</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) игра «Собери коврик из национального орнамента» Цель: смогут работать национальными узорами</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Музыка</p> <p>«Зимняя сказка»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку.</p>

	<p>полезные и вредные продукты</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (игра «Четвертый лишний»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Полезное- пайдалы</p> <p>Неполезные- пайдасыз</p> <p>Лепка /аппликация (творческая деятельность) «Мозаика»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение;</p>	<p>поёт»слушают чирикание птичек,размышляют,отгадывают птичку с помощью картинки)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают сти-е про рябину, отгадывают о какой ягоде идёт речь,выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом)</p> <p>Креативное мышление (практическая деятельность, рисуют ягодки для птичек»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Птичка- құс</p> <p>Ягода-жидек</p> <p>Физ-ра</p> <p>Мы играем самостоятельно развиваем»</p> <p>Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p>	<p>другу, короткими гранями; смогут различать постройки ,цвета и т.д.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про колобка; Размышляют на что похож колобок)</p> <p>Коммуникативные навыки (Словесная игра «Друзья колобка»)</p> <p>Креативное мышление.(выполнение постройки «Дорожка для колобка»,комментируют свою работу)</p> <p>Командная работа (игра «Покажи сказку»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Колобок-бауырсақ</p> <p>Дорожка-тірек</p> <p>Физ-ра</p> <p>«Мы-маленькие спортсмены»</p> <p>Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p>	<p>(беседа по иллюстрациям,слушают стих-е)</p> <p>Креативное мышление (выполнение аппликации)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Национальный-ұлттық</p> <p>Орнамент-ою өрнек</p> <p>Коврик-кілем</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деятельность) «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 5</p> <p>Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют считать до 5(10)на каз.яз)</p> <p>Креативное мышление(игра «Кто следующий»)</p> <p>Командная работа (игра «Кого больше» умеют играть дружно)</p> <p>Физ-ра«Станем сильными»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p>Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Красивая птичка»</p> <p>Цель: смогут передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылья;</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадку про птичку; Д/и «Отгадай птичку»)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Найди птичку по силуэту», лепят птичек по показу воспитателя)</p> <p>Командная работа (Подвижная игра «Воробышки и кот»)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Красивая-әдемі</p> <p>Птичка- құс</p>
--	--	---	---	---	---

<p>интерес к лепке и аппликации, мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Критическое мышление (игра «Что спрятано»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность по выбору)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Музыка «Вот как весело у нас»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Ненің дыбысы?»</p> <p>Смарт мақсаты: үнтаспадан ненің дыбысы екенін</p>				
--	--	--	--	--

	<p>тауып айтады.</p> <p>4 К моделі</p> <p>Сыни ойлау (талқылайды: қыс мезгіліндегі орманның әсемдігі)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (орман, таза ауа туралы сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Креативті ойлау (қысқы орман туралы ертегі құрастырады)</p> <p>Топтық жұмыс («Қысқы орман» өлеңін жаттайды)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы»</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
Прогулка	<p>Изучаем транспорт</p> <p>Цель: смогут закрепить знания о транспортных средствах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт.</p> <p>Вспомнить, какой еще транспорт дети</p>	<p>Наблюдение за березой зимой</p> <p>Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Ход наблюдения <i>(коммуник.деят-ть)</i></p>	<p>Где чей след</p> <p>Цель: развивают внимательность, смогут иметь интерес к окружающему, научатся различать следы птиц и зверей по форме.</p> <p>Ход наблюдения <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i></p> <p>На свежеснегивывавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Цель: смогут закрепить знание о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.</p> <p>Ход наблюдения (озн.с окр.-познават.деят-ть)</p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать,</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: продолжают знакомиться с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; имеют интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом</p>

<p>видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. (коммуник.деят-ть) Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины.</p>	<p>Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу? Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цель: смогут работать сообща; воспитывать</p>	<p>отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова) Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра: "Чьи следы?"(коммуник.деят-ть) Цель: образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. Худ-лит-ра-коммуник.деят.ть На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суется она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p>	<p>деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: смогут работать сообща, добиваться</p>
--	--	---	--	--

<p>И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский)</p> <p>Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>"Угадай по описанию"</p> <p>Цель: смогут составлять описательный рассказ.</p> <p>Упражнение «На шоссе»</p> <p>(двиг.активность) (физминутка).</p> <p>Цель: развивают координацию слов с движениями, творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.</p> <p>По шоссе спешат</p>	<p>трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры (движат.активность)</p> <p>«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>«Резвый мешочек».</p> <p>Цель: упражняются в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>"Печатать". (творческая деят-ть)</p> <p>Цель: Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Погреемся". (ком муник.деят-ть)</p> <p>Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. (Дети хлопают в ладоши.)</p> <p>Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. (Сжимают пальцы в кулак и разжимают.)</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц.</p> <p>Цель: смогут предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>"Казачи-разбойники" Цель: развивают умение ориентироваться на местности.</p>	<p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Выбегай поскорей, посмотри на снегирей!</p> <p>Прилетели, прилетели!</p> <p>Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)</p> <p>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!</p> <p>Распилить я попросил досочку еловую, Вместе с папой смастерил птичку столовую. (А. Чепуров)</p> <p>Дидактическая игра: "Угадай по описанию"</p> <p>Цель: развивают умение составлять описательный рассказ. (разв.речи-коммуникат.деят.-ть)</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p>(физ.активность)</p> <p>Цель: смогут выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p>Цель: смогут прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>
--	--	---	--	---

	<p>машины. (Дети бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.)</p> <p>- Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины.</p> <p>И шипят со злом уже: (Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.)</p> <p>- Не спеш-ш-ши на вираже.</p> <p>Еж с мешком и посошком (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.)</p> <p>По шоссе идет пешком.</p> <p>Над ежом кружится стриж: (Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.)</p> <p>- Ты куда же, еж, спешишь? (Опять идут, изображая</p>			<p>гимнастика "Кормушка". Сколько птиц к кормушке нашей (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек. (Н. Нищева).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по желанию детей.</p> <p>Цель: смогут согласовывать свои действия с действиями партнёров, развивают эмоции, возникающие в игре.</p> <p>Трудовая деятельность: Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.</p> <p>Цель: расширяют представления об уходе за растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p>Подвижная игра: "Хитрая лиса» (физ.активность)</p> <p>Цель: развивают внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>	
--	---	--	--	--	--

ежика.)
- Прямо в город, по шоссе
Тороплюсь я, как и все.
- Будь, дружок, настороже, (Опять бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.)
Не спеши на вираже!
(Р. Бородулин)
Упражнение на развитие мелкой моторики рук
"Нарисуй" – **(творческая деятельность)** нарисовать машину на снегу.
Трудовая деятельность:
Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.
Цель: смогут иметь положительное отношение к труду.
Спортивные игры:
Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети

	<p>стараятся передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность)</p> <p>"Попади в цель»</p> <p>Цель: развивают умение бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдают правила игры.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				
Обед	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.</p>				
Дневной сон	<p>Чтение потешки «Вот и люди спят...» (худ.лит-ра)</p>	<p>Музыкатерапия (музыка)</p>	<p>Чтение сказки для сна (худ.лит-ра)</p>	<p>Упражнение на релаксацию(похл.,погл.) (музыка)</p>	<p>Засыпание под стихотворение: "Тишина" Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать , Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (худ.лит-ра)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п.</p>				

<p>процедуры</p>	<p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекаат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. <i>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Рисование <i>(творческая деят-ть)</i> «Времена года»- смогут подбирать цветовую гамму к определенному времени года и закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деят-ть</i> Д\и «Разноцветные платочки»- смогут классифицировать по цвету.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» <i>(коммуник, игровая деят-ть)</i> Цель: продолжают развивать умение договариваться, мириться, уступать. Самостоятельно разрешать конфликты.</p>	<p>Рисование/ Лепка <i>(творческая деят-ть)</i> по замыслу под муз.сопровождение Худ.лит-ра- <i>(коммуник.деят-ть)</i> Чтение «Неумейка», Я. Аким. Цель: умеют обсуждать прочитанное, формирование адекватной самооценки.</p>	<p>Конструирование /аппликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Д\ и «Собери снеговика» Цель: смогут создавать композицию из готовых деталей; пользоваться клеем и салфеткой, дополнять выразительный образ дорисовываем</p>

					<p>Сюжетно-ролевая левая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)(познавательная, игровая деятельность)</i></p> <p>Цель: имеют представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества «Определи ,где спрятался» - развивают умение определять место звука в слове.(Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алия)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Один-много»- развивают умение получать равенство из неравенства.(Ариной, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Красивая юрта»-развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта (Мансуром, Кирой, Вовой, Нуржаном, Колей)	Познавательные и интеллектуальные навыки «Живая и неживая природа»- систематизируют знания о живой и неживой природе (Анней, Амиром, Степай, Валерией, Раяной)	Формирование социально-эмоциональных навыков «Волшебная соль»- развивают умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами.(Аидой, Арсений, Айым, Полина, Анжелика)
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улице». Цель: развивают речь, внимание, мышление. Подвижная игра «Собачка и воробьи» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кто выше прыгнет» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки и ветер» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Два мороза» (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о развитии речи детей, показать нужную литературу для чтения и проговаривания героев Рефлексия: ««Встретимся опять»» Цель: смогут быть вежливыми Консультация для родителей «ОРВИ и ОРЗ»				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З.

Саутбаева Д.С.

Проверила: Голда Е.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №23

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :29-января-02 февраля, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	29.01.2024	30.01.2024	31.01.2024	01.02.2024	02.02.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание и пение гимна (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) (Развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие двигат.активности- Игра «Я от тебя убегу» Цель: смогут выполнять под музыку движения</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа: «Время года- зима» Цель: продолжают знакомить ся с основными признаками зимы; развивают диалог.речи.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают конструктивные навыки.);</p>	<p>Развитие речи- коммуникативная, игровая деятельности – игра «Собери картинку по признакам» Цель: собирают отдельные части в целое, называют и различают времена года <i>(каз.яз *** (называют времена года)</i></p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Постройка «Домик для кошки» Цель: умеют делать констр.из строит.материала</p> <p>Ознакомление с окружающим миром+основы математики – трудовая, коммуникативная ,познавательная деятельности (помощь в сервировке стола, закрепляют счет)</p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности (игра «Волшебный мешочек» Цель: умеют узнавать и описывать предмет. Трудовая деятельность- «Уход за растениями» Цель: умеют бережно относиться к растениям и оказывать помощь в уходе за ними.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Ласковые слова» Цель: называет имена существительные связывая с прилагательными</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти игра «Угадай, чей голосок»- умеют узнавать друг друга по голосу</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Стихотворение: Не порть природы дикой красоту В лесу играйте и гуляйте, Но мусор там не оставляйте- Когда лес чист, красив,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть «Сочиним сказку с помощью книги» Цель: смогут связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев и</p>

			<p>опрятен, То отдых в нем вдвойне приятен! Цель : смогут иметь представление о природе, выучить стихотворение, понять его смысл.</p>		<p>действия. Закрепляют представления об особенностях композиции сказок</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература <i>коммуникативная, игровая деят-ти</i> Беседа «Звери в лесу» Цель: Активизировать словарь по теме «Дикие животные зимой», Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, слушают сти- я о животных) Креативное мышление («Нарисуй по силуэту и назови») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Лесу-орманда</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Зимний пейзаж» Цель: знакомиться с пейзажем. Рисуют зимние деревья всей кистью Критическое мышление (закрепляют понятие цветов) Коммуникативные навыки (Умеют отвечать на вопросы, просматривают картину) Креативное мышление (учатся рисовать контрастный зимний пейзаж) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Зимни-қысқы Пейзаж-пейзаж Физ-ра «Учимся играть</p>	<p>Рисование Конструирование <i>(творческая деят-ть)</i> «Моя рука — моя семья» Цель: умеют конструировать из бумаги с использованием рисования Критическое мышление (отгадывают загадку о семье) Коммуникативные навыки (работа по картинкам, отвечают на вопросы, называют членов семьи на каз.яз) Креативное мышление (игра «Если я тебе... продолжи») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Моя рука- менің қолым Моя семья-менің жанұям Развитие речи и художественная литература <i>(коммуник. деят-ть)</i> Словесная игра: «Отгадай- ка!» (умеют отгадывать сказку</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) «Чебурашка» Цель: смогут располагать геометрические фигуры в определённой последовательности. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер.) Коммуникативные навыки (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук. отвечают на вопросы слушают стих про чебурашку) Креативное мышление (выполняют задание по картинке) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Чебурашка- чебурашка Сказочный персонаж-ертегі кейпкері Основы математики</p>	<p>Музыка «Мамина весна» Цель: развитие умения петь, чисто и внятно произносить слова, правильно передавать мелодию. Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Животные зимой»- закрепляют навыки и приемы работы кистью, пластилином. И меют интерес к творческой деят-ти; Критическое мышление (умеют по описанию отгадывать животных) Коммуникативные навыки (игра «Расскажи, что знаешь») Креативное</p>

	<p>Звери-жануарлар Дикие животные- жабайы жануарлар Лепка /аппликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Медвежонок» Цель:закрепляют умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части. Смогут лепить животное из 3-х разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (словарная работа,отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа</p>	<p>в хоккей» Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p>	<p>по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (называют пересказывать сказку,знают и называют героев) Креативное мышление (и/у «Расскажи сказку») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Отгадайка- ойлан тап Физ-ра«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»</p> <p>Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель.</p>	<p><i>(познават.,игровая деят-ть)</i> Большой-маленький Цель: закрепляют умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие Критическое мышление (закрепляют в словаре понятий «большой», «маленький») Коммуникативные навыки (развивают зрительность восприятия, пространственной ориентации) Креативное мышление (игра «Большой – маленький») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Большой-үлкен Маленький-кішкентай Физ-ра «Летчики» Цель: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.</p>	<p>мышление (выполняют творческую деят-ть по выбору) Командная работа (умеют работать в команде) Животное-жануар Зима-қыс Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы,различать круг и фигуру овальной формы Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру) Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры) Креативное мышление «Выложи фигуру » Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент</p>
--	--	--	--	--	--

	(умеют работать сообща) Белингвальный компонент Медвежонок- аю баласы Казахский язык. Дид.ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: суреттер бойынша атауларын айтады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қоршаған ортаға не жатады) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (қоршаған орта туралы сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Күн мен түн» ойыны)				Фигура-пішін Овал-сопақ
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Зимние забавы» Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Наблюдение за состоянием природы Цели: смогут видеть прекрасное, различать характерные приметы	Наблюдение за сугробами на участке Цели:- уточняют знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга,	Наблюдение за снегопадом Цели:- формирование представлений о свойствах снега; - закрепляют знания о сезонном явлении — снегопаде.	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжают знакомятся с трудом дворника; формируют	Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжают знакомство со свойствами воды; расширяют

<p>зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p> <p>Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки.</p>	<p>гололед, поземка, снегопад).</p> <p>Ход наблюдения(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p> <p>Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов. (<i>худ.лит-ра-коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>- Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее.</p> <p>- Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый)</p> <p>- А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный).</p> <p>- Из какого снега легче лепить? (из мокрого,</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. (<i>худ.лит-ра-коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему скрипит снег? Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему?</p>	<p>желание приходить на помощь окружающим; имеют чувство уважения к труду взрослых;</p> <p>Ход наблюдения: (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p> <p>Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Всюду наш чистюля (<i>Дворник</i>) . (<i>худ.лит-ра-коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>- Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра(двигат.активность)</p>	<p>представления о предметах и явлениях природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода неподвижна и тверда. (<i>коммуникат.,познават.деят-ть</i>)</p> <p>- Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха)</p> <p>- Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей)</p> <p>- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо)</p> <p>- Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.)</p>
---	--	---	--	--

	<p>Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.</p> <p>Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат. актив-ть) «Не оставайся на полу» Цель: продолжают бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>липкого). - А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность) «Необычные жмурки» Цель: развивают наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Индивидуальная работа «Стрелок»</p>	<p>Что такое снег? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? <i>(озн.с окр.миром-познават.деят-ть)</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Гуси-лебеди» Цель: умеют соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» <i>(разв-речи-коммуникат.деят-ть)</i> Цель: активизировать словарный запас детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: смогут прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>«Пробеги и не задень» Цель: развивают двигательную активность, ловкость движений.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: умеют передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаюсь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>	<p><i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Мороз Красный нос» Цели: развивают ловкость, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: умеют описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнятся в метании снежков на дальность.</p>
--	---	---	---	--	---

	«Кто больше знает?» <i>(познав, коммуник. деят-ть)</i> Цель: развивают память, находчивость, сообразительность. Индивидуальная работа Строчные упражнения Цель: делают повороты направо, налево.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи.				
Обед	Игра: « Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садиться кушать Руки с мылом нужно мыть!» <i>(коммуник. деят-ть)</i> Цель: умеют правильно и тщательно мыть руки с мылом.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1(февраль) Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. <i>Мишка косолапый по лесу идёт</i> <i>Шишки собирает и в карман кладёт</i> Вдруг упала шишка <i>Прямо мишке в лоб</i> Мишка рассердился и ногою топ <i>Больше я не буду шишки собирать</i> <i>Сяду на машину и поеду спать.</i>				

	<p>«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. <i>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок</i></p>				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Поможем художнику» Цель: умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Рассказывают о выполненной работе</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Светофор» Цель: смогут продолжать развивать чувство цвета, закрепляют навыки аппликации и лепки</p>	<p>Аппликация Лепка (творческая деят-ть) «Автобус» Цель: дети правильно располагают детали аппликации на листе бумаги, создавая образ автобуса.</p>	<p>Рисование/ Лепка (творческая деят-ть) игра: «Дорисуй» Цель: тренируют мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- цель: смогут воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных</p>	<p>Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) по замыслу «Автомобили» Цель: имеют представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные качества Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия</p>	<p>Физические качества Беседа «Зож»- расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. Работа с Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови»- закрепляют знания о геометрических фигурах Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна</p>	<p>Коммуникативные качества Беседа «Сказки» Закрепляют рассказывание знакомых сказок Работа с Айда, Арсений, Айым, Полина, Анжелика</p>

Ужин	<p>Чтение потешки (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) Ложечка по ложечке – В тарелочке ни крошечки, Положили кашку в рот – Сытый Катенькин живот. Цель: умение доедать кашу, уважать труд поваров, рано идущих на работу. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
Прогулка	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Двое на снегу» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Цель: развивают быстроту и ловкость</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежинки» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Цель : умеют действовать по сигналу</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Снежная карусель» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Цель:упражняются в ориентировке на местности.</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ловишки парами» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Цель: умеют бегать в паре</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Капельки и льдинки» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Цель:развивают быстроту и ловкость</p>
Уход детей домой	<p>Круг расставания «Обниму я крепко друга»,консультация для родителей по плану.Беседы с родителями по интересующим вопросам</p>				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №24

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :05-09 февраля, 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.10.2024	09.02.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигат.активности- «Животные и их детёныши»</p> <p>Цель: закрепляют в речи детей названия детёнышей животных, закрепляют навыков словообразования, развивают ловкость, внимания, памяти.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Речевая игра«Летчик»</p> <p>Цель: развивают координацию речи с движениями «Быть шофером хорошо, А летчиком – лучше. Я бы в летчики пошел, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Завожу пропеллер. В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели».</p> <p>В.Маяковский.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: Закрепляют правильное произношение звуков. развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности («Гараж для машин»-умеют делать постройки из строит.материала и обыгрывают их)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – «Покормим рыбок в аквариуме»<i>трудовая, коммуникативная, познавательная</i></p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая ,познавательная деятельности (Игра «Что происходит в природе»</p> <p>Цель: Закрепляют употребления в речи глаголов, согласования слов предложения.</p>

	коммуникативная деятельности (Уход за комнатными растениями)	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Построим из крупного конструктора «Автобус». Цель: строят прочную постройку, обыгрывают ее. Развивают конструктивные способности		деятельности Настольные игры по желанию	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. КГН. Заучивание потешки. (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть</i>) Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Широкое - узкое» Цель: формируют	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Предметы геометрической формы» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Домики для медвежат» Цель : развивают умение сравнивать два предмета по величине, активизируют в речи слова «большой, маленький».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Просмотр презентации «Транспорт» Цель: смогут расширить знания о видах транспорта, классификации, назначении;	Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) «Найди отличия». Цель: развивают умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и

	представление «широкое - узкое».				отличия.
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти «Расскажи по картинке».</p> <p>Цель Расширяют словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.</p> <p>Критическое мышление (умеют рассказывать по картинке)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют работу по картинкам)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Транспорт»</p> <p>Цель:смогут передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадку о транспорте)</p> <p>Коммуникативные навыки (обсуждают и отвечают на вопросы.)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч.деят-ть,рисуют транспорт)</p> <p>Командная работа (рассматривают и обсуждают работы)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Транспорт-тасымалдау</p> <p>Физ-ра «Мы- мороза не боимся»</p> <p>Цель: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p>	<p>Рисование Конструирование (творческая деят-ть) «Покормите птиц зимой»</p> <p>Цель: умеют рисовать птиц,развивают представления о цвете и цветовых оттенках.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о птиц)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творч-деять)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Птица-күс</p> <p>Покармить- тамактандыру</p> <p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть) «Кто где живет?»</p> <p>Цель: закрепляют знания детей о жилищах животных</p> <p>Критическое мышление (Игра «Где живут животные?»)</p> <p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) «Машина»</p> <p>Цель: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу;совершенствуют навыки изображения разного вида наземного транспорта с помощью аппликации;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают по описанию)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Машина-машина</p> <p>Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Математический автобус»</p> <p>Цель: закрепляют счёт до 5-</p>	<p>Музыка «Подружились с кошечкой»</p> <p>Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.</p> <p>Рисование/лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>Цель: умеют катать колбаски разной длины и цвета и аккуратно соединяют концы</p> <p>Критическое мышление (развивают мелкую моторику рук)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на впоросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p>

<p>Картина –кескіндеме Лепка /апликация <i>(творческая деят-ть)</i> Украсим рукавичку для Муси Цель: продолжают воспитывать отзывчивость у детей, имеют желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (называют фигуры) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент</p>		<p>(умеют отвечать на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют задание по картинкам) Командная работа () Белингвальный компонент Животные-жануарлар Лес-орман Физ-ра«Тренируемся как папа» Цель: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль.</p>	<p>10, сравнивают рядом стоящие числа ,закрепляют умение раскладывать предметы в возрастающем порядке Критическое мышление (игра «Сколько?») Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы, <i>каз.яз ***(закрепление счёта)</i> Креативное мышление (раскладывать предметы в возрастающем порядке) Командная работа (игра «Найди своё место»умеют играть в команде) Белингвальный компонент Автобус- автобус Транспорт-көлік Физ-ра « Обезьянка в гостях у детей» Цель: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль.</p>	<p>Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Пирамида-пирамида Основы математики (познав.,творческая деят-ть) «Подбери фигуру» Цель: закрепляют представления детей о геометрических формах, упражняют в их назывании. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление(«Какая фигура?») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Фигура-пішін</p>
--	--	--	---	--

<p>Рукавичка-қолғап Украшим-безендіру</p> <p>Музыка «Подружились с кошечкой» Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом- дудочкой и способом игры на ней.</p> <p>Каз-яз Дид.ойын «Сөйлейтін суреттер» Смарт мақсаты: суреттер бойынша 2- 3 сөзден тұратын сөйлем құрады.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (табиғат кұбылыстары туралы жұмбақтар шешеді)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (суретке қарап сөйлем</p>				
--	--	--	--	--

	кұрастырады) Креативті ойлау (қойылған сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс (қиылған суреттерді сәйкестендіред				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: « Зимняя пора». Игра малой подвижности «Мы разные снежинки...» - умеют стоять неподвижно, сохраняя выбранную позу.				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром <i>Цели:</i> формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. <i>Ход наблюдения (Худ-лит-ра коммуникат,деят-ть)</i> Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цели:</i> смогут иметь представления об изменениях в природе; различать характерные приметы конца зимы (первая капель); воспринимать поэтическое описание зимы. <i>Ход наблюдения (Худ-лит-ра коммуникат.деят-ть)</i> Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) Лежал, лежал, а весной в</p>	<p>Наблюдение за сосульками <i>Цель:</i> закрепляют знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем <i>Цели:</i> смогут различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); имеют интерес к профессии водителя, умеют отличать грузовой и легковой транспорт. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. (<i>разв.речи+озн.с окр.- коммуникат,познавател.деят-ть</i>) Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (<i>Фары.</i>) Для чего они нужны? (<i>Для</i></p>	<p>Наблюдение за тротуарной дорожкой <i>Цель:</i> формируют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице</p>

<p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра «Сбей мяч» Цель: выполняют задания по команде.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: расширяют представления о временах года, сезонных явлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. Цель: закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: В феврале зима с весной встречается впервой. Бледная луна — к снегопаду. Если вокруг солнца туманный круг — к метели. Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?<i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i> Назовите признаки февраля.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? <i>(Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)</i> Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и зайцы». Цель: умеют согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток.</p> <p>Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: умеют выполнять повороты при спуске.</p>	<p><i>освещения дороги.)</i> Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? <i>(Водитель.)</i> Любой человек может управлять машиной? <i>(Нет.)</i> Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... <i>(автомобили).</i></p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Подвижная игра «Золотые ворота». Цель: развивают внимательность</p> <p>Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закрепляют и уточняют значения многозначных слов; воспитывают чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.</p>	<p>надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: описывают транспорт и узнают его по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа Приставной шаг. Цель: закрепляют умение двигаться приставным шагом.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Украшение участка цветными льдинками.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: закрепляют умение начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово»<i>(разв. речи+основы грамоты –коммуник. деятельность)</i> Цель: умеют делить слова на слоги.</p> <p>Индивидуальная работа «Широкий шаг» Цели: упражняются в скольжении; учатся приседать во время скольжения.</p>		<p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: упражняются в прыжках с места.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				
Обед	<p>Закрепить правила поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Х/с.Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед</p>				
Дневной сон	<p>Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i></p>	<p>Музыкатерапия (музыка)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Сказкотерапия (худ.лит-ра)</p>	<p>Потешка (худ-лит-ра)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс гимнастики после сна В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p>				

	<p>«Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, пережат с носков на пятки. III. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а». IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование (творческая деятельность) Игра «Закрась Самолёт, автобус». Цель: умеют аккуратно закрашивать</p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деятельность)</i> «Зимняя ночь» Цель: создание условий для развития детского творчества и изготовление аппликации из бумаги и нетрадиционного?</p>	<p>Аппликация Лепка <i>(творческая деятельность)</i> Закрепляют умение лепить ,делать аппликацию машины, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов</p>	<p>Рисование/ Лепка <i>(творческая деятельность)</i> ? Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) «Белые медведи и северное сияние» Цель:Закрепляют умение развития познавательного интереса к окружающему миру и творческих способностей.</p>	<p>Конструирование /аппликация <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i> Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»- постройка гаражей, автозаправки умеют самостоятельно распределять роли, импровизировать предметы заместители. «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. <i>(работа по</i></p>

					<i>реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества . Работа с Анжеликой, Полина, Айым, Арсений, Аида «Ездит, плавает, летает» обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полными ответами	Физические качества Работа с Раяна, Валерия, Степа, Амир, Анна Закрепить физические упражнения. Развивать навыки закаливания.	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Коля, Нуржан, Вова, Кира, Мансур Д/И «Красный, желтый, зеленый» Цель: развивают внимательность, мышление, память, умение соотносить цвет и действия, закрепляют знания правил дорожного движения	Коммуникативные качества Работа с Айлина, Тамирлан, Адина, Миша, Арина Формируют умение составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта	Развитие творческих навыков Работа с Алия, Костя, Давид, Алина, Томирис Развивают умение пользоваться ножницами
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. (не разговаривать за столом, пользоваться салфеткой) Дежурство по столовой .				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Самолеты» -смогут бегать враспынную не наталкиваясь друг на друга(двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы» Цель:умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед. (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Игра «Правильно перейти улицу» Цель: смогут закрепить правила дорожного движения. (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в ведро» Цель: упражняются в метании в цель на расстоянии 1,5м развивают глазомер. (двигательная активность, игровая деят-ть)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Автобусы» Цель: формируют умение ходить друг за другом небольшими группами. Смогут уточнить представление о

					транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща » <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями по интересующим вопросам Рефлексия: «Дарим улыбку друг другу» Цель: смогут прибывать в хорошем настроении				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №25

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: 3-4-года

На какой период составлен план :12-16 февраля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.02.2024	13.02.2024	14.02.2024	15.01.2024	16.02.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигательной активности- Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (<i>работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»</i>)</p> <p>Цель: смогут развивать внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Семья») Цель: умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова, обозначающие родство и родственников. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>- Мама-ана, папа-эке, брат-аға, сестра-әпке.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игры детей с мозаикой, конструктором. Цель: развивают</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Загадки «Дикие и домашние животные») Цель: смогут отгадывать загадки, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i> заяц- қоян, медведь- аю, волк- қасқыр, еж- кірпі, белка- тиін, лиса түлкі-)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Постройка «Скворечник для птиц») Цель: умеют делать констр. из строит. материала</p> <p>Ознакомление с окружающим миром + основы математики (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) – <i>трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности</i></p> <p>Настольные игры по желанию</p>	<p>Развитие речи + ознакомление с окр. миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности (Дидактическая игра «Назови одним словом»). Цель: смогут развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности,</p>

	<p>выдержку.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности («Замена грязных полотенец»)</p> <p>Цель: смогут проявить интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>конструктивные навыки.);</p>			<p>ловкости, внимательности.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Подвижная игра «Пройди до флажка»</p> <p>Цель: ориентировка в пространстве. (<i>физкультура – двигательная деятельность</i>)</p> <p>Пение «Анашым»</p>	<p>Дидактическая игра «По морям, по волнам»</p> <p>Цель: формирование и расширение знаний детей об окружающем мире, воде и водных транспортных средствах.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Игра «Вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>Дидактическая игра «Геометрическое домино»</p> <p>Цель: смогут развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Игра «Какая картинка не нужна?»</p> <p>Цель: умеют находить лишние для данного рассказа детали.</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</p> <p>Проговаривание чистоговорок: З, С.</p> <p>Цель: развивают, отрабатывают</p>

	Цель: закрепление умения подпевать воспитателю.	Цель: упражняются в активном различии временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	рук. Дидактическая игра «Накорми зверей» Цель: развитие элементов логического мышления.		артикуляцию звуков З, С.
Организованная деятельность	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (Чтение сказки «Зимовье зверей») Цель: продолжают слушать художественное произведение, оценивать поведение героев. Формируют умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Критическое мышление (отгадывают загадки про домашних животных) Коммуникативные навыки (слушают сказку, отвечают на вопросы) Креативное мышление	Лепка(творческая деят-ть) «Осьминог» Цель: умеют лепить по схеме, пользуясь приемом скатывание и раскатывание пластилина. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Осминог-сегізаяқ Физ-ра «Маленькие ложки» Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.	Рисование (творческая деят-ть) «Шубка для зайчика» Цель: формируют умения и навыки рисования нетрадиционными методами. Развивают творчество Критическое мышление (умеют отгадывать загадку) Коммуникативные навыки (слушают стих-е про зайчика, отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (выполняют разминку, всё делают вместе) Белингвальный компонент Шуба-тон Зайчик-коян Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) Драматизация сказки «Теремок» с использованием шапочек.	Аппликация(творческая деят-ть) Полосатый коврик Цель: умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольцо, резать по прямой линии. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер) Коммуникативные навыки (умеют украшать прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.) Креативное мышление (выполняют задание по картинке) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Коврик-кілемше Полосатый-жолақты Основы математики (познават., игровая деят-ть) «Найди пару» Цель: умеют видеть в	Музыка Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сказочные угощения» Цель: развитие творческих способностей через занятия тестопластикой Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (игра «Съедобное-несъедобное») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа

<p>(«Персонажи для театра») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Сказка-ертегі Зверей-аң Аппликация <i>(творческая деятельность)</i> «Машины едут по улице» Цель: закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, выполняют физ. минутку под муз. сопровождение) Креативное мышление</p>		<p>Цель: смогут развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. Критическое мышление (отгадывают по описанию название сказки) Коммуникативные навыки (рассказывают сказку совместно с воспитателем, отвечают на вопросы) Креативное мышление (игра «Покажи героя») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Сказка-ертегі Теремок-теремок Физ-ра Путешествие в Африку» Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль</p>	<p>окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Критическое мышление (отгадывают на ощупь и называют фигуру) Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры) Креативное мышление («Какая фигура?») Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Фигура-пішін Физ-ра «Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p>	<p>(умеют работать в команде) Белингвальный компонент Сказочный-ертегі Угощение-дім тәртіру Основы математики <i>(познав., творческая деятельность)</i> «Путешествуем играя» Цель: упражняются в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги. Критическое мышление (игра «Назови число») Коммуникативные навыки («Где правая, где левая») Креативное мышление (игра «Соседи») Командная работа (умеют работать дружно) Белингвальный компонент Путешествие-саяхат</p>
--	--	---	--	--

	<p>(выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать дружно) Белингвальный компонент Машина-машина Улица-көше Казахский язык Дид.ойын «Бұл не?» Смарт мақсаты: техниканың түрлерін біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: техниканың пайдасы, қауіпсіздік ережелері) Коммуникативті дағдылар (техника туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Суретті құрастыр» ойыны)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывають навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> формирование представлений об одном из признаков зимы — метели; смогут учиться определять направление ветра. Ход наблюдения (коммуникат.+познават.деят-ти) Кружится и хохочет Метель уж феврале. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра (двиг.активность) «Сбей мяч» <i>Цель:</i> учатся метанию мяча в беге, выполнять</p>	<p>Наблюдение за снегом на ветках <i>Цель:</i> знакомятся с видами с помощью воспитателя растениям в зимних условиях; - воспитывают эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Ход наблюдения (коммуникат.+познават.деят-ти) Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрят холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают</p>	<p>Наблюдение за сосульками <i>Цель:</i> закрепляют знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>)Из чего состоит сосулька?(познав.деят-ть) Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижные игры (двиг.активность)</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> учиться замечать изменения в природе. Ход наблюдения: (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры: (двиг.активность) «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение за сосной <i>Цель:</i> уточняют знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Трудовая деятельность Расчистка участка от</p>
------------------------	--	--	--	---	--

	<p>задания по команде. Дидактическая игра «Какое время года?» (<i>познав.+коммуникат. деят-ть</i>) Цель: расширяют представления о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. <i>Цель:</i> закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра (<i>двиг.активность</i>) «К заданному дереву беги» <i>Цель:</i> находят названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» <i>Цель:</i> умеют подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> умеют перебрасывать мяч двумя руками от груди.</p>	<p>«Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> учатся согласовывать движения друг с другом; развивают глазомер. Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивают быстроту мышления; закрепляют знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. <i>Цель:</i> учатся выполнять повороты при спуске.</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащают речь. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжают развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>снега. Подвижная игра (<i>двиг.активность</i>) «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учатся находить неточности в тексте. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражняются в беге, умении действовать по сигналу</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово (<i>коммуник.деят.ть</i>). «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Слушание	Сказкотерапия	Создание благоприятной	Потешка	Сказкотерапия

	музыкальных произведений «Тихий час» (музыка)	(худ.лит-ра)	обстановки для спокойного сна детей Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ.лит-ра)	(худ-лит-ра)	(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>1. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p>3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Привлечение внимания детей к пище;</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Игры-упражнения по	Рисование Аппликация Лепка Конструирование «Колючий ёжик» Цель: развивают познавательный интерес к	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Игры-упражнения по рисованию	Конструирование /аппликация (творческая, коммуникативная, игровая деятельность) «Двухэтажный дом»

<p>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Зимующие птицы» Цель:расширяют знание об условиях жизни птиц зимой, умеют раскрашивать птиц в пределах контура.</p>	<p>конструированию «Медведь и волк» Цель: развивают умение конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур</p>	<p>природе и творчеству</p>	<p>«Аквариумные рыбки» Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции Худ.лит-ра- (коммуник.деят-ть) Художественная литература Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Цель: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога.</p>	<p>Цель:умеют сооружать высокие постройки,по образцу определяют деталей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах</p>	<p>Коммуникативные качества Работа с Ариной, Мишей, Адина, Тамирлан, Айлина «Найди нужное слово» Цель: смогут хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Мансуром, Кирой, Вовой, Нуржан, Коля Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Анна, Амир, Степа, Валерия, Раяна «Сундук с сокровищами» Цель: развивать воображение, основы логического мышления.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика Беседа: «Правило дорожного движения» Цель: расширяют знания о правилах дорожного движения.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.</p>				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите к флажку» Цель: развивают внимание, умеют различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняют в беге и ходьбе. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кролики» Цель: умеют прыгать на двух ногах продвигаясь вперед, развивают ловкость, смекалку, уверенность. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Ледяные статуи» Цель: смогут развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Шире шагай» Цель: умеют ходить по ограниченной площади, прыжке, учиться действовать по сигналу. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Подготовила: Жакипова Б.З. , Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №26

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :19-23 февраля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.02.2024	20.02.2024	21.02.2024	22.01.2024	23.02.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигательной активности - «Кто ушел?» Цель: развивают внимательность, наблюдательность, способность находить недостающего.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи Цель: приобщение к нравственным ценностям. Обучаются умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (Игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает круглым?» Цель: закрепляют употребление в речи глаголов, развивают воображение, память, ловкость. (мяч-доп, солнце-күн, колесо-дөңгелек) <i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i></p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Чья команда быстрее построит?» Цель: учатся строить в команде, помогать друг другу; развивают интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности «Кто где живет?» Цель: умеют определять предложный падеж существительного. Лиса живет норе.</p>

	миром - <i>трудовая, коммуникативная деятельности</i> (уход за аквариумными рыбками)	конструктор «ЛЕГО» Цель: формируют умение строить конструкции на предложенную тему)	Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром – <i>трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности</i> Полив, опрыскивание комнатных растений Цель: расширяют представления о растениях.	Медведь зимует в ... Волк живет в
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	КГН Цель :развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Проговаривание потешки (Х/с): Чисто вымою я уши — Будут уши лучше слушать... (<i>худ. лит</i>) Дежурство Цель: участвуют в совместной трудовой деятельности, привитие ответственности. (<i>трудовая деятельность</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Ознакомление с окружающим миром - <i>познавательная, игровая деятельность</i> + Конструирование (творческая деятельность) Игра «Построим дом» Цель: умеют составлять дома разных	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Подбери нужное слово» Цель: смогут закончить фразу воспитателя.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, память.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Чистоговорки. Цель: использовать в речи средства интонационной выразительности акцент; Ва-ва-ва – есть в лесу трава. Ва-ва-ва – на деревьях листва. Ве-ве-ве – я сижу в траве. Ве-ве-ве – венки на голове. Ву-ву-ву – я вижу сову. Вы-вы-вы – не боюсь совы. Ва-ва-ва – улетай сова!	Развитие речи и художественная литература (<i>коммуник. деят-ть</i>) «Громко-шепотом» Цель: умеют подбирать по звучанию фраз, произносить их громко или шепотом.

	размеров,могут подбирать двери,окна,крыши соответствующие величины дома.			Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с использованием мнемодорожки	
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Беседа: «Вежливая просьба»</p> <p>Цель:Понимают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.</p> <p>Критическое мышление (игра «Воспитатель и я»)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Магазин»)</p> <p>Креативное мышление (игра«Вежливый трамвайчик»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) игра «Что бывает круглым?Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: смогут раскатывать шар круговыми движениями ладоней.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про мяч;) Рассматривают мячи. Чем похожи мячи, чем отличаются? Мячи похожи формой, отличаются размером, цветом, материалом из которого сделаны. Как с ними можно играть? Катать, бросать, ловить... Коммуникативные навыки (слушают отрывок из стихотворения С.Маршака «Мяч»)</p> <p>Креативное мышление (Наблюдают за воспитателем, Запоминают порядок выполнения работы; лепка</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«Солдат на посту»</p> <p>Цель: Умеют передавать образ солдата и характерные особенности. умеют рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют твор деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Физ-ра «Путешествие в Африку»</p> <p>Цель: развитие навыков лазания и метания вдаль.</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть)</p> <p>«Украсим коврик»</p> <p>Цель: Смогут пользоваться клеем и намазывать его с изнаночной стороны; прикладывать проклеенной стороной к бумаге, а лицевой стороной вверх и разглаживать салфеткой; закрепить основные цвета(красный, жёлтый, синий, зелёный);смогут пользоваться ножницами, закрепить названия геометрических фигур, самостоятельно составлять узоры из геометрических фигур;</p> <p>Критическое мышление (Игра-загадка «Котенок»отгадывают загадку ; Д/и«Какие бывают фигуры?»)обследуют геометрические фигуры</p>	<p>Музыка</p> <p>«Юные пожарные»</p> <p>Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p> <p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>«Построим магазин для игрушек»</p> <p>Цель: Умеют строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Я строитель»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p>

	<p>компонент Вежливая-сыпайы Магазин-дүкен Аппликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Рыбки в аквариуме» Цель: умеют создавать несложную геометрическую фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами. Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры) Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный</p>	<p>мячей ,выбор цвета по желанию (Воспитатель помогает жестами, приемом «рука в руке») - украшают мячи пятнышками из сплюснутых пластилиновых шариков или полосочками, расположенными параллельно или перекрещенными. Воспитатель помогает вопросами: «Как ты украсишь свой мячик? Какого цвета выберешь пятнышки?», помогает укоротить полосочки, при необходимости отщипнув лишнее.) Командная работа (Игра с мячами) Белингвальный компонент <i>Мяч-дон</i> <i>Круглый-донгелек</i> Физ-ра Маленькие лыжники» Цель: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.</p>		<p>(обводить пальцем контуры, называют их) Коммуникативные навыки (словарная работа, словесная игра «Назови фигуру») Креативное мышление (Д/и «Геометрическая мозаика» создают образ предмета из геометрических форм; выполняют аппликацию, украшают коврик для котенка геом.фигурами) Командная работа (Подвижная игра «Кот и мыши») Белингвальный компонент Коврик-кілемше Украшим-безендіру Физ-ра«Юные пожарные» Цель: закрепление навыка перешагивания через предметы.</p>	<p>Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Игрушка-ойыншық Магазин-дүкен Основы математики <i>(познав.,творческая деят-ть)</i> «Сломанная машина» Цель: умеют называть геометрических фигур, видят нарушения в изображении предметов. Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры) Коммуникативные навыки(игра «Я помогу») Креативное мышление(отвечают на вопросы) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Машина-машина</p>
--	--	--	--	---	---

<p>компонент Рыба-балық Аквариум-аквариум Музыка Мамина весна» Цель: развитие умения петь сольно по подгруппам, чисто и внятно произнося слова, правильно передавать мелодию Каз-яз Дид.ойын «Ғажап конверт» Смарт мақсаты: мамандық атауларын біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: мамандардың қиетін киімдері) Коммуникативті дағдылар (мамандықтар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау («Мамандық иелерінің құралдары» дидактикалық</p>				
--	--	--	--	--

	ойыны) Топтық жұмыс («Өскенде кім болам?» дидактикалық ойыны)				
Подготовка к прогулке	Беседа: «Закаливание» Цель: расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.) (худ. лит) <i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь.</i> Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова				
Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: формируют представление об одном из признаков зимы — метели; учатся определять направление ветра. Ход наблюдения (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое,	Наблюдение за рябиной Цель: продолжают наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы. (коммуник.деят-ть) Что произошло с рябиной? Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность	Наблюдение за снегом на ветках Цель: - знакомятся с видами помощи людям растениям в зимних условиях; - воспитываются эстетическое и видение природы, стремление беречь ее. Ход наблюдения: (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ? (По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на	Наблюдение за погодой Цель: учатся замечать изменения в природе. Ход наблюдения: (худ.лит-ра коммуник.деят-ть) Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность:	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширяют представления о зимующих птицах у кормушек; обогащают словарный запас. Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке?

	<p>не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активности) «Сбей мяч» Цель: умеют метанию мяча в беге, выполняют задание по команде.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: расширяют представления детей о временах года, сезонных явлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. Цель: закрепляют умение держать равновесие.</p>	<p>Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Мороз Красный нос» Цель: учатся ловко и быстро перебегать через площадку.</p> <p>Дидактическая игра «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. <i>(озн.с окр.-познав.деят-ть)</i></p> <p>Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учатся разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p>	<p>большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям.</p> <p>- Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «К заданному дереву беги» Цель: развивают быстроту реакцию.</p> <p>Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: умеют подбирать слова антонимы.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: умеют в перебрасывать мячи двумя руками от груди.</p>	<p>уборка кормушек, кормление птиц. Цель: смогут иметь положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры (двиг.активность) «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учатся быстро действовать по сигналу воспитателя; развивают внимание, быстроту бега.</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи наоборот» <i>(коммуник.деят-ть)</i> Цель: закрепляют умение находить слова – антонимы, обогащать речь .</p> <p>Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжают развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>- Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу..</p> <p>Трудовая деятельность Ремонт кормушек.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Совушка» Цель: умеют неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p> <p>Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивают слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа «Пробеги – не задень» Цель: развивают ловкость, координацию движений.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово <i>(коммуник.деят.ть)</i> . «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				

Дневной сон	Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. (музыка+худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Эй - Эй, бөпем» (музыка+ каз.яз)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>1. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p>3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). <u>Воспитатель:</u> Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) Игра «Рисунок в несколько рук»	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Построим дом для зайчика» Цель: умеют строить	Худ.лит-ра+лепка- (коммуник., творческая деятельность) Беседа «Чем полезны витамины» Цель: смогут понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной,	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) «Мой гардероб» Цель: умеют рисовать предметы одежды, умеют самостоятельно придумывать	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деятельность) По замыслу Подготовка к утреннику(разучивание песен, стихов)

книг и др.)	Цель: Развивают умения работать в коллективе.	простые конструкции, радоваться результатам. Закрепляют в речи название детали, глагольные формы, развивают моторику.	но и полезной. Развивают умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности)	узоры и украшать одежду в дном стиле и цвете.	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Работа с Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алия «В стране слов»- продолжают произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Аидой, Арсением, Айым, Полиной, Анжеликой «Домик для щенка» формируют умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Ариной, Мишей, Адиной, Тамирланом, Айлиной «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Мансуром, Кирой, Вовой, Нуржаном, Колей «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей.	Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Анней, Амиром, Степой, Валерией, Раяной «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека
Ужин	Проговаривание потешки: <i>Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться...</i> (худ. лит-ра) (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума -ботка - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;				
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение « Помоги товарищу»				

<p>Прогулка</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. игра «Хорошо-плохо» Цель: приобщение нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей <i>(озн.с окр.)</i> Казахская п/и: «Ақсүек» (Белая кость)(двигательная активность, игровая деятельность) Цель: упражняются в беге. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Быстрой по местам» Цель: умеют ориентироваться в пространстве выполняют движение по сигналу. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1. игра «Сравни» Цель: знакомятся с многообразием родной природы: деревьями. <i>(озн.с окр)</i> Подвижная игра <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> «Добеги и прыгни» Цель: упражняются в беге высоко поднимая колени. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Гори, гори ясно» Цель: умеют самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1 игра «Следопыты» Цель: продолжают знакомство с понятием «неживая природа». Владеют правилами поведения в окружающем мире <i>(озн.с окр.)</i> Подвижная игра «Слушай команду» <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Цель: упражняются в беге высоко поднимая колени. Повышают интерес к спорту Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа: «Важность развития познания ребенка».</p>				

Подготовила: Жакипова Б.З. , Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №27

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 26 февраля- 1 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024	29.02.2024	01.03.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Мы скажем небу: "Здравствуй!"</p> <p>"Пусть утро будет ясным!"</p> <p>Природе скажем мы.</p> <p>Пусть будет мир прекрасным!</p> <p>И даже в день ненастный</p> <p>Ему желаем счастья, любви и красоты!</p> <p>Здравствуй, солнышко родное,</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>И ладошки, и сердца.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие двигательной активности- «Мешок сюрпризов» Цель: развивают память, внимание. Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (и/у «Посмотри что изменилось и сделай как было»)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Конструируем из палочек» Цель: закрепляют знания о геометрических фигурах, развивают логическое мышление. Настольные игры по желанию детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Когда это бывает?» Цель: закрепляют знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Грузовые машины» Цель: развивают конструктивные способности, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «LEGO». Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, познавательная деятельности «Дежурство по групповой комнате»</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто больше всех найдет слов» Цель: обогащают словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; развивают коммуникативные способности; память, речь Свободные игры детей</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. И/ у: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (Худ. лит-ра, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком))</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Эхо»</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть)</p>

	<p>И/у «Какой, какая, какое» Цель: развитие умения подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.</p>	<p>Игра «Закончи предложение» Цель: развитие умения дополнять предложения, словом, противоположного значения.</p>	<p>Беседа «Перелетные птицы» Цель: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах; отличать птиц от других животных. познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p>Цель: закрепляют четкое произношение гласных звуков, развивают слуховое внимание, памяти.</p>	<p>Чистоговорка: Звуки /ч/ Цель: учатся правильно произносить все звуки, отработывают дикцию. Развивают артикуляционный аппарат, речевое дыхание, учатся произносить звукоподражательные слова с различной интонацией. Звуки /ч/ Чу-чу-чу – я гулять хочу. Чу-чу-чу - на скакалке я скачу. Чу-чу-чу - в самолете я лечу. Чу-чу-чу - стать я летчиком хочу. Чу-чу-чу - быстро всех домчу. Чу-чу-чу - я колесами стучу.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: формируют</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Раскрась картинку» Цель: умеют выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков. Закрепляют умение раскатывать тонкие</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Цветы для мамы» Цель: закрепляют знания о технике рисования, творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Критическое мышление</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Корзинка для мамы» Цель: умеют пользоваться шаблонами, ножницами, закрепляют умение аккуратно работать клеем</p>	<p>Музыка «Мамин праздник к нам пришел» Цель: развитие артистизма, желания выступать и радовать зрителей своими успехами. Конструирование + Основы математики – творческая,</p>

	<p>потребность в доброжелательном обращении к окружающим, смогут иметь доброе отношение к близким, исправлять свои ошибки, прося прощение.</p> <p>Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы, рассуждаю)</p> <p>Коммуникативные навыки (беседа, умеют отвечать на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Хорошо-плохо»)</p> <p>Командная работа (п/и «Ну-ка все вместе»)</p> <p>Белингвальный компонент Добре-мейірімді Лечит-емдейді Апликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Игрушки» Цель: развивают умение размещать и приклеивать силуэты игрушек на бумагу;</p>	<p>жгуты, и не выходить из контура.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку)</p> <p>Коммуникативные навыки (словарная работа, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Физ-ра Играем- здоровье укрепляем»</p> <p>Цель: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений.</p>	<p>(отгадывают название приближающегося праздника, рассказывают о нем)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют коллективную творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-ана Цветы-гул Физ-ра «Раз, два, три-повтори»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча.</p>	<p>Критическое мышление (закрепляют понятия цвет, форма, размер.)</p> <p>Коммуникативные навыки (Развивают ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук.)</p> <p>Креативное мышление (выполняют задание по картинке)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Мама-ана Карзинка -себет Физ-ра «Смешарик»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная игровая деятельности</i></p> <p>«Не бери последний кубик»</p> <p>Цель: развивают внимание, мышление, упражняются в количественном и порядковом счете.</p> <p>Критическое мышление (игра «Сосчитай-ка»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Кто соседи» отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Возьми кубик с той цифрой, которую скажу» закрепление счёта, сообразительность, быстрота реакций)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Кубик-текше Цифра-сан</p>
--	--	--	--	---	---

совершенствуют навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.

Критическое мышление (умеют отгадывать загадки про игрушки)

Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы, и/у «Опиши игрушку») **Креативное мышление**(«Выбери и сделай»выполняют творческую деят-ть)

Командная работа (игры с игрушками, умеют играть дружно)

Белингвальный компонент
Игрушка-ойыншык

Казахский язык
Дид.ойын «Көктем жаршысы құстар»

Смарт мақсаты:
мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды.

4 К моделі

Сыни ойлау
(талқылайды: көктем мезгілінде бірінші ұшып келетін

	<p>құстарына қандай құстар жатады, аттарын атайды) Коммуникативті дағдылар (құстар туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (құстардың пайдасы бойынша сұрақтар жауап береді) Топтық жұмыс (қиылған суреттерді құрастырады)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — собираемся гулять.» (худ. лит) <i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i> қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір-кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. Цель: закрепляют умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за тротуарной дорожкой <i>Цель:</i> закрепляют знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу.</p>	<p>Наблюдение за воробьем Цели: продолжают уточнять и систематизировать знания о знакомой птице — воробье; обогащают словарный запас художественным словом о воробье; учатся видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения <i>(худ.лит-ра-</i></p>	<p>Наблюдение за оттепелью <i>Цель:</i> закрепляют представления о снеге как особом состоянии воды; развивают умение определять первые признаки весны. Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Цели: активизируют познавательную деятельность; развивают умение видеть целесообразность трудовых действий; учатся оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формируют понятия о смене времен года; представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли,</p>

	<p>Беседа (коммуник.деят-ть) - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра (двигат.активность) «Попади в цель» <i>Цель:</i> учатся бросать мяч в цель, развивают меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» (<i>озн.с окр.-познават.деят-ть</i>) <i>Цель:</i> описывают транспорт и узнают</p>	<p>коммуник.деят-ть) В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры</p>	<p>сосульку). Рассмотреть сосульку. (<i>Твердая, хрупкая, прозрачная</i>) Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет — Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (<i>холодная, гладкая, скользкая, твердая</i>) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как во-первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". <i>Цель:</i> развивают наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-</p>	<p>Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (<i>Специальными ножницами — секатором.</i>) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (<i>Придать форму, освободить от лишних или больших веток.</i>) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра (двигат.активность) «Ворона и воробей». <i>Цель:</i> продолжают учиться действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» <i>Цель:</i> упражняются в классификации предметов; развивают умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепляют навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! II. Образцов (коммуникат.деят-ть) Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>его по описанию. Индивидуальная работа Приставной шаг. <i>Цель:</i> закрепляют умение двигаться приставным шагом.</p>	<p><i>(двигат.активность)</i> «Перелет птиц». Цели: умеют бегать по всей площадке; развивают ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепляют признаки зимующих птиц; формируют умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).</p> <p>Индивидуальная работа Метание мешочков вертикальную цель. Цель: развивают меткость, глазомер.</p>	<p>следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Стрельба по мишени» <i>Цель: развивать глазомер.</i></p> <p>Дидактическая игра «Что неверно?» <i>Цель: развивают слуховое внимание и речь; приучаются обнаруживать смысловые несоответствия.</i></p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» <i>Цель: упражняются в метании на дальность.</i></p>		<p>двора. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры <i>(двигат.активность)</i> «Кто останется в кругу?» Цель: развивают чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» <i>(озн.с окр.- познават.деят-ть)</i> Цель: упражняются в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствуют технику прыжка в длину с места.</p>
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намылывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				

Обед	<p>Дежурство: Формирование позитивного отношения к выполнению посильных трудовых поручений.</p> <p>Проговаривание потешки «Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас» (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть</i>)</p> <p>Цель: Совершенствуют умение пересказывать эмоционально содержание произведения</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ сорпасуп, шай-чай, нан- хлеб.</p> <p><i>)(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</i></p>				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «Звуки природы зимой» (музыка)	Сказкотерапия (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөпем» (музыка)	Потешка (худ-лит-ра)	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>1. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p>3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Портрет мамы» Цель: умеют передавать в рисунке черты лица, учатся рисовать по памяти портрет мамы.	Худ.лит-ра- (коммуник., творческая деят-ть) Казахская народная сказка «Дочь визиря» с использованием художественной литературы Цель: приобщение к фольклору. Подготовка к утреннику (повторение стих-ий, песен, танцев)	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Какая постройка рассыпалась?» Цель: развивают внимательность, логическое мышление, умеют узнавать и называть геометрические фигуры.	Рисование Аппликация Конструирование Лепка (творческая деят-ть) «Блюдо для мяса» Цель: научатся оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга	Рисование Аппликация Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Троллейбус» Цель: умеют разрезать полоску на одиковые прямоугольники окна, срезать углы, вырезать колеса из квадрата дополнять изображение.

Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные качества Работа с Анжелика, Полина, Айым, Арсений, Аида</p> <p>Сказка «Колобок» Закрепляют рассказывание знакомых сказок</p>	<p>Физические качества Работа с Раяна, Валерия, Степан, Амир, Анна</p> <p>И/у«Повтори»- Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Коля, Нуржан, Вова, Кира, Мансур «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Айлина, Тамирлан, Адина, Миша, Арина</p> <p>Украсть сырмак (платок, ковер)-Развивают умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Алия, Костя, Давид, Алина, Томирис</p> <p>«Разложи по карзинам» Развивают умение доводить начатое дело до конца.</p>
Ужин	Закрепляют привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить.				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки).				
Прогулка	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: Умеют действовать по сигналу перебежать с одной стороны площадки на другую сторону. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Игра-упражнение «Поймай, перебрось мяч двумя руками»Цель: упражняются в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивают умение бросать мяч двумя руками от груди; развивают глазомер, моторику рук, быстроту,</p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее»</p> <p>Цель: умеют бегать в рассыпную, меняют движение по сигналу. Развивают равновесие, умеют сохранять неподвижную позу. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Таяк тартыс» («Перетяни палку») <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Цель: развивают силу, выносливость, дружелюбие. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Кто лучше прыгает?»</p> <p>Цель: Развивают быстроту движения, ловкости, учатся прыгать точно на определенном месте ⁷ <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p> <p>Цель:</p>

		точность броска. <i>(двигательная активность, игровая дея-ть)</i>			
Уход детей домой	Памятка: «Какие игрушки можно покупать ребенку?».Беседы с родителями по интересующим вопросам				

Подготовила: Жакипова Б.З. Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №28

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 04-07 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) <i>Слушание и пение гимна</i> Игра «Добрые дела» Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово. Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (<i>Музыка, развитие речи</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие двигат.активности- «Гуси-лебеди» Цель:умеют перебегать с одной стороны на другую,развивают умение действовать по сигналу,ловкость и быстроту.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Тико»,геометрические фигуры Цель: обучаются умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни Развивают наблюдательность, умение анализировать</p> <p>Настольные игры детей</p>	<p>Настольные игры «Волшебные пазлы» Цель: закрепляют умение составлять целое из частей; развивают логическое мышление</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -коммуникативная, познавательная деятельности «Кто,где живёт» Цель: закрепляют знания о животных, птицах, морских обитателях и их среды обитания; активизируют речь, развивают зрительную память, внимание, усидчивость, познавательный интерес</p>	<p>Развитие речи+ознакомление с окр.миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности «Опиши игрушку» Цель:умеют строить предложение со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ). (Казахский язык, развитие речи, культурно-гигиенические навыки) (<i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) «Хватит ли?» Цель: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, что число не зависит от размера.</p>	<p>Конструирование, развитие речи, художественная литература, основы математики - познавательная, игровая, коммуниктивная деятельности «Однажды в сказке» – игра-фантазия Цель: закрепляют представления о деталях магнитного конструктора; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; воспитывать умение фантазировать и продолжать историю Подготовка к утреннику, посвященного 8 Марта. Утренник</p>	<p>Развитие речи – коммуниктивная, игровая деят-ти игра: «Кто я?» Цель: развивают умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть «Огуречек, огуречек» потешка Цель: знакомятся с потешкой, развивают память, умеют рассказывать потешку самостоятельно, отвечают на вопросы. Закрепляют понятие об овощах.</p>	
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуниктивная, игровая деят-ти «Где обедал, воробей?» С. Маршак Цель: знакомятся с яркими образами животных в</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Цель: умеют раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. Критическое мышление</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) Предложить детям вырезать персонажей из мультфильмов. Цель: формирование умения правильно пользоваться ножницами и клеем. Закрепление ориентировки на листе бумаги. Во время творческой</p>	<p>Музыка Дружба-чудо из чудес» Цель: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков Конструирование – творческая, коммуниктивная, игровая деятельности «Светофор» Цель: закрепляют значение</p>	

<p>стихотворениях, развивают поэтический слух, память, внимательность, любовь и интерес к литературе.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про птиц)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Воробей-торгай</p> <p>Аппликация (творческая деятельность) «Бабушкин платок» Цель: выполняют изделия в технике аппликации, умеют</p>	<p>(отгадывают загадку по мнемокартинкам)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, называют признаки весны)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность. Игра «Расскажи и покажи»)</p> <p>Командная работа (умеют работать дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Деревья-ағаш Детский сад-балабақша</p> <p>Физ-ра «Подготовка космонавтов»</p> <p>Цель: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.</p>	<p>деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий.</p> <p>Цель: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о персонажах)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Я начну, а ты закончи») умеют придумывать и досказывать начатое</p> <p>Командная работа (коллективная игра «Придумай сказку» умеют работать сообща)</p> <p>Физ-ра «Хорошее настроение»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p>	<p>сигналов светофора, развивают внимательность и память.</p> <p>Критическое мышление (Игра «Светофор»)</p> <p>Коммуникативные навыки (Игра «Регулировщик»)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Я водитель»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Светофор-бағдаршам Водитель-жүргізуші</p> <p>Основы математики (познав., творческая деятельность) «Найди пару» Цель: умеют видеть в окружающих предметах знакомых геометрических фигур.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про геом. фигур)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Какая фигура?»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p>	
---	---	--	--	--

<p>правильно наклеивать детали из геометрических фигур и цветов. Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры) Коммуникативные навыки(называют геом фигуры, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Бабушка-эже Платок-орамал Музыка «Мы веселые ребята» Цель: развитие умения петь на казахском языке, правильно исполнять веселую, задорную песню. Каз-яз</p>			<p>Белингвальный компонент Фигура-пішін</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Дид.ойын «Тыңда, көрсет, қайтала» Смарт мақсаты: мұқият тыңдайды, көрсетеді, қайталайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: ұшып келетін құстардың аттарын атайды) Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау (құстарды зерттейді: басы, қанаты, құйрығы, т.б.) Топтық жұмыс («Суретпен сөйлем құрастыр» ойыны)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку Игровое упражнение: Застегнем застёжки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклёпочки. Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки. <i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цели: пробуждают</p>	<p>«Что такое воздух» Цель: знакомятся с таким компонентом природы как</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цели: продолжают знакомиться со свойствами</p>	<p>Наблюдение за капелью Цели: учатся наблюдать за весенней природой;</p>	

	<p>интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учатся узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащают словарный запас художественным словом; воспитывают заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем?</p>	<p>воздух, его свойствами.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?</p>	<p>воды, различными ее состояниями;</p> <p>Ход наблюдения (<i>худ.лит-ра+озн.с окр. – коммуникат., познават. деят-ти</i>)</p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i></p> <p>Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.</p> <p>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои</p>	<p>- развивают познавательный интерес.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добываясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "</p> <p>- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</p> <p>- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).</p> <p>- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)</p> <p>- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)</p> <p>- А в солнечный день? (Растет.)</p> <p>- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)</p> <p>Исследовательскую деятельность.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? <i>(Ча-ча-ча.)</i> Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра <i>(двигат.активность)</i> «Птички и кошка» Цель: учатся двигаться по сигналу, развивают ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизируют слова по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа Бег с ускорением и замедлением Цель: тренируются в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p><i>(Ладонка становится тепло от вашего дыхания).</i> Попробуйте, какого вкуса воздух? <i>(безвкусный).</i> Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем. <i>(Воздух)</i> Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? <i>(Воздух)</i> Дидактическая игра: <i>(озн.с окр.познават.деят-ть)</i> «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: подбирают относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цель: учатся правильно, пользоваться вениками. Развивают трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: <i>(двигат.активность)</i></p>	<p>предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i> Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра <i>(двигат.активность)</i> «Лови — бросай». Цель: учатся ловить мяч, не прижимая его к груди; бросают точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра <i>(коммуник,игровая деят-ти)</i> «Мое облако» Цель: развивают воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра <i>(двигат.активность)</i> «Найди себе пару» Цель: учатся бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: учатся описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывать мяч друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>«Четыре стихии» Цель: развивают внимание, память, ловкость.</p> <p>«У кого мяч» Цель: учатся держать спину ровно, укрепляют мышцы спины, упражняются в передаче мяча.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учатся быстро, действовать при потере равновесия</p>			
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Обед	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Худ.слово (<i>коммуник.деят.ть</i>). «Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз».				
Дневной сон	Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)	Слушание колыбельной песни «Медведица» (<i>Музыка</i>)	«Чудесный сон» Саморасслабление (слушание спокойной музыки) (<i>Музыка</i>)	Слушание колыбельной песни (<i>музыка</i>)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Чтение потешки «Потянушки — потягушки,» (<i>худ. лит.-</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 				

	<p>11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения: 1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» 2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз. 3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом. 4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдуть с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования. Каждое упражнение повторить 10-12 раз. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей.</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. Х/с .Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. <i>(художественная литература)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> «Семья глазами ребенка» Цель: смогут иметь представление о семье, роли матери, отца, бабушки,</p>	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> формы, развивают моторику. «Чья команда быстрее построит?» Цель: учиться строить в команде, помогают друг</p>	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> «Гусиница» Цель: определяют от теплой или холодной цветов гаммы, умеют располагать цвета по оттенкам от светлого к темному и наоборот.</p>	<p>Рисование Аппликация Лепка Конструирование <i>(творческая деятельность)</i> Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно Предложить детям</p>	

	бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширить художественные способности в процессе рисования	другу. Развивают интерес, внимательность, быстроту, мелкую моторику рук.		раскраски для разукрашивания	
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Работа с Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алия «Назови звук»- Развивают умение определять место звука в слове	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Аидой, Арсением, Айым, Полиной, Анжеликой «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Ариной, Мишей, Адиной, Тамирланом, Айлиной «Назови какая фигура» Закрепляют знания о геометрических фигурах	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Мансуром, Кирой, Вовой, Нуржаном, Колей «Какой он пластилин»- расширяют знания о свойствах глины и пластилина	
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Подготовка к прогулке	Продолжают соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Весенняя капель». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». <i>(Физическое развитие)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Подвижная казахская народная игра «Дауыста,	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Затейники» Цель: учиться ходить по	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: учиться ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх.	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Эстафета» Цель: имеют стремление участвовать в играх-	

	<p>атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивают физическую активность, упражняются в беге. <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</i> » <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторяют движения за водящим. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Развивают ловкость, быстроту движений. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>эстафетах» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	
Уход детей домой	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.				
Уход детей домой	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей «Глазки как в сказке»				

Подготовила: Жакипова Б.З. , Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №29

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :11-15 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Утренний круг: «Наши друзья». Цель: Снять эмоциональное напряжение у детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие двигат. активности- Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Весна пришла» Цель: развивают координацию речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепляют знания признаках весны. Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Протираем листья растений)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Остров» Цель: Развивают воображение. Умеют работать в команде. Закрепляют название геометрических фигур. Настольные игры детей</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Заучивание стих-я «Весенний день» с использованием мнемокартинок Цель: расширяют словарь по теме «Весна»; совершенствуют грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построй по схеме» Цель: умеют выполнять элементарные постройки, ориентируются на схему. Настольные игры Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельности Полив, опрыскивание комнатных растений Цель: расширяют представления о растениях.</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть Артикуляционная гимнастика «Солнце пригревает» Солнце пригревает, (Широко улыбнуться.) Гонит с речки лёд. (Насупить брови.) Баба снеговая Горько слёзы льёт. (Плаксивое выражение лица.) Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть Игра «Что лишнее?» Цель: развивают внимание, смекалку.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи, коммуникативная деятельность</i>).</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение стих-я К.С.Ильшева «Наш казахский</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Д/и «Отгадай, когда это бывает?» Цель: умеют отвечать на</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Д/и «Помоги кукле Маше» Цель: развитие умения группировать предметы по назначению (одежда)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Какой звук чаще звучит?» Цель: учатся определять звук, который чаще звучит,</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Найди постройку по описанию»</p>

	<p>дастархан» Цель: смогут познакомиться со стихотворением К.Сильяшева «Наш казахский дастархан», учатся отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, интерес детей к поэзии; имеют чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>	<p>вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Чудесный мешочек» Цель: умеют называть геометрические фигуры, умеют определять их на ощупь.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Покажи столько же» Цель: учатся соотносить число с цифрой и карточкой, закрепляют счёт</p>	<p>развивают фонематический слух.</p>	<p>Цель: учатся находить постройку по описанию; развивают наблюдательность; учатся описывать постройку</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа с детьми «Ура! Весна!» Цель: расширяют представления о весенних явлениях в природе. Критическое мышление (перечисляют признаки весны по мнемокартинкам)</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Фрукты на тарелочке» Цель: умеют лепить фрукты из пластилина, передавая более точную форму. Критическое мышление (отвечают на вопросы по картинкам) Коммуникативные</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Птички-синички» Цель: смогут иметь представления о жизни синичек, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания; смогут рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Веселые бусины» Цель: учатся аккуратно пользоваться клеем, прикладывают стороной, намазывают клей, к листу бумаги и плотно прижимают.</p>	<p>Музыка «Расцветай, наш край родной» Цель: развитие танцевальных и игровых умений, певческих навыков. Художественная литература (коммуник. деят-ть) игра «Из какой сказки</p>

	<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, весна-көктем,солнце-күн,тепло-жылу, птицы – құстар <i>(изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума)</i></p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Белингвальный компонент Весна-көктем Природа-табиғат Апликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Украсим саукеле» Цель: смогут иметь представление об украшении орнаментом головного убора – саукеле; составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; закрепить знание цветов.</p> <p>Критическое мышление (игра «Собери картинку»):</p>	<p>навыки (отгадывают загадки про фрукты)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Я продавец»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Фрукты-жемістер Тарелочка-табак</p> <p>Физ-ра Игровое лото» Цель: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.</p>	<p>(треугольная), ;правильно держать кисть, пользоваться гуашевыми красками.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку про птичек, рассматривают, проявляют интерес)</p> <p>Коммуникативные навыки (Худ. Слово: Села птичка на окошко Посиди еще немножко Посиди, не улетай. Улетела, ай; Словесная игра «Расскажи, что ты знаешь о птичке»)</p> <p>Креативное мышление (Игра«Узнай птицу по силуэту» ;Самостоятельная работа детей)</p> <p>Командная работа (П/и «Птички-невелички»)</p> <p>Белингвальный компонент Птички-құстар Рисовать-суретсалу</p> <p>Физ-ра « Станем здоровее» Цель: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p>	<p>Критическое мышление (отвечают на вопросы)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про цветов)</p> <p>Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Веселы-көнілді</p> <p>Физ-ра Играем с асыками» Цель: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры.</p>	<p>герой» Цель: учатся по внешнему виду отгадывать героев сказок; вспоминают название сказки.</p> <p>Критическое мышление(умеют отгадывать и называть героев сказок)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Опиши героя»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть на выбор «Мой любимый герой»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Сказка-ертегі Герой- кейпкер</p> <p>Основы математики <i>(познав.,творческая деят-ть)</i> « игра«Части суток» Цель: упражняются в различении частей суток.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают и называют части суток)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Разрезанные картинки с изображением казахской национальной одежды.)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют самостоятельную творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (П/и «Тюбетейка» умеют играть дружно)</p> <p>Белингвальный компонент Сәукеле-сәукеле Украшим-безендіру</p>				<p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, досказывают предложения, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (игра «Расскажи, что знаешь»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Части суток- күннің бөліктері</p> <p>Казахский язык Жеке жұмыс: «Мынау қандай құс?» Мақсаты: Көктем мезгілінің бірінші құстарының атауларын таниды.</p>
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища				
Прогулка	<p>Наблюдение за каплейю Цели: продолжают наблюдать за весенней природой; - развивают познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками Цель: закрепляют понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Ход наблюдения В облачный день</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цели: продолжают знакомиться со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цели: - развивают умение анализировать; - учатся видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. Ход наблюдения Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это</p>	<p>Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе; учатся анализировать результаты наблюдений</p>

	<p>вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. (коммуникат. деят-ть)</p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добываясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что.", "На улице стало теплее, потому что."</p> <p>- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</p> <p>- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).</p> <p>- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)</p> <p>- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)</p> <p>- А в солнечный день? (Растет.)</p> <p>- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С</p>	<p>спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит).</p> <p>Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.</p> <p>Какой у нас день? (теплый, солнечный)</p> <p>А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)</p> <p>Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)</p> <p>Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки)</p> <p>Наше солнышко огромное, раскаленное, и</p>	<p>сферы.</p> <p>Ход наблюдения (коммуникат. деят-ть)</p> <p>Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! <i>Ю. Ключников</i></p> <p>Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли.</p> <p>Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д.</p> <p>Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик?</p>	<p>бывает? (Весной)</p> <p>Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно)</p> <p>Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть).</p> <p>Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко.</p> <p>Какой у нас день? (теплый, солнечный)</p> <p>А вспомните как светило солнце зимой? (Мало)</p> <p>Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные)</p> <p>Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки)</p> <p>Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность)</p> <p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет?</p> <p>Устанавливает связь с температурой воздуха.</p> <p>Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат. активность)</p> <p>«С кочки на кочку».</p> <p>Цель: учатся прыгать толчком одной или двух ног, действовать по</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)</p> <p>Исследовательская деятельность Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Найди себе пару» Цель: продолжают бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточняют название цветов</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: описывают признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Индивидуальная работа «Поймай мяч»</p>	<p>хотя оно находится очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Солнечные зайчики» Цель: упражняются в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточняют представления о форме предметов.</p> <p>Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развивают меткость, глазомер.</p>	<p>Почему сосульки «растут» кончиком вниз? <i>(Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Лови — бросай». Цель: учится ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Дидактическая игра «Мое облако» <i>(познават.деят-ть)</i> Цель: развивают воображение, образное восприятие природы.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивают прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: умеют представления о форме предметов.</p> <p>Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развивают меткость, глазомерь.</p>	<p>правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» <i>(познават.деят-ть)</i> Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</p>
--	---	--	---	---	--

	Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).				
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. <i>Х/с (коммуникат.деят-ть)</i> «Порядок в шкафу - порядок в делах», «Полотенце принимает влагу, а не грязь».				
Обед	Обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну, так что ж. Ай да супчик, ай хорош. <i>(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</i>				
Дневной сон	Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерей Шигаева. (прослушивание музыки) <i>(музыка)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) <i>(музыка)</i>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных потешек. <i>(музыка+худ.лит-ра)</i>	Упражнение на релаксацию «Звуки природы весной» <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Упражнение на пробуждение» автор Арсеновская О. Просыпайтесь, глазки! – трут глаза руками Просыпайтесь, ушки! – растирают ладонями Просыпайтесь, ручки! – поглаживают от плеча до ладони Просыпайтесь, ножки! – стучат пяточками по полу Просыпайтесь, детки! Дети: Мы проснулись! – встают на ноги				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш» <i>(коммуник.деят-ть)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	«Пазлы» <i>(познават деят.ть)</i> Цель: развивают мелкую	Беседа: «Традиция чаепития у народов Казахстана» <i>(коммуник</i>	Домино+аппликация «Дорожные знаки» <i>(познават деят.ть+творческая деят-</i>	Малоподвижная казахская народная игра «Атынды тап!» («Кто	Беседа «Растения» <i>(озн.с окр.миром – познават.деят-ть)</i> Умеют объединять

<p>малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность.</p>	<p><i>ат.,игровая деят-ть)</i> Цель: смогут иметь представления о традиции - чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского СРИ «К нам гости пришли» Цель: закрепляют знания о том, как принимать гостей</p>	<p><i>ть)</i> Цель: Знакомятся с дорожными знаками, дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображение.</p>	<p>назван твоим именем?») Цель: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивают внимание, терпение, выдержку. <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>	<p>предметы по месту их произносятся где что растет, закрепляют знание об овощах и фруктах и цветах.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека</p>	<p>Физические качества Работа с Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина Беседа «Зож»- расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)</p>	<p>Коммуникативные качества Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна «Назови три предмета» развивают умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша <i>(коммуник.деят-ть)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания; вырабатывать привычку проверять готовность выхода на прогулку способом оглядывания своего внешнего вида, вида товарища</p>				

Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Мы весёлые ребята» Цель: учатся действовать по сигналу, перебегают с одной стороны площадки на другую быстро. Развивают ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжают развивать двигательную активность ; приучаются к самостоятельному выполнению правил» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивают ловкость, быстроту. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди, где спрятано» Цель: умеют ориентироваться в пространстве <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Краски» Цель: умеют бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивают ловкость, быстроту движений, умеют менять направление во время бега. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Консультация: «Можно ли давать телефон детям» Рефлексия: «Скажи доброе слово» Цель: умеют быть вежливыми				

Подготовила: Жакипова Б.З. , Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №30

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :18-20 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Ұлттық тағамдар –национальные блюда Шашу –шашу Бата – благословление Көже-национальное блюдо Бауырсақ-бауырсаки Құрт - курт Қазы-мясо конины Ірімшік-творог(<i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть Беседа «Наурыз - мейрамы» Цель: формируют представление о празднике Наурыз – мейрамы.Прививают интерес к казахскому народному творчеству и обычям. . Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная,познавательная деятельности Д/и:«Юрта» (презентация) Цель: смогут знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа.</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть Беседа «Хлеб – всему голова» Цель:Развивают интерес к различным проессиям, уважают у людей труд, бережно относятся к хлебу. Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть Труд в уголке природы (полив, рыхление) Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Развитие двигат. активности- Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (Полив комнатных растений)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<i>развитие речи,</i></p>				

	<i>коммуникативная деятельность).</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: продолжают знакомятся с творчеством поэта. Развивают умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Построим дом для звйчика» Цель: строят простые конструкции, умеют радоваться результатам, закрепляют речь в названии деталей.</p>	<p>Художественная литература (коммуник. деят-ть) Словесная игра «Чья песенка?» Цель: закрепляют знания песенок, использование их в пересказе сказок</p>		
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Домашние животные» Цель: закрепляют знание о жизни домашних животных, формируют желание заботиться о домашних животных. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные</p>	<p>Музыка Дудочка и барабан» Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте. Художественная литература (коммуник. деят-ть) Чтение сказки Э.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти игра «Узнай по описанию» Цель: учатся составлять описательные загадки, рассказы о ягодах, фруктах и т.д. Критическое мышление (отгадывают задуманное слово) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа) Креативное мышление (придумывают</p>		

	<p>навыки (рассказывают по картинкам)</p> <p>Креативное мышление (Игра «Найди домик»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Домашние животные-үй жануарлары</p> <p>Аппликация <i>(творческая деятельность)</i> «Украсим юрту» Цель: умеют свободно располагать отдельные бумажные элементы на листе бумаги.</p> <p>Критическое мышление (слушают рассказ про «Юрту»)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>Цель:знакомятся с новыми сказками, учатся понимать смысл произведения.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность на выбор)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Сказка-ертегі Солнце-күн</p> <p>Основы математики (познав.,творческая деятельность) «Почему овал не катится?» Цель: смогут познакомиться с фигурой овальной формы, различать круг и фигуру овальной формы</p> <p>Критическое мышление (отгадывают на ощупь фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Креативное мышление «Отгадай фигуру »</p> <p>Командная работа (умеют</p>	<p>самостоятельно загадку, рассказ)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Билингвальный компонент Фрукты- жемістер Ягоды- жидектер</p> <p>Аппликация <i>(творческая деятельность)</i> «Моя семья» Цель: формирование интереса к аппликации; развивают эстетическое восприятие; закрепляют понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о членах семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки(умеют вести беседу с воспитателем,отвечают на вопросы. Называют членов семьи на каз.яз.)</p> <p>Креативное мышление (Выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (СРИ «Моя семья»,умеют играть дружно)</p> <p>Билингвальный компонент</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>(выполняют самостоятельную творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Украшим юрту-киіз үйді безендіру Музыка (ср.,ст.,предшкл.) Праздник Наурыз»</p> <p>Цель: развитие умения получать удовольствие от общения с музыкой</p> <p>Каз-яз</p> <p>Дид.ойын «Көктем жылғалары» Смарт мақсаты: өткен жаңа сөздерді біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жұмбақтар шешеді) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау</p>	<p>работать в команде) Белингвальный компонент Овал-сопақ Фигура-пішін</p>	<p>Семья-отбасы Мама-анашым Папа- әке Бабушка- әже Дедушка- ата</p> <p>Музыка Игры с пением «Пяточка - носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учит передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии</p>		
--	--	---	--	--

	(сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)				
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» Цель: Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. Проговаривание потешки (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть): На мою малышку, Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!				
Прогулка	Наблюдение за собакой <i>(Использование загадок)</i> Цель: Умеют выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Развивают творческую самостоятельность <i>(озн. с окруж. худ.лит.)</i> Исследовательская деятельность Определить место, где снег быстрее тает. Опыт «Таяние снега»	Наблюдение за водой <i>(Использов. худ. слова)</i> Цель: умеют понимать значения, лунного света , воды. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. <i>(озн. с окр. р.р)</i> Опытническая деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или руке. Почему?Цели: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Формируют умение свободно ориентироваться на участке детского сада.	Наблюдение за мартовским небом Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать зимнее небо с весенним. Трудовое поручение: приготовить выносной материал для прогулки. Цель: развивают самостоятельность, ответственность. Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают		

	<p>Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку, принести в группу и поставить в тёплое место</p> <p>Цель: Развивают познавательный интерес по отношению к окружающей среде. Показывать взаимодействие неживой природы.</p> <p>(озн с окр мир)</p> <p>Трудовая деятельность кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>Цель: Участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца.</p> <p>(озн. с окр)</p> <p>И/работа</p> <p>Цель: смогут ходить в разном темпе с остановкой по сигналу взрослого.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тартыс»</p>	<p>(озн с окр мир)</p> <p>Трудовая деятельность очистка площадки от снега (сгребание, подметание). Цель: смогут доводить начатое дело до конца.</p> <p>(озн.с.окр)</p> <p>Индивидуальная работа (ходьба)</p> <p>Цель: смогут ходить по ребристой поверхности приставным шагом.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</p> <p>П/ игра «Раз, два, три — беги!»</p> <p>Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования(физ.активность)</p>	<p>глазомер, мелкую моторику рук, внимание.</p> <p>Индив.работа: подъем и спуск по накладной доске</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>«Перетяни канат» (двигат.активность) Цель : Формируют навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Культурно-гигиенические навыки. Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Проговаривание потешки: «Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит ,Тот водички не получит.»(худ.лит) Цель: Совершенствуют умение пересказывать содержание произведения</p>				
Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки: Цель: Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.(физ) Дежурство: прививают ответственность. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). Түскі ас-обед Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Рахмет- спасибо, мархаббат –пожалуйста, (<i>казахский язык</i>) Цель: Формируют навыки произношения и понимания названий продуктов, встречающихся в повседневной жизни. Проговаривание потешки: Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас (<i>худ.лит.-коммуник.деят-ть</i>)\</p>				
Дневной сон	<p>«Успокаивающая музыка и звуки природы» (<i>Музыка</i>)</p>	<p>Проговаривание стихотворения «Сон» Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем (<i>худ.лит-ра</i>)</p>	<p>«Успокаивающая музыка и звуки природы» (<i>Музыка</i>)</p>		

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Упражнение на пробуждение» автор Арсеновская О. Просыпайтесь, глазки! – трут глаза руками Просыпайтесь, ушки! – растирают ладонями Просыпайтесь, ручки! – поглаживают от плеча до ладони Просыпайтесь, ножки! – стучат пяточками по полу Просыпайтесь, детки! Дети: Мы проснулись! – встают на ноги</p>				
Полдник	<p>Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Худ слово: «Это время простокваш, в это время полдник наш» (<i>коммуник.деят-ть</i>)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Празднование «День именинника» Цель: развивают положительные эмоции; ловкость, быстроту, сообразительность, творческое воображение Празднование праздника Наурыз (<i>работа по реализации программы «Рухани жаңғыру» (познават, коммуник, музык, игровая деят-ть)</i>)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». (<i>атрибуты к игре</i>) Цель: смогут доводить начатое дело до конца. Закрепляют умение правильно, отчетливо произносить звуки (<i>р/р-коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>Игры со строительным набором: «Загон для коровы»(схемы построек) Цель: формируют умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.(творческа я деят-ть)</p>	<p>Беседа «Путешествие по сказке» Цель: Расширяют проблемные ситуации и взаимодействуют с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.</p>		

Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки (Работа с Айлиной , Тамирланом, Адиной, Мишей, Ариной, Томирис, Алина, Амир) «Помоги зайцу преодолеть препятствия » Смогут ползать между предметами	Коммуникативные качества (Работа с Раяной, Валерией, Анней, Костей, Давидом, Алия, Мансур, Айым) Традиции и обычаи казахского народа» Цель: проявляют уважение к ценностям казахского народа	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. (Работа с Анжеликой, Полиной, Арсением, Степой, Кира, Вова, Нуржан, Коля, Аида)		
Ужин	Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Худ слово «Каша вкусная дымится. Леша кашу есть садится. Очень каша хороша, ели кашу не спеша <i>(коммуник.деят-ть)</i>				
Подготовка к прогулке	Беседа: «Зачем нам прогулка?» Цель: развивают навыки здорового образа жизни. Проговаривание потешки: «Нам осталось напоследок» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений <i>(худ. лит-коммуникатюдеят-ть)</i>				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: повышают интерес к спорту <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Д/и: «Что на что похоже» Цель: Развивают	Закрепление прогулки № 1 Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i> Д/и: «Кто как передвигается?»	Закрепление прогулки № 1. «Холодно горячо» Цель:Развивают слуховое качество, и физическое качество. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>		

	<p>познавательный-исследовательский интерес, смогут находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. <i>(озн.матем,р/р-познав,коммуник.дея-ть)</i></p>	<p><i>(познав,коммуник.дея-ть)</i> Цель: Смогут группировать животных по способу передвижения.</p>			
Уход детей домой	Беседа с родителями о проведенном дне ребенка в группе. Памятка для родителей «Глазки как в сказке»				

Подготовила: Жакипова Б.З. , Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №31

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 25-29 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Игра «Добрые дела»</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу. Каждый ребенок проговаривает вежливое слово.</p> <p>Слушание весенней песни «Здравствуй, весна». (<i>Музыка, развитие речи</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Развитие двигательной активности- Психогимнастика «Разные лица» Цель: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой.</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построим дом» Цель: умеют составлять дома разных размеров. Могут подбирать дверь, окна, крыша соответствующего</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/ игра «Чей домик?» Цель: развивают знания о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Творческая деятельность по желанию в центре</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построим дом для животных» Цель: Развивают память, речь, умеют создавать разные конструкции добавляю</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра коммуникативная, игровая деят-ть Заучивание стихотворения о весне с использованием мнемокартинок Цель: закрепление понятий «стихотворение»,</p>

	Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Полив комнатных растений)	величины данного дома. Настольные игры детей	творчества	другие детали. Настольные игры Ознакомление с окружающим миром - «Покормим рыбок в аквариуме» коммуникативная ,познавательная деятельности	знакомятся со стихотворением о весне; совершенствование навыков выразительного чтения ,художественного слова; Ознакомление с окр.миром – познавательная ,игровая деят-ть Настольная игра «Пазлы»- развивают мелкую моторику рук и координацию движений.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Дежурство: помочь разложить салфетки, сервировать стол, правильно класть ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение/худ.слово (<i>коммуникат,игровая деят-ти</i>) Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәрелке, кружка – пиала, нож – пышак) (<i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Художественная литература (коммуник. деят-ть) Словесная игра «Чья песенка?» Цель: закрепляют знания песенок, использование их в пересказе сказок	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Перелетные птицы» Цель: смогут углубить и расширить представления о перелетных птицах;	Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти (словесная игра «Узнай по описанию» Цель: умеют составлять описательные загадки о	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Громко - шепотом» Цель: Умеют подбирать сходные по звучанию фразы, произносят их громко или шепотом.	Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Конструируем «Игрушечный город» Цель: развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.

		отличать птиц от других животных. познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. обогащать и активизировать речь детей.	овошах, фруктах и т.д.)		
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти игра «Узнай по описанию» Цель: учатся составлять описательные загадки, рассказы о ягодах, фруктах и т.д.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают задуманное слово)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, словарная работа)</p> <p>Креативное мышление (придумывают самостоятельно загадку, рассказ)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Билингвальный компонент Фрукты- жемістер Ягоды- жидектер</p> <p>Аппликация (творческая деят-ть) «Моя семья» Цель: формирование интереса к аппликации; развивают эстетическое восприятие;</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Жираф» Цель:Закрепляют навыки лепки и продолжают самостоятельно из шара раскатывать длинный столбик. Умеют вытягивать пластилин двумя пальцами.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про животных)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают песню «Жираф и шарф» отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Жираф- керік.</p> <p>Физ-ра Подвижная игра</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Идёт дождь» Цель: Обогащают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжают знакомиться с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о времени года весна)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (П/и «Солнышко и дождик»)умеют играть дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Дождь- жаңбыр Идет- барады</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Пожарная машина» Цель: Знакомятся с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машины. Закрепляют знание о специальном транспорте – пожарной машины.</p> <p>Критическое мышление (рассказывают по картинке «Пожарной машины»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (работают в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Пожарная машина- өрт сөндіру машинасы</p>	<p>Музыка Игры с пением «Пяточка -носочек» Цель: формирование навыков восприятия музыки разного характера и темпа. Учить передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии</p> <p>Художественная литература(коммуник. деят-ть) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: закрепляют литературный жанр- сказку.</p> <p>Критическое мышление(обсуждают иллюстрации)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают сказку, отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (игра «Опиши героев»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Дружба- Достық</p>

	<p>закрепляют понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются;</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о членах семьи)</p> <p>Коммуникативные навыки(умеют вести беседу с воспитателем,отвечают на вопросы. Называют членов семьи на каз.яз.)</p> <p>Креативное мышление (Выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (СРИ «Моя семья»,умеют играть дружно)</p> <p>Билингвальный компонент Семья-отбасы Мама-анашым Папа- әке Бабушка- әже Дедушка- ата</p>	<p>(двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание.</p>	<p>Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик вверх» Цель: развивают умение попадать в цель</p>	<p>Машина-машина Пожар-өрт.</p> <p>Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p>Четыре- төрт</p> <p>Основы математики <i>(познав.,творческая деят-ть)</i> «Где фигура» Цель: учатся правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают по описанию геом.фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление(игра «Выложи фигуру как скажу»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент слева- сол жақта , справа- оң жақта. Круг- шеңбер Квадрат-шаршы Казахский язык Дид.ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: өткен сөздерді қайталайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қазақ халқының салт-дәстүрлері) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады,</p>
--	--	---	--	--	---

					жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді) Топтық жұмыс («Тиісті суретті тап» ойыны)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. <i>(Развитие речи)</i> Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. <i>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	<p>Наблюдение за мартовским небом Цель: развивают наблюдательность, умение сравнивать зимнее небо с весенним. Трудовое поручение: приготовить выносной материал для прогулки. Цель: развивают самостоятельность, ответственность. Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание. Индив.работа: подъем и спуск по</p>	<p>Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формируют представления о типичных весенних явлениях в природе;. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку». Цель: учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать</p>	<p>Наблюдение за весенним ветром Цель: развивают внимание, умение подбирать прилагательные к ветру - ласковый, весенний и т. д. Трудовое поручение: приготовить с помощью воспитателя ветречки. Цель: развивают желание делать игрушки своими руками. Подвижная игра: (двиг.активность) «Лягушки». Цель: развивают внимание, память, закрепить правила игры. Индив.работа: бег с изменением направления</p>	<p>Наблюдение за деревьями (почками) Цели: умеют устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и <u>бутоны</u> цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются. Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за мартовским солнцем Цель: учатся видеть, что мартовское солнце светит ярче, добрее, светлее. Трудовое поручение: разбросать снег, чтобы он таял под лучами мартовского солнца. Подвижная игра: (двиг.активность) «Сбей кеглю». Цель: развивают ловкость, глазомер. Индив.работа: прыжки на 1 ноге попеременно. Самостоятельная деятельность</p>

	накладной доске Самостоятельная деятельность	по правилам; воспитывают дружелюбие. Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Цель: развивают мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закрепляют умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши)	Самостоятельная деятельность	Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик кверху» Цель: развивают умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивают у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Цель: упражняют в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки. Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним. Самостоятельная игровая деятельность. <i>(Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</i>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки) Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо». <i>(Развитие речи, худ.лит-ра)</i>				
Дневной сон	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна.				

	Слушание колыбельной песни «Медведица» <i>(Музыка)</i>	Сказкотерапия. Прослушивание аудиосказок <i>(худ.лит-ра)</i>	Проговаривание потешки Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках, зайки спят на травушки, утки, на муравушки <i>(худ.лит-ра)</i>	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) <i>(музыка)</i>	Прослушивание расслабляющей музыки для детей «Волшебный сон» <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Солнышко» 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком. Водные процедуры. <i>(Физическое развитие)</i>				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды! Закрепление				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Путешествие по сказке» Цель: Расширяют проблемные ситуации и взаимодействуют с другими детьми в ходе обсуждения и поиска решения.	Познавательно-исследовательская деятельность «Эксперимент с водой» <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i> Цель: развивают познавательную активность в процессе экспериментирования; расширяют знания о воде; активизируют	Изо деятельность «Клубочки» Цель:Выполняют круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с героями любимых книг» <i>(худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть)</i> Цель: привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя; подготовка к игре. Чтение сказок	Изо деятельность «Поможем художнику» Цель:Развивают творческую воображение. умеют нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну, и рассказать о своей машине. Предложить детям раскраски для разукрашивания

		речь и обогащают словарь. Творческая деятельность по выбору: рисование, лепка, аппликация		детских писателей. Инсценировки фрагментов сказок по желанию	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Игра: «Волшебные ножницы и клей.» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей. Работа с Анжеликой, Полина, Айым, Арсений, Аида.	Коммуникативные качества Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, развивать связную речь с помощью игры «Что забыл нарисовать художник?» Работа с Раяна, Валерия, Степа, Амир, Ання.	Познавательные и интеллектуальные навыки «Отгадай и назови»- закрепляют знания о геометрических фигурах Работа с Колей, Нуржан, Вова, Кира, Мансур.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Работа с Айлина, Тамерлан, Адина, Миша, Арина.	Физические качества Беседа «Зож»-расширяют знания о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. Работа с Алия, Костя, Давид, Алина, Томирис.
Ужин	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Расскажи о весне» Игра «Наведем порядок в шкафчиках».				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. «Холодно горячо» Цель: Развивают слуховое качество, и физическое качество. (двигательная активность, игровая деятельность)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») (работа по реализации программы «Рухани	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Лови - бросай» Цель: умеют ловить мяч, бросают обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)» (работа по реализации программы «Рухани	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра Подвижная игра «Попади в цель» Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща

		жаңгыру») Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	<i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	жаңгыру») Цель: смогут иметь стремление участвовать в играх с элементами соревнования <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	<i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Рефлексия «Радостные объятия» Цель: смогут быть дружелюбными				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №32

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 1- 5 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.04.2024	02.04.2024	03.04.2024	04.04.2024	05.04.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>) Утренний круг: Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй Небо голубое! Цель: поднять настроение у детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Составь из палочек» Цель: умеют составлять геометрические фигур из счетных палочек.</p> <p>Развитие двигат. активности- Игра «Я тебя споймаю» Цель: смогут выполнять под музыку движения</p>	<p>Худ.лит-ра - коммуникативная, игровая деятельности Разучивание стихотворения В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Игра «Отгадай и назови сказку» Цель: уточнение знаний в названиях сказок.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Дежурство в уголке природы и трудовые поручения в игровых центрах.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Семья» Цель: умеют разбираться в родственных отношениях, употребляют слова обозначающие родство и родственников. Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Сказочный городок» Цель: продолжают развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Смогут использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельности Д/игра «Собери картинку» Цель: умеют составлять одно целое из частей</p>	<p>Развитие речи «Рыбки» Цель:закрепляют активность словаря существительное по теме «Рыбы» Свободные игры детей</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельности +</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Забавные цифры» Цель: закрепляют счет, знание цифр; развивают</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Части суток » Цель:закрепляют части суток утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Рассматривание иллюстраций «Весна прекрасная пора»</p>	<p>Развитие речи и художественная литература (коммуник.деят-ть «Кто как разговаривает?»</p>

	<p>Конструирование (творческая деятельность) «Назови свой автобус» Цель:упражняются в различные круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигур, отличают цветом и размером.</p>	<p>способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>		<p>Цель: обсуждение весенних изменений в природе. Умеют самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку</p>	<p>Цель:расширяют словарный запас, развивают быстроту реакции и отвечают на вопросы. «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?»</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деятельность «Кто где живет?» Цель:закрепляют знание о жилище животных, насекомых. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки(отвечают на</p>	<p>Лепка (творческая деятельность) «Любимый сказочный герой» Цель: Продолжают формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывают навыки лепки, используя различные приемы: прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания Критическое мышление (отгадывают названия сказок) Коммуникативные навыки(отвечают на</p>	<p>Рисование (творческая деятельность) «Путешествие в волшебную страну красок» Цель:закрепляют знание о семи цветах радуги, знание о явлениях природы – радуги, дождь, ветер, закрепляют умение пользоваться кисточкой и краской. Критическое мышление (умеют отвечать на вопросы) Коммуникативные навыки(умеют отгадывать загадку) Креативное</p>	<p>Аппликация(творческая деятельность) «Красивый сундук» Цель: Развивают навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Имеют интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению Критическое мышление («Расскажи, что известно»)умеют рассказывать о знакомых предметах) Коммуникативные</p>	<p>Музыка Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Конструирование+ Основы математики – творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Гараж для машин»</p>

	<p>вопросы по картинкам) Креативное мышление(выполняют работу по картинкам) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент <i>Кто-кім</i> <i>Животное-жануар</i> Аппликация <i>(творческая деятельность)</i> «Ракета» Цель:закрепляют знание о космосе,развивают чувство композиции, гармонично размещают детали. Критическое мышление (закрепляют понятия цвет,форма,размера) Коммуникативные навыки(называют геом фигуры отвечают на вопросы) Креативное мышление(выполня</p>	<p>вопросы,отгадывают по описанию героев) Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть) Командная работа (объединяют индивидуальные работы в коллективные композиции и обыгрывают их) Билингвальный компонент Сказочный- ертегі Герой-батыр Физ-ра «Мы играем самостоятельно развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p>	<p>мышление(выполняют творческую работу) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент Путешествие- саяхат Волшебное- сикырлы Физ-ра «Мы-маленькие спортсмены» Цель: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p>	<p>навыки(рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы) Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент Красивый- әдемі Сундок-қобдиша Физ-ра Станем сильными» Цель: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p>	<p>Цель:закрепляют название строительного материала, воспитываются желание строить в мести дружно. Критическое мышление(отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать дружно) Билингвальный компонент Гараж-гараж Машига - машина Каз.яз Дид.ойын «Ыдыстар» Смарт мақсаты: тақтаға ілінген ыдыстардың суреттерін көрсетеді, аттарын айтады.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Ракета-зымыран <i>Космос-Ғарыш</i> Музыка «Вот как весело у нас»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах</p>				<p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: ыдыстар қандай болады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жұмбақтар шешеді)</p> <p>Креативті ойлау («Суреттерді құрастыр» ойыны)</p> <p>Топтық жұмыс («Сәйкес суретті тап» ойыны)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Обучение навыку последовательно, одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Правильно пользоваться носовым платком.</p> <p>И/у «Умные вещи» цель: умеют правильно складывать вещи в шкафчике (обувь снизу, куртка на крючке, головной убор в верхней полочке).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за проталинами Цели: умеют вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формируют знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p>	<p>Наблюдение за весенними приметами Цель: продолжают формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в период весны; развивают наблюдательность; воспитывают любовь к</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: формируют представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка</p> <p>Подвижная игра <i>(двиг. активность)</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: продолжают закреплять знание о природных явлениях; формирование интереса к неживым объектам природы.</p> <p>Где ты, солнце, В самом деле? Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла Выйди, солнышко, скорей!</p>	<p>Наблюдение за ветром Цели: закрепляют обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определяют направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от</p>

	<p>Подвижная игра (двиг.активность) «На поляне».</p> <p>Цель: развивают умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо- плохо»</p> <p>Цель: закрепляют правила поведения в природе.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину</p> <p>Цели: упражняются в развитии ловкости; закрепляют навыки мягкого приземления.</p>	<p>природе.</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг»(двиг.активность)</p> <p>Цель: развивают самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: закрепляют умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p>Груд в природе: накормить птиц.</p> <p>Выносной материал: обручи, карточки, лопатки. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Не дай мяча водящему»</p> <p>Цель: развивают быстроту движений, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: закрепляют правила поведения в природе.</p> <p>Индивидуальная работа Строевые упражнения</p> <p>Цель: учатся перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.очками?</p>	<p>Приласкай и обогрей! (худ.лит-ра)</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Сделай так же».</p> <p>»(двиг.активность)</p> <p>Самостоятельные игры детей: лопатки, канат, ветровочки. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>снега.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Быстрее ветра»</p> <p>Цель: развивают быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова»</p> <p>Цель: обогащают словарного запаса детей.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Цель: продолжают учиться прыгать в длину с разбега.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельное выполнение кгн				
Обед	<p>КГН: Формирование элементарных навыков правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.</p> <p>Х/ с:</p> <p>От водички, от водицы, всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы, веселей цветы и птицы!</p> <p>Дети умываются, солнцу улыбаются!(худ.лит-ра-коммуник.деят-ть)</p>				
Дневной сон	<p>Слушание колыбельной песни «Медведица»</p>	<p>« Азбука мудрости»Слушание сказки по электронной</p>	<p>«Чудесный сон»</p> <p>Саморасслабление (слушание спокойной музыки)</p>	<p>Прослушивание расслабляющей музыки (музыка)</p>	<p>Прослушивания колыбельной песни, чтение колыбельных</p>

	<i>(Музыка)</i>	книге <i>(худ.лит-ра)</i>	<i>(Музыка)</i>		потешек. (музыка+худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс «Солнышко»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) <p>Обычная ходьба босиком. Водные процедуры. <i>(Физическое развитие)</i></p>				
Полдник	<p>Совершенствовать навыки аккуратной еды у детей, проявлять вежливость: благодарить взрослых. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>А у нас есть ложки – Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не останется следа. <i>(Развитие речи/худ.лит-ра)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Игра на внимание «Да-нет» <i>(коммуникат, игровая, познават. деят-ть)</i> (Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо говорите «Да», если плохо-говорите «Нет») Я пойду сейчас в лесок и сорву ромашку (Нет) Съем я вкусный</p>	<p>Домино. «Дорожные знаки» Цель: знакомятся с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения, правильно их называют и подбирают парные изображения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости у порога» Цель: закрепление культурных навыков; сообщение некоторых знаний по домоводству: уборка комнаты, сервировка стола. День национальной кухни (Ұлттық тағамдар күні) В этот день в каждом доме готовятся блюда национальной казахской кухни. <i>(Художественная литература, развитие речи, казахский язык)</i></p>	<p>Беседа «Домашний адрес» Цель: помнят свой домашний адрес, обсуждают почему важно знать свой адрес, в каких ситуациях это может пригодиться.</p>	<p>Д/ игра «Головоломка» Цель: обследование геометрических фигур. <i>(Основы математики)</i> <i>Творческая деят-ть</i> «Я – художник» Цель: формирование навыков нетрадиционного рисования</p>

<p>пирожок и выброшу бумажку (Нет) Лишний хлебушка кусочек На пеньке оставлю (Да) Ветку ели подвяжу, Кольшечек поставлю (Да) Разведу большой костёр И тушить не буду (Нет) Сильно-сильно насорю И убрать забуду (Нет) Мусор весь я уберу, Банку закопаю (Да) Я люблю свой край родной Природу оберегаю (Да) Обсуждение поговорок и поговорок о Земле. Цель: обогащают словарный запас, развивают наблюдательность, интерес к окружающему миру. («Земля заботу</p>				
---	--	--	--	--

	любит», «Не гляди в небо-там нет хлеба, а к земле ниже-к хлебу ближе», «Земля родная-колыбель золотая» «Не хватай звезд с неба, а добывай на земле хлеба»)				
Индивидуальная работа с детьми	Познавательные и интеллектуальные навыки «Дикие и домашние животные»- Закрепить умение находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности. Работа с Аидой, Арсением, Айым, Полиной, Анжеликой	Коммуникативные качества Игра «Найди место» Развивают умение правильно произносить гласные и согласные звуки. Работа с Ариной, Мишей, Адиной, Тамирланом, Айлиной	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Покажи, что умешь»- Расширить знания о свойствах пластилина Работа с Мансуром, Кирой, Вовой, Нуржаном, Колей	Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правило дорожного движения» Цель: расширяют знания о правилах дорожного движения.	Физические качества Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Работа с Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алия
Ужин					
Подготовка к прогулке	Упражнять в использовании других видов застежек. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра	Закрепление прогулки № 1.	Закрепление прогулки № 1. Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Дорожка припятствий»	Закрепление прогулки № 1 Казахская народная

	<p>«День – ночь» Цель: развивают умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>Подвижная игра «Попади в обруч» Цель: умеют метать в мешок с песком в горизонтальную цель, правой и левой рукой прицеливаясь. Развивают глазомер и точность броска. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>тап!)(«Кто назван твоим именем?») <i>(двигательная активность, игровая деят-ть (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i> Цель: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего</p>	<p>Цель: умеют прыгать над двух ногами с продвижением вперед, совершенствуют навыки пролезания под дугами. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i></p>	<p>подвижная игра-упражнение "Байга". Цель: бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>
Уход детей домой	<p>Педагог – ребенок -родитель Беседа с родителями о употреблении витаминов для здоровья Рефлексия «Радостные лица» Цель: могут дарить улыбки</p>				

Подготовила: Жакипова Б.З. Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №33

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план :8-12 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.04.2024	12.04.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи</p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Художественная Литература/ развитие речи (коммуникативная деят-ть)</p> <p>Стихотворение недели:</p> <p>В космосе так здорово! Звёзды и планеты В чёрной невесомости Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>Постройка «Домик для цыплят»</p> <p>Цель: умеют делать констр.из строит.материала</p> <p>Настольные игры детей</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>Цель: могут сравнивать предметов, изображенных</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (ходьба на месте)</p> <p>В космос мы летим опять (соединить руки над головой)</p> <p>Отрываюсь от земли (подпрыгнуть)</p> <p>Долетаю до луны (руки в</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>Игры детей с мозаикой, конструктором.</p> <p>Цель: развивают конструктивные навыки.</p> <p>Настольные игры</p> <p>«Лото ассоциации»</p> <p>Цель: знаю окружающий мир, расширяют кругозор.Развивают</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: смогут расширить словарный запас</p> <p>Ознакомление с окр.миром –познавательная деят-ть</p> <p>игра «Кто больше назовёт действий?»»</p>

	<p>На огромной скорости Мчатся там и тут! Ознакомление с окружающим миром -трудовая, коммуникативная деятельности (приучать поддерживать порядок в групповой комнате.)</p>	<p>на картинах.</p>	<p>стороны, покружиться) На орбите повисим (покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (ходьба на месте)</p>	<p>логическое мышление, наблюдательность, внимание и память. (помощь в сервировке стола, закрепляют счет) Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, познавательная деятельности (уход за аквариумными рыбками)</p>	<p>Цель: подбирают глаголы, соответствующие весенним явлениям природы.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Дежурство: умеют участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>Проговаривание потешки: Каша вкусная дымиться, Саша кашу есть садиться... (<i>худ. лит-ра</i>)</p> <p>Проговорить названия посуды и продуктов питания на казахском языке (ботқа - каша, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Имп «Ракета» Цель: смогут развить координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). (<i>коммуник., игровая, познават.</i> <i>деят-ти</i>)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деят-ть) «Большое – маленькое» Цель: формируют представление «большое – маленькое»</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть Д/ игра «Сосчитай и назови» Цель: смогут упражняться в прямом и обратном счете в пределах 5(10); совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы:</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Пересказ сказки» Цель: умеют запоминать простые тексты и пересказывают близко к тексту.</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра конструктор «ЛЕГО» Цель: смогут строить конструкции на предложенную тему</p>

			«Сколько было?», «Сколько осталось?»		
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Беседа с детьми «Что такое космос» Цель: смогут расширять представления о космосе. Развивают умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова</p> <p>Критическое мышление (умеют отгадывать загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о космосе)</p> <p>Креативное мышление (игра «Доскажи словечко»)</p> <p>Командная работа (умеют работать сообща)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Космос-ғарыш Беседа-әңгіме</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть)</p> <p>«Веселая пчелка»</p> <p>Цель: умеют создавать образ насекомого из отдельных деталей,используют навыки работы с пластилином – отщепливают маленькие кусочки, расплющивают, растягивают от листе.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (рассматривают картинки,отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление(выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Веселая пчелка-көңілді ара</p> <p>Физ-ра</p> <p>Догони мяч»</p> <p>Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук,</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«Ракета в космосе»</p> <p>Цель: Закрепляют представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Критическое мышление (слушают стихотворение («День космонавтики» Е. А. Субботина)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы называют детали ракеты)</p> <p>Креативное мышление (о чем говорится в стихотворении выполняют творческую деят-ть (рисуют ракеты)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Ракета-зымран Космос-ғарыш</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть)</p> <p>Подвижная поделка «Птичка»</p> <p>Цель: закрепляют знание птиц, предсталяют о перелетных и оседлых птиц.</p> <p>Умеют работать с бумагой и картоном,с ножницами и клеем.</p> <p>Критическое мышление (рассказывают по картине)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Воробышки и автомобиль»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Подвижная игра-қимылды ойын</p>	<p>Музыка</p> <p>Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p> <p>Художественная литература (коммуник.деят-ть)</p> <p>Чтение к.н.сказки «Козлёнок, ягнёнок и телёнок»</p> <p>Цель: продолжают знакомство со сказками, смогут иметь представление о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления.</p> <p>Критическое мышление («Корзина идей»Что вы знаете о дружбе?! «Прогнозирование» содержания сказки. Как вы думаете, о чём будет сказка, которую я хочу вам почитать?Высказывают свои мысли.)</p> <p>Коммуникативные навыки (Чтение сказки с остановками,беседа по</p>

	<p>Аппликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Божья коровка» Д/и «Найди пару». Цель: умеют работать с шаблонами; развивают самостоятельность в выборе необходимого материала; развивают мелкую моторику пальцев рук; воспитывают бережное отношение к природе.</p> <p>Критическое мышление (рассматривание иллюстраций; чтение сказки «Муха-Цокотуха» К. Чуковского.</p> <p>Коммуникативные навыки (работа по картинкам, вопрос-ответ)</p> <p>Креативное мышление (И/у «Какие они, Божьи коровки?»)</p> <p>Командная работа (Выполнение коллективной аппликации; умеют</p>	<p>внимание.</p>	<p>Физ-ра «Мячик кверху» Цель: развивают умение попадать в цель</p>	<p>Птичка-күс Физ-ра Подвижная игра (двиг.активность) «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> учиться прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывают дружелюбие.</p>	<p>картинкам) Креативное мышление (слева (в красный обруч) будем ложить добрые, настоящие, хорошие поступки, а справа (в голубой обруч) поступки, действия, которые отрицательные.) Командная работа(кластер «Дружба») Билингвальный компонент Сказка-ертегіші Козленок-ешкі Теленок-бұзау Ягненок-қозы</p> <p>Основы математики <i>(познав.,творческая деят-ть)</i> «игра «Чудесный мешочек» Круг, квадрат, треугольник» Цель: умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивают воображение Критическое мышление (отгадывают на ощупь какая геометрическая фигура спряталась в мешочке) Коммуникативные навыки (работа по картинкам, отвечают на</p>
--	---	------------------	--	---	--

	<p>работать вместе) Билингвальный компонент <i>Божья коровка-жәндіктер</i> Музыка «Дудочка и барабан»Цель: развитие умения выполнять ходьбу бодрым шагом под марш, сопровождая исполнением ритмического рисунка на шумовом инструменте.</p>				<p>вопросы) Креативное мышление(игра «Отгадай» что бывает такой формы...) Командная работа (игра «Воробушки и кукушки» 1ком- треугольники 2ком-круги 3 ком- квадраты если у вас треугольник в руках, вы летите в то гнездышко где лежит в центре обруча треугольник, и наоборот с кружком, а вы летите где лежит кружок,точно также с квадратом) Билингвальный компонент Чудесный мешочек- Керемет сөмке Казахский язык Дид.ойын «Мынау не?» Смарт мақсаты: өткен сөздерді қайталайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: қазақ халқының салт-дәстүрлері) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздермен танысады, жаттайды) Креативті ойлау (сұрақтарға</p>
--	---	--	--	--	--

					жауап береді) Топтық жұмыс («Тиісті суретті тап» ойыны)
Подготовка к прогулке	<p>Формирование здорового образа жизни. Беседа: «Закаливание» Цель: Расширяют представления об организме человека и особенностях его деятельности Проговаривание потешки: «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.» (худ. лит) Проговорить на казахском языке слова: қалпақ- шапка, етік- сапоги, шалбар- штаны, жемпір- кофта, киім- одежда, аяқ киім- обувь. (каз. Яз) Цель: смогут правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели: — закрепляют умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывают радостные чувства. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонщиков (худ.лит-ра-</i></p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: закрепляют представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закрепляют знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдение предложить ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: —смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; —воспитают бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви</i></p>	<p>Наблюдение за воробьями Цель: - формируют представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закрепляют умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдение предложить детям, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками). - Воробей – птица всеядная. Как вы думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). - Правильно! Это так! Летом воробей питается</p>	<p>Наблюдение за небом Цели: -продолжают знакомство с различными природными явлениями; -учатся отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая</p>

<p>коммуникатив.деят-ть) Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывают любовь, заботливое отношение к природе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> Закрепляют навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. Подвижные игры (двигат.активность)«Ловишки». <i>Цель:</i> упражняются в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». <i>Цель:</i> продолжают согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра (двигат.активность) «Не дай мяча водящему» Цель: развивают быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: закрепляют правила поведения в природе.</p>	<p><i>по краям кроны.)</i> Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: смогут привить бережное отношение к природе. Д/и «Мое любимое дерево».(озн.с окр.- познават,коммуникат.деят-ть) Цель: развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Подвижные игры (двигат.активность) Извилистая тропинка». Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, совочки,ведерки</p>	<p>насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать! Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра (двигат.активность) «Караси и щука» Цель: развивают ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: смогут работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра (двигат.активность) «Догони самолет». Цель: быстро бегают по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
--	---	---	--	--

				«Кто где живет?» Цель: понимают происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. КГН Х/с (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть</i>): В ручейке вода струится, в речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, эту песенку не пой.				
Обед	Х/с. На того кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (<i>худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть</i>)				
Дневной сон	Прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы» (<i>музыка</i>)	Слушание колыбельной песни на казахском языке: «Әй - Әй, бөпем» (<i>музыка+ каз.яз</i>)	Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)	«Чудесный сон» Само расслабление (слушание спокойной музыки) (<i>музыка</i>)	Слушание музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского. (<i>музыка</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Неболейка» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.П. то же, массаж пальцев рук — от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4. И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук — от пальцев до плеча. 5. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.				
Полдник	Смогут правильно пользоваться столовыми приборами, во время приема пищи держать приборы над тарелкой.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание книг «Найди свою сказку» Цель: умеют по картинке определять	Игра-эксперимент (<i>познават., экспериментальная деят-ть</i>)	Рассматривание книг «Расскажи о книге» Цель: умеют придумывать рассказ о книге или от	Игра-ситуация «В мире опасных предметов»(работа по ОБЖ)	ИЗО «Матрешкин сарафан» Цель: развивают композиционные навыки, закрепляют знание рб основных элементах русской матрешки,

подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий. ?	«Какая она, вода?» Цель: развивают познавательный интерес и воображение.	лица книг по следующему алгоритму с использованием крточек – схем для описание. ?	Цель: Уточняют знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Будут иметь аккуратность в работе с опасными предметами, чувство ответственности за сохранение своей жизни и здоровья. (озн. с окр. познават., игровая деят-ть)	закрепляют знание о национальной одежде.
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества И/у«Повтори»- Развивают умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Работа с Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия.	Формирование социально-эмоциональных навыков Игра «Посмотри и расскажи» -Развивать умение понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы. Работа с Ариной, Миша, Адина, Тамерлан, Айлина.	Познавательные и интеллектуальные навыки «Какая фигура?» Закрепляют знание геометрических фигурах. Работа с Мансуром, Кирой, Вова, Нуржан, Коля.	Коммуникативные качества «Раздели на слог-» Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Волшебные ножницы и клей» Развивать умение правильно использовать ножницы и клей. Работа с Аидой, Арсений, Айым, Полина, Анжелика.
Ужин	Привитие культурно-гигиенических навыков во время приема пищи; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; продолжать учить правильно держать ложку, говорить «спасибо, рахмет» Худ. Слово: «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Гори, гори ясно» Цель: умеют самостоятельно менять	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка»)	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы» Цель: умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра « Кто кого перетянет? » Цели: смогут участвовать в играх с элементами	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра « Автобусы » Цель: формируют умение ходить друг за другом небольшими группами. Смогут уточнить

	направление движения со сменой тембровой окраски музыки <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Цель: бег парами с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</i>	<i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	соревнования <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». Рефлексия: «Солнышко» Цель: смогут быть доброжелательными				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З, Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда. Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №34

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план: 15-19 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Игра «Веселое Приветствие»</p> <p>Каждый ребенок выбирает встречу.</p> <p>Цель: создать радостное настроение, эмоциональную отзывчивость и уважительное отношение к друг другу.</p> <p>Слушание песни «Утро доброе-утро бодрое». (<i>музыка, развитие речи</i>)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями: «Игры на развитие усидчивости»</p> <p>Цель: объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>«Какая постройка рассыпалась?»</p> <p>Цель: Развивают внимание; логического мышления. Умеют узнавать и называть</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Игра-взаимообучение «Что я умею»</p> <p>Цель: совершенствование диалогической речи: умеют участвовать в беседе</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - познавательная,</p>	<p>Худ.лит-ра-коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Чтение стихотворение С.Маршака «Почта»</p> <p>Цель: внимательно слушают произведение, отвечают на вопросы. Знакомятся с трудом работника почты.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>Игра конструктор «ЛЕГО»</p> <p>Цель: Формируют умение строить конструкции на предложенную тему</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -коммуникативная, познавательная деятельность</p>	<p>Развитие речи «Кем ты будешь?»</p> <p>Цель: закрепляют глаголы в будущем времени (буду летать, лечить, водить)</p> <p>Свободные игры детей</p>

	геометрические фигуры. Развитие двигат.активности-«Мокрые котята» Цель: Умеют снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шей. Двигаются в рассыпную по залу.	коммуникативная деятельности Квест-игра «Загадки весны» Цель: Расширяют представления о весне, умеют связывать слова в предложении, правильно употребляют вспомогательные слова		ти Труд в уголке природы (полив, рыхление) Цель: Участвуют в совместной трудовой деятельности, умеют доводить начатое дело до конца.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность + Конструирование (творческая деятельность) «Назови свой троллебус» Цель: упражняются в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находят одинаковые по форме фигуры,	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Путешествие в Страну математики» Цель: закрепляют знания о счёте, знают последовательность чисел и называют их.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Палочки в ряд» Цель: закрепляют умение строить палочки в ряд, что бы они уменьшились по длине.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти Беседа на тему «Найдите различия» (с применением иллюстраций) Цель: Используют в речи сравнения. Развивают умения вести себя культурно во время беседы.	Развитие речи и художественная литература (коммуник. деят-ть) «Знакомство с малым фольклорными формами» Цель: знакомятся с малым фольклорными формами: пословицами, поговорками, скроговорками. Учатся воспроизводить образные выражения, понимают переносные значение слов в

	отличающиеся цветом и размером				словосочетаний.
Организованная деятельность	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти «В мире растений» Цель:закрепляют знание о цветах и деревьях, активизируют словарные запас по данным темам.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление(придумывают самостоятельно рассказ)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p>	<p>Лепка (творческая деят-ьб) «Гусеница» Цель: проявляют интерес к лепке из пластилина, Отрабатывают навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания. скручивания, раскатывания.</p> <p>Критическое мышление (Отгадывание загадки ,беседа о гусенице)</p> <p>(Коммуникативные навыки (слушают стихотворение и отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Кто что умеет делать»)</p> <p>Командная работа (выполнение работы с пластилином)</p> <p>Физ-ра</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Птичий дом» Цель:Развивают технику рисования карандашом.Закрепляют знание о геометрических фигурах и умеют рисовать их.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки о птих)</p> <p>Коммуникативные навыки(отвечают на вопросы по картине)</p> <p>Креативное мышление(выполняют самостоятельную творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Птичий дом-құс үйі</p> <p>Физ-ра</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть)«Весенние листочки» Цель: Развивают интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполняют работу аккуратно .</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадку о весне.)</p> <p>Коммуникативные навыки(У каждого времени года есть своя песенка, послушайте как поёт весна. (аудиозапись) Как вы думаете, что это? (Капели).Рассказывают, что происходит весной в природе,рассматриваютиллюстрации,вопрос-ответ)</p> <p>Креативное мышление (Д/и «Волшебный листочек»)</p> <p>Командная работа(практическая деятельность, выполнениеаппликации ,умеют работать сообща)</p> <p>Билингвальный компонент</p>	<p>Музыка</p> <p>Конструирование+Основы математики– творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Выложи узор». Цель: Развивают ориентацию в пространстве. Закрепляют умения составлять узор из разноцветных кругов на плоскости по образцу.</p> <p>Критическое мышление(отгадывают загадки по фигур)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p>

	<p><i>В мире растение – өсімдік әлемі</i> Апликация (творческая деятельность) «Полоски на чашке» Цель: Умеют правильно держать ножницы, резать по прямой линии. Закрепляют аккуратного наклеивание и отзывчивость и доброту. Критическое мышление (знакомятся со сказкой К. Чуковского «Муха Цокотуха») Коммуникативные навыки(работают по картинке, отвечают на вопросы) Креативное мышление(выполняют самостоятельную творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде)</p>			<p>Весенние листочки- көктем жапырықтар Физ-ра</p>	<p>Билингвальный компонент Узор-үлгі Каз.яз Дид. ойын «Туған жер» Смарт мақсаты: сурет бойынша сөйлем құрастырады. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: Отаны, ауылы) Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау («Сәйкес суретті тап» ойыны) Топтық жұмыс (альбомға сәйкес суреттерді жабыстырады)</p>
--	---	--	--	--	---

	Билингвальный компонент <i>Чашка- кесе</i> Музыка				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования и спортивных принадлежностей. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием. <i>(Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: - продолжают знакомство с домашними животными, их поведением; - учатся делиться впечатлениями от общения с природой.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учатся работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Воробушки и кот» Цель: учатся мягко спрыгивать с высоты,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закрепляют знания о граче.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнить грача с вороном.</p> <p>Подвижная экологическая игра с мячом «Я знаю»</p> <p>Цель: закрепляют названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Подвижная игра «Белка и Стрелка» (двигат.активность)</p> <p>Цель: закрепляют умение бросать мяч в цель</p> <p>Трудовая деятельность: переноска почвы под деревья</p> <p>Цель: умеют трудиться сообща</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цель: обобщают и углубляют представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру.</p> <p>Трудовая деятельность Уход и полив за луковицами.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Волк и ягнята» Цель: развивают координацию движений, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Цель: развивают слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди - не задень» Цель: упражняются в ходьбе на</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточняют представление о ветре.</p> <p>Исследовательская деятельность: определить направление ветра по компасу, а также силу ветра с помощью флюгера.</p> <p>Трудовая деятельность: закрепляют умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?» (двигат.активность)</p> <p>Цель: упражняются в беге; развивают быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжают учиться преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой</p> <p>Цель: уточняют представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формируют гуманное отношение к природе.</p> <p>Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковицами.</p> <p>Подвижная игра (двиг.активность) «Горелки» Цель: развивают быстроту реакции, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Похож - не похож» Цель: учатся сравнивать предметы, узнают предметы по описанию.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	<p>сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.</p> <p>Дидактическая игра «Да или нет?»</p> <p>Цель: развивают экологическое сознание детей; закрепляют грамотное поведение в природе.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Попади в цель</p> <p>Цель: повторяют метание в вертикальную цель; развивают ловкость, глазомер.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>разучивание скороговорок.</p> <p>Цель: формируют словарный запас; тренируют память, дикцию, интонацию.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>носках, руки за голову между кеглями.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Цель: развивают координацию движений.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развитие движений.</p> <p>Цель: учатся прыгать на скакалке.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании, а также упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки.</p> <p>Рассматривание картинок «Дети моют руки». Беседа по ним.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи, физические навыки, самообслуживание)</p>				
<p>Обед</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; продолжать формировать навыки аккуратности. (Культурно-гигиенические навыки)</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ).</p> <p>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем все «спасибо», «рахмет»!</p> <p>(Развитие речи, казахский язык)</p>				

Дневной сон	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Гигиенические процедуры. Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Сонный гость». <i>(Музыка)</i>	Слушание колыбельной песни <i>(музыка)</i>	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) <i>(худ.лит-ра)</i>	Слушание спокойной мелодии <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс (апрель)</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.(движения в соответствии с текстом) (Двигат.активность)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Д/игра «Что за чем?» (с показом картинок) Цель: развитие разговорной речи, обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия предметов на тему о хлебе <i>(коммуникат, познават.деят-ти)</i></p>	<p>Д/игра «Похоже - непохоже» Цель: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь. <i>(познават.деят-ть)</i></p>	<p>В гостях у сказки «Колосок» <i>(коммуник.деят-ть)</i> Цель: Развивают умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; Модульная пластилинография <i>(творческая деят-ть)</i> Цель: Обращают внимание на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>ИЗО «ВЕСЕЛЫЕ КРАСКИ» Цель: Умеют с основными и составными цветами, принципами смешивать цвета. <i>(творческая деят-ть)</i></p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, аппликация Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Цель: расширяют знания о потребностях растений в свете и влаге, учатся, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» Цель: развивают умения по памяти показывать движения в той же последовательности. <i>(музыка, двигат.активность)</i></p>
--	--	--	--	---	---

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». Работа Амиром, Алиной, Давидом, Костей, Алия</p>	<p>Коммуникативные качества «В стране слов»- продолжают произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательным Работа с Аидой, Арсением, Айым, Полиной, Анжеликой</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Собери животное из фигур» - упражнять в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. Работа с Ариной, Мишей, Адиной, Тамирланом, Айлиной</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. Работа с Мансуром, Кирой, Вовой, Нуржаном, Колей</p>	<p>Физические качества Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» Работа с Томирис, Анней, Алией, Степой</p>
<p>Ужин</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры поведения за столом: Художественное слово (худ.лит-ра-коммуник.деят-ть) «Супчик» Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему «Почему солнце светит ярче». Игра «Наведем порядок в шкафчиках». (Физические навыки)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Сороконожка» Цель: развивают координацию,</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Солнце» (двигательная активность, игровая деят-ть) Цель : умеют действовать по</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Малоподвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: повышают интерес к спорту, развивают навыки</p>	<p>Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайчики» Цель: умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед. (двигательная активность, игровая деят-</p>	<p>Закрепление прогулки № 1 Казахская народная подвижная игра-упражнение «Тапқыш» («Находчивый»)</p>

	чувство партнера» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	сигналу	здорового образа жизни. ») <i>(двигательная активность, игровая деят-ть(работа по реализации программы «Руханижаңгыру»)</i>	ть)	Цель:воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Руханижаңгыру»)</i>
Уход детей домой	«Общение со сверстниками и взрослыми». Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Подгтовила: Жакипова Б.З. Саутбаева Д.С.

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №35

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 22-26 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.04.2024	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке,</p> <p>Игра-тренинг: Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась! Раз — росой она умылась, Два — изящно покружилась, Три — нагнулась и присела, На четыре — улетела.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	<p>Художественная Литература/ развитие речи (коммуникативная деят-ть) (и/у «Назови героев</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Построим дом» Цель: Умеют</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Закончи слово) Цель: продолжают развивать</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Какая постройка</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть (Назови одним словом)</p>

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>сказки») Цель: воспитывают интерес к сказкам</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Опрыскивание, полив комнатных растений) Цель: расширяют знания о потребности растений в свете и влаге</p>	<p>составлять дома из разных размеров,могут подбирать двери,окна,крыши соответствующие величине данного дома.</p> <p>Настольные игры детей «Развивающее лото»(Геометрические фигуры) Цель:Закрепляют знание о геометрических фигурах и цветах,развивают внимание и логическое мышление.</p>	<p>разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас</p> <p>Игры по желанию</p>	<p>рассыпалась?» Цель:Развивает внимательность, логическое мышление. Умеют узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Настольные игры «Пазлы» Цель:Развивают мелкую моторику рук и координацию движений, тренируют способность видеть задание многогранно.</p>	<p>Цель: развивают, обогащают речь, закрепляют умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом.</p> <p>Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть (Дежурство по столовой) Цель: формируют умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>
<p>Утренняя</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на апрель (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)</p>				

гимнастика					
Завтрак	<p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение/х/с: Я сегодня утром рано Умылся из- под крана Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (<i>самообслуживание, коммуник. деят-ть</i>) Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Малоподвижная игра «Мешок сюрпризов» Цель: развивают память, внимание. (<i>коммуник., игровая, познават. деят-ти</i>)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность + «Живые числа» Цель: Упряжняют счет прямом и обратном в пределах 10</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Не ошибись» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Узнай по описанию» Цель: Умеют составлять описание загадки о ягодах, фруктах и т.д.</p>	<p>Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра конструктор «ЛЕГО» Цель: формируют умение строить конструкции на предложенную тему</p>
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти Беседа на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: Формирование потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к</p>	<p>Лепка (творческая деят-ть) «Фрукты на тарелочке» Цель: Умеют более точную передачу формы, величины предметов у фруктов и тарелку. Критическое мышление (Игра «Угадай и покажи») Коммуникативные навыки (отвечают на</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Красивый цветок» Цель: Закрепляют представления о положении частей предметов по форме . Соотносят предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы называют части цветка)</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть) + Основы математики (познават. деят-ть) «Совушка - сова» Цель: Развивают представление о лесной птице сова, особенностях её внешнего облика, образе жизни. Критическое мышление (отгадывают загадку о лесной птице «Сова») Коммуникативные навыки</p>	<p>Музыка «Музыкальный домик» Цель: совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка) Художественная литература</p>

	<p>близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение.</p> <p>Критическое мышление (игра «Кто первый»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление и/у «А что было бы...»</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Доброе слово ақылды сөз емдейді</p> <p>Худое слово- ауыр сөз</p> <p>Апликация (<i>творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Составь клоуна»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки и умения</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление</p>	<p>вопросы по картинке)</p> <p>Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p><i>Фрукты- жемістер</i></p> <p>Физ-ра</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево» (<i>двигат.активность</i>)</p> <p>Цель: развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>Креативное мышление выполняют творческую деят-ть (рисуют цветок)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p>Красивый-эдемі</p> <p>Цветок-гүл</p> <p>Физ-ра</p> <p>Подвижная игра (<i>двигат.активность</i>)</p> <p>«Пустое место» Цель: развивают ловкости, смелости, беге.</p>	<p>(Игра «Совушка - сова»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент</p> <p><i>Сова-үкі</i></p> <p>Физ-ра</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>(<i>коммуник.деят-ть</i>)</p> <p>«Чтение В. Бианки «Сова»</p> <p>Цель: умеют внимательно слушать рассказ, понимают смысл прочитанного, передают свое отношение к содержанию произведения</p> <p>Критическое мышление (и/у «Из какой сказки герои»)</p> <p>Коммуникативные навыки (слушают произведение, отвечают на вопросы, рассматривают картинки)</p> <p>Креативное мышление (творческая деятельность «Совенок»)</p> <p>(Командная работа(умеют работать сообща)</p> <p>Основы математики (<i>познав.,творческая деят-ть</i>)</p> <p>«Множество»</p> <p>Цель: умеют составлять множество из разных</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>(и/у «Чего не хватает»выполнение творческой деят-ти)</p> <p>Командная работа (МПИ «Игры с клоуном»умеют играть вместе)</p> <p>Билингвальный компонент <i>Клоун-саиық мазақ</i></p>				<p>элементов.</p> <p>Критическое мышление (и/у «Определи и назови»)</p> <p>Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы)</p> <p>Креативное мышление(И/у «Я скажу,а ты сделай)</p> <p>Командная работа (П/и «Круг,кружочек ,умеют играть дружно»)</p> <p>Каз.яз Дид.ойын «Мынау не?»</p> <p>Смарт мақсаты: ағаш бөліктерін біледі.</p> <p>4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: алаңды қалай көгаландыруға болады)</p> <p>Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздердің мағынасын түсініп, жаттайды)</p> <p>Креативті ойлау (сұрақтарға жауап береді)</p> <p>Топтық жұмыс («Алаңды көгаландыр»)</p>
--	--	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>Застегнем застёжки</p> <p>На твоей одежке:</p> <p>Пуговки и кнопочки</p> <p>Разные заклёпочки.</p> <p>Цель: формирование умения проявлять положительные эмоции в общении с взрослыми и сверстниками, развивать интерес и любовь к фольклору, учить детей проговаривать слова, фразы, заканчивать строчки.</p> <p><i>(Художественная литература, развитие речи – коммуникативная деятельность, самообслуживание.)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Цели:</p> <p>—смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;</p> <p>—воспитают бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>Какие еще</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Цель: знакомятся с трудом дворника</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а</p>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цели:</p> <p>— понимают зависимость объектов и явлений в природе;</p> <p>— вызывают радостные чувства.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. <i>Г. Ладонищиков (худ.лит-ра, коммуник. деят-ть)</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удаление поврежденных и</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: Понимают зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Умеют самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная).</p> <p>Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: Продолжают формировать представление о весне, обращают внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывают наблюдательность, любознательность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любят</p>

	<p>произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: смогут привить бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево» (<i>двигат.активность</i>) Цель: развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>	<p>потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе.</p> <p><i>(худ.лит-ра, коммун. деят-ть)</i> Еще молчат трамваи и спит большой наш дом А он, во двор вступая, идет с метлой, ведром Метет он у крылечка, метет он у ворот Он каждое местечко два раза подметет Метлой он машет, машет и чистота везде И светлый зайчик пляшет по черной бороде</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: закрепляют умение подбирать родственные слова.</p> <p>Подвижная игра (<i>двигат.активность</i>) «Пустое место» Цель: развивают ловкости, смелости, бега.</p> <p>Индивидуальная работа: упражняются в прыжках с места.</p> <p>Трудовые поручения: предложить детям подмести дорожки,</p>	<p>сухих веток. Цель: воспитывают любовь, заботливое отношение к природе. Индивидуальная работа Развитие движений. Подвижные игры «Ловишки». <i>(двигат.активность)</i> Цель: упражняют в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом». Цель: согласовывают свои движения с движениями товарищей. Выносной материал Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка</p>	<p>просыхает? (с солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие? Дидактические игры: «Подбери слова - к слову погода». Цель : умеют подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас. Подвижные игры (<i>двигат.активность</i>) «Волк во рву» (прыжки) Цель: умеют действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев;</p>	<p>сверху на детишек. Весна идет! Обращают внимание что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнивают его с зимним, холодным ветром. Продолжают определять направление при помощи вертушки. Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)() Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) (<i>худ.лит-ра, коммун. деят-ть</i>) Загадка По синему морю Белые</p>
--	--	--	--	---	---

	Выносной материал Лопатки, совочки, ведерки	веранду.			<p>гуси плывут. (Облака) Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер) Д/и игра «Что так звучит». Цель: Развивают слуховое восприятие. П/и «Ровным кругом». (двигат.активность) Цель: Повторяют правила игры, дают возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков. Труд: Уборка мусора на участке. Цель: соблюдают чистоту и порядок на участке; оказывают помощь взрослым. Самостоятельно- игровая деятельность детей с выносным материалом</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. КГН : В ручейке вода струится, в речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, без воды мы никуда. Мою руки, мою лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, эту песенку не пой. (самообслуживание, коммуникат. деятельность)</p>				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

	<p>детей. Игровое упражнение: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание потешки, стимулировать речь детей, упражнять в звукоподражании, воспитывать интерес к совместной игровой деятельности. (Художественная литература, развитие речи – коммуникативная и игровая деятельность, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)</p>				
Дневной сон	Чтение сказки: «Кукушка»(Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Музыкотерапия: «Пушистые облака» (колыбельная) (Музыка – творческая деятельность)	Прослушивание «Сонной»сказки (аудиодиск) (худ.лит-ра)	Чтение сказки «Зайчишка-врунишка» (Художественная литература – коммуникативная, деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Комплекс (апрель) 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) 2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках 3. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 4. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p>				

	<p>П. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку.(движения в соответствии с текстом) (Двигат.активность)</p>				
Полдник	<p>Воспитание навыков аккуратного умывания. (Культурно-гигиенические навыки) Чтобы не было беды, вспомним правила еды!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Д/и «Помоги Петрушке попасть в цирк» Цель: закрепляют ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимательность, зрительную память.</p>	<p>Опыты и эксперименты: «Свет повсюду» Цель: смогут узнать значение света, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) <i>(исследоват.деять-ть)</i> Худ.лит-ра- <i>(коммуник.деят-ть)</i> Художественная литература Ы. Алтынсарин «Спор</p>	<p>Д/и "Чудесный мешочек" Цель:закрепляют названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «На дорогах города» Цель: закрепляют знания о правилах дорожного движения Творческая деят-ть (по желанию) «Светофор»</p>	<p>Беседа «Берегите растения» Цель: знакомятся о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Умеют бережное отношение, учатся видеть последствия безответственных поступков.</p>

		животных» Цель: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин развивать умение понимать содержание.			
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Работа с Томирис, Алиной, Давид, Костик, Алия Беседа «ЗОЖ» расширяют знание о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека.	Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Ариной, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина «Отгадай и назови» закрепляют знания о геометрических фигурах, счёте	Формирование социально-эмоциональных навыков Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля Беседа: «Правило дорожного движение» Цель: расширяют знания о правилах дорожного движения.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна Игра: «Волшебные ножницы и клей» Развивают умение правильно использовать ножницы и клей	Коммуникативные качества Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика «Ездит, плавает, летает» Обобщают знания видах транспорта, их значении. Отвечают на вопросы полным ответом.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (<i>изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума</i>) Цель: Продолжают развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите к флажку»	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади в цель»	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди, где спрятано?» Цель: развивают выдержку,	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Шире шагай»

	Цель: развивают внимание, умеют различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняют в беге и ходьбе. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	игра « Аксук» (Белая кость) Цель :упражняются в беге. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Рухани жаңгыру»)</i>	Цель: смогут соблюдать правила игры, играть ответственные роли. Развивают умения играть сообща <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	наблюдательность, четность. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Цель: умеют ходить по ограниченной площади, прыжке, учиться действовать по сигнал <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями о пользе прогулок на свежем воздухе.</p> <p>Беседа с детьми «Расцветание природы»</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, возвращаются птицы);</p>				

Подготовили воспитатели: Жакипова Б.З. Саутбаева Д.С

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №36

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа«Радуга»:разновозрастная

Возраст детей:дети 3-4 года

На какой период составлен план: 29 апреля - 03 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Суббота
	29.04.2024	30.04.2024	02.05.2024	03.05.2024	04.05.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Слушание гимна Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям. <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Закрепляют навыки счета до 5 (10). Учатся соотносить цифру с количеством</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть (Назови одним словом) Цель: развивают, обогащают речь, закрепляют умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Сколько нужно?» Цель: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, что число не зависит от размера.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Когда это бывает» Цель: закрепляют знания о временах года, их характерных признаках; развивают связную речь, внимание и находчивость, выдержку</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром -коммуникативная, познавательная деятельности Игра «Летает, прыгает, плавает» Цель: закрепляют знания о способах передвижения</p>

	<p>предметов. Развивают пространственные представления, влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей (рисование). Закрепить счёт до 5(10) на казахском языке (казахский язык).</p>				<p>насекомых, животных, птиц.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренних упражнений на май(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце) Игровое упражнение: «Мою ручки до локтей» Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Х/слово (худ.лит-ра коммуникативная деят-ть) Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Моя родина - Казахстан»Цель: имеют знания о родине Казахстан, отвечают на вопросы</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти «Узнай по описанию» Цель: Умеют составлять описание загадки о ягодах, фруктах и т.д.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ти игра «Составь предмет» Цель: умеют составлять силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Хватит ли?» Цель: умеют видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Скажи ласково» Цель: умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти «Где обедал, воробей?»С.Маршак Цель: знакомятся с яркими образами животных в стихотворениях, развивают поэтический слух, память, внимательность, любовь и интерес к литературе. Критическое мышление (отгадывают загадки про птиц) Коммуникативные навыки (отвечают на</p>	<p>Лепка Конструирование (творческая деят-ть) «Береза» Цель: выполняют лепку с интересом; составляют композиции при помощи склеивания между собой Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассказывают стих-я о березе) Креативное мышление («Красивая береза»выполняют деят-ть по своему интересу)</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Подснежник» Цель: умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Дорисуй цветок»выполняют творческую деятельность) Командная работа (и/у «Собери картину и узнай цветок»умеют работать в команде)</p>	<p>Конструирование+Основы математики– коммуникативная, познавательная деятельности «Треугольник и квадрат. Сравнение геометрических фигур» Цель: Знают свойства треугольника и квадрата. Умеют сравнивать их по основным признакам. Критическое мышление(отгадывают загадку про фигур) Коммуникативные навыки (рассматривают картинки, отвечают на вопросы) Креативное мышление (Д/игра «Зашифрованная фигура») Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Подснежник» Цель: умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Дорисуй цветок»выполняют творческую</p>

	<p>вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде) Белингвальный компонент Воробей-торғай</p> <p>Аппликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Бабушкин платок» Цель: выполняют изделия в технике аппликации, умеют правильно наклеивать детали из геометрических фигур и цветов.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры) Коммуникативные навыки (называют геом фигуры, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p>	<p>Командная работа (игра «Белая береза» умеют играть дружно) Белингвальный компонент Береза- аққайын Зеленая- жасыл Физ-ра «Мы играем самостоятельно развиваем» Цель: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений. Белингвальный компонент Играем-өйнамыз</p>	<p>Физ-ра «Самолеты» (двигат.активность) Цель: закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции. Билингвальный компонент Сомолет-үшак</p>	<p>Треугольник-үшбурыш Квадрат-төртбурыш Физ-ра Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки» <i>(двигат.активность)</i> Цель: учатся ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. Билингвальный компонент Мяч-доп</p>	<p>деятельность) Командная работа (и/у «Собери картину и узнай цветок» умеют работать в команде) Физ-ра «Самолеты» <i>(двигат.активность)</i> Цель: закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции. Билингвальный компонент Сомолет-үшак Каз.яз Дид.ойын «Бір аспанның астында» Смарт мақсаты: суретке карап, сөздерді қайталайды. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: мамыр айында қандай мерекелер) Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау (достық туралы өлеңді жаттайды, мазмұнын түсінеді)</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент Бабушка-эже Платок-орамал</p>				<p>Топтық жұмыс («Көлеңкесін тап» ойыны)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания : Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки <i>(коммуникативная деят-ть)</i> -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воронка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: —смогут закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; —воспитают бережное отношение к природе. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха?</p>	<p>Наблюдение за облаками Цели: высказывают собственных догадок, предполагают причинах тех или иных явлений; закрепляют знания о неживой природе. Ход наблюдения <i>(коммуникативная деят-ть)</i> Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и</p>	<p>Наблюдение «Солнечный денек» Цель: развивают наблюдательность, интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Ход наблюдения Г. Галина (коммуникативная деят-ть) Что-то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся сломать».</p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения <i>(коммуникативная деят-ть)</i> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем</p>

	<p>скачет по дорожке, словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке</p> <p>Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты» (<i>двигат.активность</i>)</p> <p>Цель: закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа (бег)</p> <p>Цель: развивают</p>	<p>(<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: смогут привить бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мое любимое дерево» (<i>двигат.активность</i>)</p> <p>Цель: развивают память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: смогут двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, совочки, ведерки</p>	<p>имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подмести дорожку на участке.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>(<i>двигат.активность</i>)</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p>Цель: умеют преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Мое облако»</p> <p>Цель: развивают воображение, образное мышление.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перепрыгни через препятствие</p> <p>Цели: умеют перепрыгивать через бревна, камни, пни.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: формируют навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижные игры «Мяч через голову», «Встречный перебежки»</p> <p>(<i>двигат.активность</i>)</p> <p>Цель: учатся ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову.</p> <p>Индивидуальная работа «Резвый мешочек»</p> <p>Цель: упражняются в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>«Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе»</p> <p>Цель: учатся правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.</p>	<p>удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка цветов.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>(<i>двигат.активность</i>)</p> <p>«Ловишки».</p> <p>Цели: умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Цветы»</p> <p>Цель: закрепляют название и внешние признаки цветов, умеют описывать растения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Цели: могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>навыки бега приставными шагами, способствуют формированию ЗОЖ.</p> <p>Строевые упражнения «Маршируем под счет».</p> <p>Цель: Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Закреплять брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. <i>(познават., коммуникативная деят-ти)</i></p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.</p> <p>Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)</p> <p>Рассказывание потешки:</p> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. <i>(художественная литература)</i></p>				

Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные <i>(музыка)</i>	Слушание колыбельной песни	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Сонный гость». <i>(Музыка)</i>	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Цель: настрой на сон для восстановления <i>(музыка)</i>	Прослушивание «сонной» сказки <i>(аудиодиск)</i> <i>(худ.лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>В кроватках И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. <i>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i> Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i> Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i> Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i> И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. <i>Зажужжал и закружился</i> Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i> Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел</i></p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Дигра мешочек. Цель: закрепляют названий геометрических фигур, умеют определять их на ощупь. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	Опыты и эксперименты: «Свет повсюду» Цель: смогут узнать значение света, что источники света могут быть природные (солнце,	«Занимательная грамматика» «В мире звуков» Цель: формируют представления о звуках (гласные и согласные);	Изодеятельность «Волшебные цвета» Цель: развивают внимание и интерес к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Творческая деятельность (апликация) Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>		<p>луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) (исследоват.деять-ть) Худ.лит-ра-(коммуник.деят-ть) Художественная литература Ы. Алтынсарин «Спор животных» Цель: смогут познакомиться с рассказом Ы. Алтынсарин развивать умение понимать содержание.</p>	<p>учатся распознавать звуки, различные по продолжительности (основы грамоты, коммуник.деят-ть). Творческая деят-ть(лепка) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Цель: закрепляют технические навыки лепки .Проявляют интерес</p>		<p>узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развивают умения правильно держать ножницы, вырезать аккуратно Труд в уголке природы: побуждают заботиться о рыбках – кормление, умеют выполнять индивидуальные поручения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Коммуникативные качества Традиции и обычаи казахского народа» Цель: проявляют уважение к ценностям казахского народа Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия,</p>	<p>Познавательные и интеллектуальные навыки Работа с Миша, Адина, Тамирлан, Айлина, Мансур</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Юрта » -Расширить знания о предметах быта казахского народа. Кира, Вова, Нуржан, Коля, Ання</p>	<p>Формирование социально-эмоциональных навыков «Неживая природа» различают предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека Амир, Степа, Валерия, Раяна, Айда</p>	<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». Арсений, Айым, Полина, Анжелика, Арина</p>
<p>Ужин</p>	<p>Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Откуда на деревьях листочки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				

Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Бегите к шарик» Цель: развивают внимание, умеют различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняют в беге и ходьбе. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная казахская народная игра « Аксүек» (Белая кость) Цель :упражняются в беге. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: развивают ловкость, скоростные качества, умения быстро действовать» <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Казахская народная подвижная игра- «Такия тастамак» «Тюбетейка-невидимка» Цель:Развивают внимательность, выдержку, умеют быстро реагировать на сигнал <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Руханижаңғыру»)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: продолжают ориентироваться в пространстве <i>(двигательная активность, игровая ,познавательная деят-ть)</i>
Уход детей домой	«Общение со сверстниками и взрослыми». Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Подготовила воспитатель: Жакипова Б.З

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №37

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа«Радуга»:разновозрастная

Возраст детей:дети 3-4 года

На какой период составлен план: 06 - 10 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.05.2024	07.05.2024	08.05.2024	09.05.2024	10.05.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Слушание гимна Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям. <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Приветствие «Эхо» Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Основы математики познавательная, игровая деятельности Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Закрепляют навыки счета до 5 (10). Учатся соотносить цифру с количеством предметов. Развивают</p>				<p>Ознакомление с окружающим миром -коммуникативная ,познавательнаядеятельност и Игра «Летает, прыгает, плавает» Цель: закрепляют знания о способах передвижения насекомых, животных, птиц.</p>

	<p>пространственные представления, влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей <i>(рисование)</i>. Закрепить счёт до 5(10) на казахском языке <i>(казахский язык)</i>.</p>				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце) Игровое упражнение: «Мою ручки до локтей» Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>Х/слово (худ.лит-ра коммуникативная деят-ть)</i> Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа «Моя родина - Казахстан»Цель: имеют знания о родине Казахстан,отвечают на вопросы</p>				<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти игра «Скажи ласково» Цель: умеют образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти Беседа: «Вежливая просьба» Цель:Понимают значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Критическое мышление (игра «Воспитатель и я») Коммуникативные навыки (игра «Магазин») Креативное мышление (игра«Вежливый трамвайчик») Командная работа (умеют работать сообща) Белингвальный компонент Вежливая-сыпайы Магазин-дүкен Аппликация (творческая деят-ть) «Рыбки в аквариуме» Цель:умеют создавать</p>				<p>Музыка Разучивание песни. Подготовка к выпускному</p> <p>Худ.лит-ра-коммуникативная,игровая деятельности «Сказка на изнанку» Цель:Развивают творческое воображение,придумывают сказку наоборот.Обогащают словарный запас за счет сравнительных оборотов.</p>

	<p>несложную геометрическую фигуру и навыки подбирать цветов, аккуратно пользоваться ножницами.</p> <p>Критическое мышление (отгадывают загадки про фигуры)</p> <p>Коммуникативные навыки (называют геом фигуры, отвечают на вопрос)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деятельность)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Белингвальный компонент</p> <p>Рыба-балык</p> <p>Аквариум-аквариум</p> <p>Музыка Разучивание песни. Подготовка к праздникам</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: продолжают наблюдать за поведением птиц, закрепляют знания : Чем питаются, что делают птицы весной?</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадки</p>				<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: наблюдают за ростом и развитием цветов; закрепляют умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения</p>

<p><i>(коммуникативная деят-ть)</i> -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится- собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Лошадки», «Самолеты» <i>(двигат.активность)</i> Цель: закрепляют правила игры, развивают ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель: развивают навыки бега приставными шагами, способствуют формированию</p>				<p><i>(коммуникативная деят-ть)</i> Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Трудовая деятельность Посадка цветов. Подвижная игра <i>(двигат.активность)</i> «Ловишки». Цели: умеют бегать в разных направлениях; тренируются быстроту, выносливость. Дидактическая игра «Цветы» Цель: закрепляют название и внешние признаки цветов, умеют описывать растения. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: могут метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;</p>
---	--	--	--	---

	<p>ЗОЖ. Строекые упражнения «Маршируем под счет». Цель: Учатся шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>				<p>совершенствовать координацию движений. Каз.яз Дид.ойын «Мынау не?» Смарт максаты: Ұлы Отан соғысы, ардагерлер туралы біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: Ұлы Отан соғысы туралы) Коммуникативті дағдылар (жаңа сөздердің мағынасын түсініп, жаттайды) Креативті ойлау («Суреттер сөйлейді» ойыны) Топтық жұмыс («Суретті орнына орналастыр» ойыны)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закреплять брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. <i>(познават., коммуникативная деят-ти)</i></p>				
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык) Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. <i>(художественная литература)</i></p>				

Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (<i>музыка</i>)				Прослушивание «сонной» сказки (<i>аудиодиск</i>) (<i>худ.лит-ра</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>В кроватках И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. <i>В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</i> Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. <i>Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</i> Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. <i>Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть.</i> Направление рукой вниз сопровождают глазами. <i>Жук наш приземлился.</i> И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. <i>Зажужжал и закружился</i> Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. <i>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</i> Поднять руки вверх, посмотреть вверх. <i>Жук наверх полетел И на потолок присел</i></p>				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Д/игра «Чудесный мешочек. Цель: закрепляют названий геометрических фигур, умеют определять их на ощупь. (<i>познавательная, коммуникативная, игровая деят-ть</i>)				Творческая деят-ть (аппликация) Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Цель: развивают умения правильно держать ножницы, вырезать

рассматривание книг и др.)					аккуратно Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, умеют выполнять индивидуальные поручения.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Коммуникативные качества</p> <p>Традиции и обычаи казахского народа»</p> <p>Цель: проявляют уважение к ценностям казахского народа</p> <p>Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия, Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина, Мансур, Кира, Вова</p>				<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p> <p>Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». Нуржан, Коля, Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна, Айда, Арсений, Айым, Полина, Анжелика.</p>
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить.				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Откуда на деревьях листочки».</p> <p>Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p>				
Прогулка	<p>Закрепление прогулки № 1.</p> <p>Подвижная игра «Бегите к шарик»</p> <p>Цель: развивают внимание, умеют различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражняют в беге и ходьбе.</p> <p>(двигательная активность, игровая)</p>				<p>Закрепление прогулки № 1</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: продолжают ориентироваться в пространстве (двигательная активность, игровая, познавательная деятельность)</p>

	<i>деят-ть)</i>				
Уход детей домой	«Общение со сверстниками и взрослыми». Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Подготовила воспитатель: Жакипова Б.З

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №38

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа«Радуга»:разновозрастная

Возраст детей:дети 3-4 года

На какой период составлен план : 13- 17мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.05.2024	14.05.2024	15.05.2024	16.05.2024	17.05.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка</p> <p>Слушание гимна</p> <p>Цель: проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям. <i>(работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p> <p>Приветствие «Когда мои друзья со мной»</p> <p>Цель: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <i>(Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>Художественная Литература/ развитие речи (коммуникативная деятельность)</p> <p>Рассказ произведения А.Блока «После грозы»</p> <p>Цель:Знают об изменениях в природе в весеннее время, могут рассказывать о природе.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>игра «Скажи по – другому»</p> <p>Цель: развивают умения образовывать сложные слова; обогащают речь новыми словами</p>	<p>Худ.лит-ра- коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>К.Ушинский «Пчёлки на разведках»</p> <p>Цель:Знают о жизни пчёлки,о пользе, которую они приносят окружающим.</p> <p>Свободная игра</p> <p>Домино «Транспорт»</p>	<p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p> <p>(конструирование в исследовательском центре по желанию)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -коммуникативная ,познавательнаядеятельнос</p>	<p>Развитие речи «Волшебный мешочек»</p> <p>Цель: умеют узнавать и описывать предмет.</p> <p>Свободные игры детей</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>Цель: Знают о</p>

	Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (уход за аквариумными рыбками)	Рисование в центре творчества	Цель:Знают о разных манишнах,могут правильно их называть и подбирать парные изображения.	ти «Рыхление почвы в комнатных растениях» Цель: продолжают ухаживать за комнатными растениями; закрепляют методы рыхления и правила использования необходимых инструментов	профессиях и расширяют знание, развивают мелкую моторику рук,могут высказывать своё мнение.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. (<i>Худ.лит-ра коммуникативная деят-ть</i>) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Малоподвижная игра «У кого мяч?» Цель:Могут выполнять движение по сигналу, по слову, быстро могут строится в кругу. (<i>коммуник.,игровая,познават.</i> <i>деят-ти</i>)	Основы математики познавательная, игровая деят-ти «Какое число рядом» Цель: упражняются в определении последующего и предыдущего числа к названному.	Основы математики познавательная, игровая деят-ть «Где фигура» Цель:Знают и называют фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа.	Развитие речи – коммуникативная,игровая деят-ти игра «Кто кем был?» Цель: Развивают мышление, расширяют словарь, закрепляют падежные окончания	Развитие речи и художественная литература(коммуник. деят-ть Чтение А. Барто «Верёвочка» Цель: Развивают интерес к художественной литературе, а именно к сборниками стихов.Могут определять эмоциональный настрой стихов Основы математики познавательная,

					<i>игровая деят-ть</i> «Палочки в ряд» Цель: Умеют строить последовательно в ряд по величине.
Организованная деятельность	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ти «Какая картина не нужна?» Цель: Умеют находить лишние картинки данного рассказа детали. Критическое мышление(Игра «Какая картина лишняя?») Коммуникативные навыки (рассматривают картины и рассказывают) Креативное мышление (отвечают на вопросы по картинкам) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть) «Веточка сирени» Цель: Закрепляют знания об уже известных цветах, знакомятся с новыми оттенками (сиреневый), развивают чувство цвета Критическое мышление (игра «Узнай по описанию») Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Чем дополним»выполняют творческую деятельность) Командная работа (кластер «Собери цветы в вазу и узнай цветок» умеют работать в команде) Билингвальный</p>	<p>Лепка (творческая деят-ь) «Цветы на полянке» Цель: Умеют лепить из несколько частей скатывание, сплющивание,размазывание соединение частей приемов. Критическое мышление (отгадывают загадку про цветов) Коммуникативные навыки(рассматривают картинки, отвечают на вопросы) Креативное мышление(выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент <i>Цветы на поляне-шалзындагы гүлдер</i> Физ-ра Игры с друзьями" Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину.</p>	<p>Аппликация(творческая деят-ть) «Я парикмахер» Цель: умеют правильно использовать ножницы,соблюдают правила безопасности Критическое мышление (отгадывают загадку) Коммуникативные навыки(и/у «Что нужно для работы») Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (С/р и «Я –парикмахер» ,умеют работать в команде) Билингвальный компонент Парикмахер- шаштараз Физ-ра«Волшебная дорба» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. Билингвальный компонент</p>	<p>Музыка «Мы стали большими» Цель: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке. Конструирование+ Основы математики– творческая, коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Фургон и грузовик» Цель: Умеют соблюдать план постройки,знают цвет,форму и размер. Критическое мышление(игра «Стоянка для грузовика») Коммуникативные навыки (Игра «Чья команда быстро построит») Креативное мышление (Игра</p>

	<p>Картина- сурет</p> <p>Аппликация <i>(творческая деят-ть)</i> «Нарядные бабочки» Цель: Закрепляют умение создавать красивую коллективную композицию, используя разнообразные приемы вырезания.</p> <p>Критическое мышление (слушают стихотворение про бабочку)</p> <p>Коммуникативные навыки (игра «Найди бабочку»)</p> <p>Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)</p> <p>Билингвальный компонент Нарядные бабочки – талғанпаз көбелектер</p>	<p>компонент</p> <p>Веточка сирени-сирень бұтағы</p> <p>Физ-ра«Волшебный мяч» Цель: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу.</p> <p>Билингвальный компонент Волшебный –сиқырлы Мяч-доп</p>	<p>Билингвальный компонент Друг-дос Играть- ойнау</p>	<p>Волшебный –сиқырлы Дорба-дорба</p>	<p>«Найди такую же деталь»)</p> <p>Командная работа (умеют работать в команде)\</p> <p>Каз.яз Дид.ойын «Гүлдер мен жәндіктер» Смарт мақсаты: айтқан сөзді қайталайды, сәйкес суреттерді көрсетеді. 4 К моделі Сыни ойлау (талқылайды: гүлдердің, жәндіктердің қандай түрлерін біледі) Коммуникативті дағдылар (гүлдер және жәндіктер туралы жұмбақтар шешеді) Креативті ойлау («Гүлдердің түсін ата» ойыны) Топтық жұмыс («Көбелекті гүлге отырғыз» ойыны)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке Последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закрепляют знание о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и переживают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Цель: - смогут углублять представления об условиях жизни растений; - закрепляют знания о строении одуванчика. Ход наблюдения ОДУВАНЧИК Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая (худ.лит-ра-коммуникат.деят-ть) Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияние тепла и света на</p>	<p>Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) Цель: умеют отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. Трудовая деятельность Поливка огорода Подвижная игра (двигат.активность) «Охотник и зайцы» Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: обобщают представления о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» (двигат.активность) Цель: формировать согласованность движений детей.</p>	<p>Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цель:- развивают познавательную активность в процессе представляют о лекарственных растениях. Ход наблюдения ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на</p>
------------------------	---	---	--	---	---

	<p>графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Птички и кошка» Цель: развивают внимание, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивают фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа Лягушата Цель: упражняются в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать».</p> <p>Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет.</p> <p>Трудовая деятельность Подкормка птиц.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» <i>(двигат.активность)</i> Цель: развивают координацию движений, быстроту, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний» <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i> (растения) Цель: закрепляют знания о многообразии растений.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цель: повторяют бег на скорость.</p>	<p>корни- корешки, и плоды – верхки.</p> <p>Индивидуальная работа «Отбей волан» Цель: умеют отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</p>	<p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i> Цель: продолжают учиться классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: продолжают учиться прыгать с места.</p>	<p>лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок.</p> <p>Подвижная игра (двигат.активность) «Казаки - разбойники» Цель: закрепляют умение действовать в команде.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в лесу» <i>(озн.с окр.- познават.деят-ть)</i> Цель: закрепляют знания о лесных (садовых растениях).</p> <p>Индивидуальная работа «Мяч в кругу»</p>
--	---	--	--	--	--

					Цель: могут прокатывать мяч.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, намывать руки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка «Супчик ели..» Закреплять умение брать еду небольшими кусочками, жевать с закрытым ртом, не говорить с полным ртом.				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (<i>музыка</i>)	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна» (<i>музыка</i>)	Сказкотерапия (<i>худ.лит-ра</i>)	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Слушание спокойной мелодии (<i>музыка</i>)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><u>Упражнения в кровати:</u> «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз). «Тестомес» - И. п. : сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)</p> <p><u>Упражнения на коврик:</u> Вот идёт чёрный кот, (шаги с высоким подниманием ног) Притаился – мышку ждёт. (приседания, руки к коленям) Мышка норку обойдёт, (встать, повернуться) И коту не подойдет (руки в стороны). (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз) Ходьба по дорожкам.</p> <p><u>Дыхательные упражнения:</u> «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз. «Носик балуется» - при вдохах надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз.</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>С/р игра: «Детский сад» Цель: расширяют и закрепляют представления о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (коммуникативная, игровая деят-ть)</p> <p>Повторение песен, стихий, танцев к выпускному празднику (музыка-творческая деят-ть)</p>	<p>Рассматривание книг «Найди свою сказку» Цель: умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий сказки. (худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть</p> <p>?добавь подготовку</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Удивительный магнит» Цель: формируют представление о свойствах магнита. (познавательная деят-ть)</p> <p>Повторение песен, стихий, танцев к выпускному празднику (музыка-творческая деят-ть)</p>	<p>Дигра «Похоже - непохоже» Цель: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету, форме, величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь. (не указываешь деят-ть) ?добавь подготовку</p>	<p>К.С.Ильяшева «Наш казахский дастархан»</p> <p>Цель: Знакомятся со стихотворением К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан», умеют отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, развивают внимание, речь, память и творчество детей, имеют интерес к поэзии; чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам (худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть) (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</p> <p>Повторение песен, стихий, танцев к</p>
---	---	---	--	--	--

					выпускному празднику (<i>музыка-творческая деят-ть</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией. Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Юрта»-Расширить знания о предметах быта казахского народа. Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина	Формирование социально-эмоциональных навыков Совершенствовать умение распознавать домашних и диких животных. Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля.	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». Анния, Амир, Степа, Валерия, Раяна.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги. Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика.
Ужин	Привлечение внимание детей к пище: индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Быстрее к своему месту». Цель: развитие ловкости, скоростных качеств, умения быстро действовать по сигналу воспитателя».	Закрепление прогулки № 1. «Гори, гори ясно» Цель: умеют самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки (<i>двигательная</i>	Закрепление прогулки № 1. Малоподвижная казахская народная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Цель: развивают внимание, умение по выражению лица, при невольном движении	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы» Цель: умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед (<i>двигательная активность, игровая деят-ть</i>)	Закрепление прогулки № 1 Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание,

	<i>(двигательная активность, игровая деят-ть</i>	<i>активность, игровая деят-ть)</i>	бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. <i>(игровая деят-ть, работа по реализации программы «Руханижаңгыру»)</i>		ловкость. <i>(двигательная активность, игровая ,познавательная деят-ть)</i>
Уход детей домой	Круг расставания «Тепло рук и сердец»				

Подготовила воспитатель: Жакипова Б.З

Проверила методист: Голда.Е.С



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №39

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа «Радуга»: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-4 года

На какой период составлен план : 20-24 мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024
Прием детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)</p> <p>Слушание гимна РК с использованием аудиозаписи</p> <p>Цель: приобщать детей к нравственным ценностям. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, Приветствие «Я рад тебя видеть!»</p> <p>Цель: учатся передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>ОД Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности (Кормление рыбок (птиц) в живом уголке).</p> <p>Цель: вырабатывают, закрепляют навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о</p>	<p>Настольные игры детей</p> <p>Домино «Транспорт»</p> <p>Цель: Знают о разных машинах, помогающих людям, правильно их называют и подбирают парные изображения: легковая машина, грузовая, комбайн и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи ласково».</p> <p>Цель: развивают умения изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширяют словарный запас, развивают память,</p>	<p>Дид игра «Гараж»</p> <p>Цель: Умеют строить из деталей крупного строительного материала, могут обыграть постройку.</p> <p>Настольные игры «Пазлы»</p> <p>Цель: Развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают</p>	<p>ОД Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть (Наведение порядка в полках, коробках с игрушками)</p> <p>Цель: отработывают навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев</p>

	них; Умеют проявлять чувство заботы , чуткость.		мышление. Игры по желанию	логику,усидчивость и аккуратность.	пыль; развивают умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май (<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Закрепляют умение тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбаётся!</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) <i>изучение государственного языка,изучение с детьми словарного минимума</i>)</p> <p>Арпа, бидай ас екен, «Алтын, күміс тас екен». (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Казахская народная подвижная игра «Такия тастамак» («Тюбетейка – невидимка»)</p> <p>Цель: развивают ориентировку в пространстве, координацию движений, умеют быть</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>«Сосчитай»</p> <p>Цель: Умеют соотносить количество предметов с цифрой, развивают логическое мышление.</p>	<p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть</p> <p>Дидактическая игра «Танграм»</p> <p>Цель: закрепляют знания о свойствах геометрических фигур, развивают восприятие, мышление, воображение,</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>«Наоборот»</p> <p>Цель: Умеют подбирать противоположные по смыслу слова.</p>	Игры по интересам

	внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. <i>(коммуник., игровая, познават. деят-ти)</i>		мелкую моторику;		
Организованная деятельность	Развитие речи - коммуникативная, игровая деят-ти Пересказ рассказа «Грачи-наши друзья». Цель: продолжают знакомиться с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закрепляют примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщают совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки	Творческая деятельность Лепка (творческая деят-ть) «Белочка» Цель: используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания. Критическое мышление (Д/и «Угостим белочку») Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент Белочка-тиін Физ-ра подвижная игра «Охотник и заяц» Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед Билингвальный компонент	Рисование (творческая деят-ть) «Красивая яблоня» Цель: смогут закрепить технические умения в рисовании красками, передавать в рисунке образ дерева и цветов на нём Критическое мышление (умеют отгадывать загадки) Коммуникативные навыки (слушают стих-е работа) Креативное мышление (умеют креативно изображать дерево) Командная работа (умеют работать сообща) Билингвальный компонент красивая-әдемі Яблоня-алма ағашы	Аппликация (творческая деят-ть) «Составь портрет» Цель: могут правильно держать ножницы и пользоваться ими, раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей. Критическое мышление (отгадывают чего не хватает на шаблоне порьрета) Коммуникативные навыки (беседа, отвечают на вопрос) Креативное мышление (выполняют творческую деят-ть) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент	Музыка «Дружба-чудо из чудес» Цель: развитие танцевальных, игровых и певческих навыков. Билингвальный компонент Дружба-достық Разучивание песен, подготовка к выпускному. Художественная литература (коммуник. деят-ть) М. Алимбаева «Уроки вежливости». Цель: смогут закрепить знания о литературном жанре «стихотворение». Закрепляют знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Критическое мышление (и/у «Закончи

<p>(Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем.) Креативное мышление « Чтение рассказа с использованием схематических картинок. Пересказ рассказа на основе схем» Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент Птицы-құстар Друзья-достарымыз Музыка «Мы встречаем гостей»" Цель: закрепление пройденного материала. Билингвальный компонент Гости-қонақтар</p>	<p>Заяц-қоян Конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Город для игрушек - развивают фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, вырабатывают умения работать в команде</p>	<p>Физ-ра Подвижная игра Охотник и заяц» Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед Билингвальный компонент Охотник-аншы Заяц-қоян</p>	<p>Портрет-сурет Основы математики (познават. деям-ть) «Найди предмет по количеству» Цель: знают в счете предметов по названному числу и запоминают его умеют находить равное количество игрушек. Критическое мышление (умеют находить равно неравно кол-во предметов) Коммуникативные навыки (игра «Кто быстрее») Креативное мышление(игра «Правильно посчитай») Командная работа (умеют работать в команде) Физ-ра подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивают внимание, ловкость. Билингвальный компонент Кошка-мысық</p>	<p>предложение») Коммуникативные навыки (слушают, отвечают на вопросы) Креативное мышление (и/у «Продолжи...») Командная работа(мпи «Ну-ка все вместе»)умеют играть дружно) Билингвальный компонент Уроки вежливости-әдептілік сабақтар Каз.яз Дид. ойын «Жаз келді!» Смарт мақсаты: жаз мезгілі туралы біледі. 4 К моделі Сыни ойлау (жаз мезгілі туралы жұмбақ жасырылады) Коммуникативті дағдылар (сұрақтарға жауап береді) Креативті ойлау («Суретті дұрыс орналастыр» ойыны) Топтық жұмыс («Жаз мезгілінің ерекшеліктерін тап» ойыны)</p>
--	--	--	---	--

				Птицы-кустар	
Подготовка к прогулке	<p>Закрепляют умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждают распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) <i>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивают интерес к жизни насекомых весной, учатся различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивают наблюдательность, терпение, экологическую культуру.</p> <p>Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук)</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся –</p>	<p>Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: могут отличать сорняки от культурных растений.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка огорода</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширяют представления о свете солнца, тени; развивают умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.</p> <p>Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день. Я прилёт, легла и..(тень). (Н.Меркушова).</p> <p>Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов,</p>	<p>Наблюдение за птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепляют знания о птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Расскажите о строение тела птиц.</p> <p>- Какая разница между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и переживают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки</p>	<p>Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивают цветовосприятие, расширяют представления о радуге, как явления природы; развивают умение замечать изменения в природе весной; воображение.</p> <p>Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга)</p> <p>Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется,</p>

<p>Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладонке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.</p>	<p>«Охотник и зайцы» Цель: умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: закрепляют знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки. Индивидуальная работа «Отбей волан» Цель: могут отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</p>	<p>утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Подвижная игра</p>	<p>возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах). Трудовая деятельность Порядок на веранде Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивают внимание, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивают фонематический слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Лягушата Цель: умеют прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя</p>
--	--	--	--	--

	<p>- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.</p> <p>- Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю.</p> <p>Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p>		<p>"Охотники и зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивают умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. Цель: развивают умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым;</p>		<p>радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.</p> <p>Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p>Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. Цель: выполняют простые посильные трудовые действия (посев семян), работают аккуратно, согласно инструкций; развивают умение ценить свой труд и труд взрослых.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивают ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащают двигательный опыт, формируют навыки ориентировки в пространстве;</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.) Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга"(физическая культура) Цель: упражняются в умении бегать с ускорением; развивают двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"(физическая культура) Цель: развивают</p>		<p>способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивают умение по сигналу бегать врассыпную; Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> замысел.</p>		<p>Самостоятельные игры.. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i> Цель: развивают дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
---	--	---	--	--

	<p>быстроту движения, ловкость, учатся прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Свободные игры со сверстниками;</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>Хлебешко – батюшка, картошка – матушка.</p> <p>"Ас – адамның арқауы".</p> <p>(Еда человеку силу даёт).</p> <p><i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	Музыкатерапия <i>(музыка)</i>	Сказотерапия <i>(худлит-ра, коммуник. деятельность)</i>	Чтение потешек для сна <i>(худ.лит-ра)</i>	Укадывать спать под колыбельные песенки <i>(муз.деят-ть)</i>	Сказкотерапия <i>(худ.лит-ра)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>В кроватках</p> <p><i>Спят все, даже часики спят. Заведем часики: Тик-так – идут часики.</i></p> <p>Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается</p> <p><i>Тик -так – идут часики –</i></p> <p>Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением</p> <p><i>Остановились часики. Расслабление рук</i></p> <p><i>Тик -так – идут часики –</i> Движения в стороны головой</p> <p><i>Остановились часики. Общее расслабление</i></p> <p><i>Тик-так – идут часики. Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами)</i></p> <p><i>Остановились часики, Общее расслабление</i></p>				

	<p><i>Тик-так – идут часики.</i> Движения животом (кто как может) <i>Остановились часики.</i> Общее расслабление <i>Отремонтируем часики: Чик-чик.</i> Движения руками (имитация) <i>Пошли часики и большие не останавливаются</i> Дети встают II. Дыхательное упражнение 12. «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	Д/игра «Помоги животным найти свой дом» Цель: Развивают мыслительные процессы, зрительную память. Знают о жизни диких животных, (медведь, лиса, белка) и места их	«Путешествие в страну математики» <i>(познавательная деят-ть основы математики)</i> Цель: закрепляют умение счета до 5(10); умение различать геометрические фигуры; закрепляют навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по	Рассматривание книг «Найди свою сказку» Цель: умеют по картинке определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводят последование действий. <i>(худ.лит-ра-коммуникативная)</i>	Сюжетно-ролевая игра «В лесу». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепляют названия различных видов растений, семян, грибов. Подготовка к	Д/игра «Пазлы» Цель: развивают мелкую моторику рук и координацию движений. Развивают усидчивость и аккуратность. <i>(коммуникативная, игровая деят-ть)</i>

	проживания. (коммуникативная, игровая деятельность)	длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Подготовка к выпускному (повторение стих-ий, песен, танцев) (коммуникативная, творческая деятельность)	деят-ть)	выпускному (повторение стих-ий, песен, танцев) (коммуникативная, творческая деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми» Работа с Анжеликой, Полина, Айым, Арсений, Айда.	Коммуникативные качества Совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки Работа с Раяна, Валерия, Степан, Амир, Анна.	Формирование социально-эмоциональных навыков Беседа: «Правила дорожного движения» Цель: расширяют знания о правилах дорожного движения. Работа с Коля, Нуржан, Вова, Кира, Мансур.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Работа с Айлина, Тамирлан, Адина, Миша, Арина.	Познавательные и интеллектуальные навыки «Назови предмет» Продолжают учиться сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) Работа с Алия, Костя, Давид, Алина, Томирис.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Развивают самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. сорпа-суп, шай-чай, нан- хлеб. (изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума) Цель: Продолжают развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Сбей	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Попади	Закрепление прогулки № 1 Подвижная игра «Удочка»

	<p>«Хитрая лиса» Цель: Умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга действуют по сигналу. Развивают ловкость и быстроту. (двигательная активность, игровая деят-ть)</p>	<p>свой дом» Цель: закрепляют знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. (двигательная активность, игровая деят-ть)</p>	<p>кегля» Цель: Развивают меткость, внимание, умение передать силу броску. (двигательная активность, игровая деят-ть)</p>	<p>в круг» Цель: упражняются в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивают внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность» (двигательная активность, игровая деят-ть)</p>	<p>Цель: могут прыгать на месте, развивают ловкость, координацию движений. (двигательная активность, игровая деят-ть)</p>
Уход детей домой	Беседа: «Летние развивающие игры».				

Подготовила воспитатель: Жакипова Б.З

Проверила методист: Голда Е.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №40

Дошкольная организация : ГККП Ясли сад «Айголек»

Группа«Радуга»:разновозрастная

Возраст детей:дети 3-4 года

На какой период составлен план : 27- 31мая 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.05.2024	28.05.2024	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка Приветствие «Доброе слово» . Цель: способствовать повышению уверенности в себе (<i>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Развитие двигательной активности «Мышеловка» Цель:могут бегать в круг и из круга,не наталкиваясь друг на друга.развивают ловкость и быстроту в пространстве. Рисование в уголке творчества Д/игра «Подбери палитру»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» Цель: развивают слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование – по желанию детей (коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре творчества по желанию);	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	Цель:могут найти палитру,на которой художник разводил краски, рисуя времена года (лето,осень,зима,весна)	Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на май(<i>двигательная активность, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>"Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развитие речи - (коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая игрушка» Цель. Рассказывают о своей любимой игрушке</p>	<p>Развитие речи коммуникативная, игровая деят-ть</p> <p>Беседа «Хлеб – всему голова» Цель:Развивают интерес к различным профессиям, уважают у людей труд, бережно относятся к хлебу.</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>игра: «Кто я?» Цель: развивают умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: развивают правильное звукопроизношение, умение чередовать выполнение различных упражнений</p>	<p>Развитие речи/худ.лит-ра ,озн.с окр.миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Волгиной «Про бабушку» Цель: учатся правильно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Ознакомление с окр.миром – познавательная деят-ть</p> <p>Труд в уголке природы (полив, рыхление) Цель: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Развитие речи и художественная литература коммуникативная, игровая деят-ти</p> <p>Мигунова «Почему надо чистить зубы?» Цель:знают как правильно ухаживать за зубами,закрепляют правила культурного приема пищи. Критическое мышление (игра «Полезно – вредно») Коммуникативные навыки(Д/игра «Чистим зубики») Креативное</p>	<p>Лепка (творческая деят-ь)</p> <p>«Майский жук» Цель:закрепляют приемы скатывания,расплющивание,развивают координацию движений рук,мелкую моторику. Критическое мышление (отгадывают загадки про насекомых) Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы) Креативное мышление (выполняют творческую деятельность) Командная работа</p>	<p>Рисование (творческая деят-ть)</p> <p>«Красивый узор» Цель: смогут размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними,. Расширяют знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Критическое мышление (и/у «На что похоже») Коммуникативные навыки (рассматривают иллюстрации,отвечают на вопросы) Креативное мышление (</p>	<p>Аппликация (творческая деят-ть)</p> <p>«Одуванчик» Цель:знают о растении одуванчик,о последовательности роста и назначении растения.Могут вырезать из бумаги предметы симметричной формы, умеют наклеивать детали аппликации. Критическое мышление (отгадывают загадки) Коммуникативные навыки (отвечают на вопросы по картинке) Креативное мышление(выполняют творческую деятельность)</p>	<p>Музыка (закрепление)</p> <p>Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении Основы математики познавательная, игровая деят-ти Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Цель: Закрепляют навыки счета до 5 (10). Учатся соотносить цифру с количеством предметов. Развивают</p>

	<p>мышление(Игра «У кого есть зубы?») Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент <i>Зубы-тіс</i> <i>Қистит -тазалау</i></p> <p>Музыка Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.</p>	<p>(умеют работать в команде) Билингвальный компонент Жук-қоныз, май-мамыр Художественная литература-коммуникативная, игровая деятельности Дж.Родари «Чиполлина» Цель: знакомятся с новым производителем, обсуждают характер героев, формируют личности качества. Билингвальный компонент Физкультура - игровая, физическая активность Игра малой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Умеют прыгать на месте на двух ногах. Билингвальный компонент мяч- доп</p>	<p>выполняют творческую деятельность) Командная работа (умеют работать в команде) Билингвальный компонент Красивый узор- әдемі үлгі Билингвальный компонент Красивый-әдемі, узор- өю Физическая культура Подвижная игра (двиг.активность) «Догони мяч» Цель: развивают глазомер, мелкую моторику рук, внимание. Билингвальный компонент мяч-доп, догони-қуыпжет</p>	<p>Командная работа(умеют работать в команде) Билингвальный компонент <i>Одуванчики-одуванчиктер</i></p> <p>Основы математики познавательная, игровая деят-ть игра «Подбери предмет к геометрической фигуре» Цель: умеют сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета Билингвальный компонент Геометрические фигуры-геометриялық фигура Физическая культура Подвижная игра (двиг.активность) «Мячик кверху» Цель: развивают умение попадать в цель Билингвальный компонент мяч- доп</p>	<p>пространственные представления, влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади Предложить раскрасить цифры от 1 до 5(10) по желанию детей <i>(рисование)</i>. Закрепить счёт до 5(10) на казахском языке <i>(казахский язык)</i>. <i>(изучение государственного языка, изучение с детьми словарного минимума)</i> Билингвальный компонент Счет-сан Конструирование(творческая деят-ть) игра «Собери в корзину» Цель: упражняются в счете до 5(10); сравнивают две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентируются в пространстве. Конструируют из строит.материала</p>
Подготовка к	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления,				

<p>прогулке</p>	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>. Беседа о предстоящем лете</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закрепляют умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Цель: смогут иметь представления о многообразии насекомых; развивают умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Ход наблюдения 1. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) 2. На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) 3. На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) <i>(коммуникат.деят-ть)</i> - Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: представляют о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? — ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» Цель: формируют согласованность движений</p>	<p>Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цель: - развивают познавательную активность в процессе представляют о лекарственных растениях. Ход наблюдения ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, — подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения — дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: обобщают представления о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? — ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра</p>

	<p>зимовки возвращаются трясогозки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной?</p> <p>- Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)</p> <p>- Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)</p> <p>- Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).</p> <p>Трудовая деятельность Порядок на веранде</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивают внимание, ловкость.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слог»</p>	<p>и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) <i>(озн.с окр.миром-познават.деят-ть)</i></p>	<p>детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Цель: знают овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на скакалке Цель: умеют прыгать на скакалках.</p>	<p>используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.</p> <p>Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок.</p> <p>Подвижная игра <i>(двигат.активность)</i> «Казачки - разбойники» Цель: закрепляют умение действовать в команде.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет в лесу» <i>(озн.с окр.-познават.деят-ть)</i> Цель: закрепляют знания о лесных (садовых растениях).</p> <p>Индивидуальная работа «Мяч в кругу» Цель: могут прокатывать мяч.</p>	<p>«Рыбак и рыбки» <i>(двигат.активность)</i> Цель: формировать согласованность движений детей.</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» <i>(озн.с окр.- познават.деят-ть)</i> Цель: продолжают учиться классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: продолжают учиться прыгать с места.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Цель: развивают фонематический слух, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Лягушата</p> <p>Цель: могут прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка клумб</p> <p>Подвижная игра</p> <p><i>(двигат. активность)</i></p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>Цель: упражняются в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Назови насекомое с нужным звуком»</p> <p>Цель: развивают фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Ловишки-перебежки»</p> <p>Цель: развивают ловкость, выносливость.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)</p> <p>/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Обед	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тату үйдің тамағы тәтті".</p> <p>(В дружном доме вся еда вкусная).</p> <p>Ест тихо — и работает нелихо. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	Сказотерапия	Ласковая минутка - Игра	Чтение потешек для сна	Релаксация	Слушание спокойной

	<i>(худлит-ра, коммуник. деят-ть)</i>	путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные <i>(музыка)</i>	<i>(худлит-ра)</i>	«Наши ножки отдыхают»	мелодии <i>(музыка)</i>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>В кроватках <i>Спят все, даже часики спят. Заведем часики: Тик-так – идут часики.</i> Движения плечиками, в медленном темпе, к концу упражнения темп увеличивается <i>Тик-так – идут часики –</i> Движения руками в стороны в медленном темпе с постепенным ускорением <i>Остановились часики.</i> Расслабление рук <i>Тик-так – идут часики –</i> Движения в стороны головой <i>Остановились часики.</i> Общее расслабление <i>Тик-так – идут часики.</i> Движения ногами (носочками, ступнями, обеими ногами) <i>Остановились часики.</i> Общее расслабление <i>Тик-так – идут часики.</i> Движения животом (кто как может) <i>Остановились часики.</i> Общее расслабление <i>Отремонтируем часики: Чик-чик.</i> Движения руками (имитация) <i>Пошли часики и больше не останавливаются</i> Дети встают II. Дыхательное упражнение 12. «Свеча». И.п. – ноги на ширине стопы, руки в «замке», большие пальцы рук сомкнуть – «свеча». Ребенок через нос набирает воздух, собрав губы «трубочкой» дует на свечу (задувает). Выдох спокойный. III. Ходьба по дорожке «Здоровья»</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.</p>				

	Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>Райхан Маженкызы «Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека». Цель: смогут познакомиться с содержанием сказки «Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека»; формирование интереса к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. <i>(худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть)</i></p>	<p>Малоподвижная игра «Мяч водящему» <i>(двигат.активность,игровая,коммуникат.деят-ть)</i> Цель:могут выполнять по сигналу,упражняются в бросани мяча,ловле его.Развивают координацию движений и ловкости.</p>	<p>Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу». Цель: закрепляют навыки конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами <i>(конструирование-творческая, игровая деят-ть).</i></p> <p>Малоподвижная игра «Колечко». <i>(двигат.активность,игровая,коммуникат.деят-ть)</i> Цель: смогут иметь ловкость,быть дружными.</p>	<p>Дигра «Похоже - непохоже» Цель: Умеют сравнивать предметы, замечают признаки сходства по цвету,форме,величине. Развивают наблюдательность, мышление, речь.(не указываешь деят-ть) <i>?добавь подготовку</i></p>	<p>К.С.Ильяшева «Наш казахский дастархан» Цель: Знакомятся со стихотворением К.С. Ильяшева «Наш казахский дастархан», умеют отвечать на вопросы по содержанию; расширяют знания о народных традициях и обычаях казахского народа; формируют наблюдательность и смекалку, развивают внимание, речь, память и творчество детей, имеют интерес к поэзии; чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам <i>(худ.лит-ра-коммуникативная деят-ть) (работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i></p>

Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные качества Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Работа с Аида, Арсений, Айым, Полина, Анжелика.	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: «Найди ошибки», «На что похоже?», «Звезды на небе». Работа с Ання, Амир, Степа, Валерия, Раяна.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности Совершенствовать умение размещать изображение на листе бумаги целиком Работа с Мансур, Кира, Вова, Нуржан, Коля.	Коммуникативные качества Совершенствовать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией. Томирис, Алина, Давид, Костя, Алия.	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности «Юрта»-Расширить знания о предметах быта казахского народа. Арина, Миша, Адина, Тамирлан, Айлина.
Ужин	Закрепляют привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми .Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление прогулки № 1. Казахская народная подвижная игра- «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренируются в беге. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть) работа по реализации программы «Рухани жаңғыру»)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Эстафета парами» Цель: могут соревноваться в игре, развивают бег, ловкость, ориентируются в пространстве. <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Цель: учатся ориентироваться в пространстве». <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1. Подвижная игра «Зайцы» Цель: умеют прыгать на обеих ногах с продвижением вперед <i>(двигательная активность, игровая деят-ть)</i>	Закрепление прогулки № 1 Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. <i>(двигательная активность, игровая, познавательная деят-ть)</i>
Уход детей домой	«Общение со сверстниками и взрослыми» Объединение усилий педагогов и родителей по воспитанию культуры общения детей				

Подготовила воспитатель: Жакипова Б.З

Проверила методист: Голда Е.С



